

令和6年度 授業づくりシート

教科名 自立活動			2	学年
単元名	「こつこつがんばろう！」			
単元の目標	・呼名を受けて、返事をするができる。 ・決められた課題に取り組み、終わったことを伝えることができる。 ・手元を見ながら集中して課題に取り組むことができる。 ・一連の活動を通して、気持ちの切り替えをすることができる。			
児童の実態	A 児	個人情報のため省略		
児童の個別目標	A 児	・見通しをもって落ち着いて活動に参加することができる。 (心理的な安定、環境の把握) ・他者との適切な関わりを広げ、指導や助言を受け入れることができる。 (人間関係の形成、コミュニケーション) ・提示された課題に集中して取り組むことができる。 (心理的な安定、環境の把握、コミュニケーション)		

○活動内容と具体的手立て

活動内容	児童の予想される言動	具体的手立て
・ 始めの挨拶 (A 児)	・ 全体への言葉かけだけで着席することができ、挨拶をすることができる。	・ 休み時間の終わりに切り替えができるようにタイマーを鳴らす。 ・ 言葉をかけると同時に教師が先に席に着くようにし、気付けるようにする。
・ 返事をしよう	・ 教師に注目し、名前を呼ばれるのを待つ。 ・ 名前を呼ばれたら「はい」と返事をする。 ・ 友達の返事を待っているときに、待てず、怒る可能性もある。	・ 児童の目の前に行き、目を合わせてから名前を呼ぶようにする。 ・ 「はい」と書いたカードを提示するようにする。
・ なぞり書き	・ ペンは握るが力は弱い。 ・ なぞろうとする気持ちはあるが、ゆっくり丁寧になぞることが難しい。	・ 手を軽く添えてなぞりの枠から出すぎないように支援する。 ・ 終わりがわかるように、枚数を決めて取り組むようにする。 ・ 3枚中 1 枚は興味のあるものを用意する。

・ 課題に取り組もう (紐通し)	・ 見通しがもてないものを投げたり、離席したりする。	・ 活動の手順表を用意して一緒に確認する。 ・ 始めはやり方がわかるように、手を添えながら紐通しに取り組むようにする。 ・ 活動が終わったら活動表を提示しながら言葉をかけ「おわりました」と言えるようにする。
・ お楽しみ	・ 消防車で遊ぶ。 ・ 終わりのタイマーを聞くと、まだ遊びたいときには中々片付けようとしなない。 ・ 片付けられても怒るときがある。	・ 全体に遊びを知らせるためにタイマーを使用する。

○展開

時配	活動内容と教師の支援	該当児童
1 分	○始めの挨拶 ・ 姿勢が崩れたり、手遊びをしたりしないように椅子だけを並べて座り、集中できるようにする。	
2 分	○返事をしよう ・ 一人ずつ視線を合わせてから名前を呼ぶ。 ・ 見通しがもてるように活動の流れを確認する。	
5 分	○なぞり書き ・ 3 枚のプリントを終えて教師に報告したら自由に絵を描いてもよいという約束を事前に確認する。 ・ 3 枚中 1 枚は興味のある題材(乗り物、動物等)を用意する。 ・ 自分の好きな絵を描いてしまいそうなときは、なぞるように言葉をかけ、一緒に取り組む。	
8 分	○個別作業課題 ・ それぞれの課題に応じた作業【紐通し(A 児)、ボールペンの組み立て、パズル、タングラム】に取り組む。 ・ 終わりがわかるように、用意されたものが全て無くなったら終わりにする。	
3 分	○お楽しみ ・ 気持ちを切り替えるきっかけとなるようにタイマーを鳴らす。 ・ 切り替えが難しい場合は、目の前にかごを提示し、自分で納得して片付けられるようにする。	
1 分	○終わりの挨拶	

○児童の授業に取り組む様子

A 児	見通しを持つことで落ち着いて、繰り返し取り組む中で達成感をもって個別課題に取り組むことができるようになった。
-----	--

グループ全体の反省・課題 等
活動内容の順番や、課題が終わったら「終わりました」と報告してから次の活動に移るように、毎回同じ流れで行うことで、時間いっぱい座って丁寧に課題に取り組むことができるようになった。また、「かして」「ありがとう」などの自然なやり取りが見られるようになってきた。