

自立活動目標設定シート

| | |
|-------------|----|
| 学年・学級 | 氏名 |
| 障害の種類・程度や状態 | |

実態把握

| 障がいの状態、発達や経験の程度、興味・関心、生活や学習などのついでの情報収集 | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| 健康の保持 | 心理的な安定 | 人間関係の形成 | 環境の把握 | 身体の動き | コミュニケーション |
| <p>○欠席が少なく健康である。</p> <p>○尿意を自覚でき、股間部分を優しく叩くことで伝えることができる。</p> <p>○活発に体を動かしている。</p> <p>△異食がある。飲み込むことはないが、布や小さなおもちゃを口に入れて出さない。</p> <p>△偏食がある。白米、フルーツ、牛乳、みそ汁に入った豆腐など、限られたものしか食べようとせず、ほかのものを差し出すと手で押し退ける。</p> <p>△睡眠が不安定である。</p> | <p>○好きな遊びや活動（絵本を読む、乗り物のおもちゃを触る、等）があり、集中して取り組むことができる。</p> <p>○喜怒哀楽の表情が豊かである。</p> <p>△情緒が不安定で、自分の思いと違うことが起きた時、上履きを脱ぐ、寝やべえ、声を出す、他害する等の行動をする。</p> <p>△夢中になっている物事があると、行動を切り替えることができないことがある。</p> <p>△こだわっている物事から離れた時、不安定になる。</p> <p>△短い周期でこだわりがきたり変わったりする。（高い場所に登る、服やハンカチを噛んで濡らす等）</p> | <p>○教師からの働きかけを受け入れることができる。</p> <p>○自分の好きな事、嫌いな事がわかる。</p> <p>○要求を実現してくれる人へ注意を向け、訴えたり働きかけることができる。</p> <p>△拒否する際に、他害で気持ちを伝えることがある。</p> <p>△集団活動に参加できないことがある。</p> <p>△集団の中で周りの人を意識して活動することができない。</p> | <p>○教師からの触れ合いを受け入れたり、自分から触れたりすることができる。</p> <p>○不快な刺激（大きな音や鳴き声）を受けたとき、耳をふさいだり大人に寄りかかることで不快感を訴えることができる。</p> <p>○絵カードをコミュニケーションツールとし、行きたい場所を伝えることができる。</p> <p>○衣服が水で濡れて不快なときは、自ら服を脱いで不快感を伝えることができる。</p> <p>△絵具等の液状のものを触ることが苦手である。</p> <p>△教師の呼びかけに対してあまり反応を示さない。</p> | <p>○立位での靴の脱ぎ履きや、服の着脱ができる。</p> <p>○足場が不安定な場所でもバランスをとって歩いたり体を支えることができる。</p> <p>○排泄、手洗いの一連の動作が自立している。</p> <p>△離席が多い。また、姿勢を正したまま着席し続けることが難しい。</p> <p>△関心のない活動では、立位、座位ともに脱力してしまうことが多い。</p> | <p>○いろいろな刺激に対して快・不快の表出ができる。</p> <p>○要求があるときに、ハンドサインや指差し、絵カードを使って伝えることができる。</p> <p>△不快な音の刺激があったとき、音を出す対象に掴みかかってしまう他害がある。</p> <p>△拒否を示す際、座り込むことや上履きを脱ぐことで回避しようとしていたり、噛みつき・爪を立てて掴む等の他害をしたりすることで意思表示をする。</p> |

文頭に良いところは○を
課題点には△を記入。

※幾つかの指導目標の中で優先する目標として

| | |
|--------|--|
| 長期指導目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・集団活動に参加できる時間が増える。（人、心、身） ・活動に落ち着いて参加することができる。（心、コ） |
|--------|--|

※指導目標を達成するために必要な項目の選定

| 健康の保持 | 心理的な安定 | 人間関係の形成 | 環境の把握 | 身体の動き | コミュニケーション |
|--|--|--|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> 生活のリズムや生活習慣の形成に関すること。 | <input checked="" type="checkbox"/> 情緒の安定に関すること。 | <input checked="" type="checkbox"/> 他者とのかかわりの基礎に関すること。 | <input type="checkbox"/> 保有する感覚の活用に関すること。 | <input checked="" type="checkbox"/> 姿勢と運動・動作の基本的技能に関すること。 | <input checked="" type="checkbox"/> コミュニケーションの基礎的能力に関すること。 |
| <input type="checkbox"/> 病気の状態の理解と生活管理に関すること。 | <input checked="" type="checkbox"/> 状況の理解と変化への対応に関すること。 | <input type="checkbox"/> 他者の意図や感情の理解に関すること。 | <input type="checkbox"/> 感覚や認知の特性についての理解と対応に関すること。 | <input checked="" type="checkbox"/> 姿勢保持と運動・動作の補助的手段の活用に関すること。 | <input checked="" type="checkbox"/> 言語の受容と表出に関すること。 |
| <input type="checkbox"/> 身体各部の状態の理解と養護に関すること。 | <input type="checkbox"/> 障害による学習上又は生活上の困難を改善・克服する意欲に関すること。 | <input type="checkbox"/> 自己の理解と行動の調整に関すること。 | <input type="checkbox"/> 感覚の補助及び代行手段の活用に関すること。 | <input type="checkbox"/> 日常生活に必要な基本動作に関すること。 | <input type="checkbox"/> 言語の形成と活用に関すること。 |
| <input type="checkbox"/> 障害の特性の理解と生活環境の調整に関すること。 | | <input checked="" type="checkbox"/> 集団への参加の基礎に関すること。 | <input type="checkbox"/> 感覚を総合的に活用した周囲の状況の把握と状況に応じた行動に関すること。 | <input type="checkbox"/> 身体の移動能力に関すること。 | <input type="checkbox"/> コミュニケーション手段の選択と活用に関すること。 |
| <input type="checkbox"/> 健康状態の維持・改善に関すること。 | | | <input type="checkbox"/> 認知や行動の手掛かりとなる概念の形成に関すること。 | <input type="checkbox"/> 作業に必要な動作と円滑な遂行に関すること。 | <input type="checkbox"/> 状況に応じたコミュニケーションに関すること。 |

※選定された項目を関連付け
具体的な指導内容を設定

| | | |
|----------|---|---|
| 具体的な指導内容 | <p>○曲に合わせて体を動かす。（リトミック）</p> <p>・流れる曲に合わせて歩いたりジャンプしたり、様々な動きに取り組む。</p> <p>・最後に流れる曲では、寝転がり心身をリラックスさせる。</p> | <p>○手遊び歌に合わせて起き上がり、挨拶をする。</p> <p>・「1,2,3でおはよう」の曲に合わせて教師と身体をほぐす。</p> <p>・歌の歌詞に合わせて身体を起こし、体育座りする。</p> <p>・体育座りの姿勢を保持した状態で終わりの挨拶をする。</p> |
| 具体的な指導場面 | <p>○自立活動のグループで教師や他の児童と</p> <p>○自立活動の時間</p> <p>○音楽室で</p> | <p>○自立活動のグループで教師や他の児童と</p> <p>○自立活動の時間</p> <p>○音楽室で</p> |
| 短期指導目標 | <p>・音楽が鳴っている間、集団の中で体を動かすことができる。</p> <p>・寝転がる場面で横になってリラックスすることができる。</p> | <p>・教師のふれあいを受け入れ、背中を軽く押し上げる支援で起き上がることができる。</p> <p>・挨拶の時間だということを理解し、脱力せずに正しい姿勢を保持することができる。</p> |