# 令和7年度　学校いじめ防止指導計画

中29　千葉市立大宮中学校

| | | | 4 | 5 | 6 | 7 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 目　標 | | | お互いを知り、よい人間関係づくりに努める。 | | お互いを知り、よい人間関係づくりに努める。 | | お互いを知り、よい人間関係づくりに努める。 | | 相手の立場や気持ちを思いやり、自分の行動を振り返る。 | | 感謝の気持ちを持ち、よりよい人間関係づくりを促進する。 | | |
| 行事 | 学校行事 | | 入学式<br>新入生歓迎会<br>授業参観 | 体育祭　　3<br>年修学旅行 | 定期テスト<br>進路説明会 | 三者面談<br>ネット安全教室<br>（全学年、教職員、保護者） | 授業参観<br>定期テスト<br>生徒会役員選挙 | 合唱祭<br>進路説明会 | 定期テスト<br>進路面談 | 三者面談 | 2年自然教室 | 定期テスト<br>公立高校入試 | 3年生を送る会<br>卒業式<br>修了式 |
| | 防止関連行事 | | いじめ防止啓発強化月間<br>いじめアンケート<br>朝読書で心を育てる | 教育相談週間　朝読書で心を育てる | 朝読書で心を育てる | 朝読書で心を育てる | 朝読書で心を育てる | いじめアンケート<br>教育相談期間　朝読書で心を育てる | 児童虐待防止推進月間<br>教育相談期間<br>朝読書で心を育てる | 人権週間<br>朝読書で心を育てる | いじめアンケート<br>（生・保護者）<br>朝読書で心を育てる | 教育相談期間<br>朝読書で心を育てる | 朝読書で心を育てる |
| 学習指導 | 教科等 | 1年 | （家）自分の成長と家族や家庭生活<br>（国）はじまりの風 | （社）伝統的な生活文化とその変化 | | | | （総）障害のあることについて学ぶ<br>（総）特別支援学校との交流 | | （国）少年の日の思い出 | | （理）地震・自然災害 | |
| | | 2年 | | （社）さまざまな身分と暮らし | | | （家）自分の成長と家族や家庭生活<br>（国）言葉の力 | （理）生物の進化 | | （英）Friedndship beyond Time annd Borders | （技）コンピュータと情報モラル | | |
| | | 3年 | | | （国）作られた「物語」を超えて<br>（英）Hot Sport Today | （社）人権の歴史と憲法<br>（理）生命の連続性 | （英）Sigh Languages,Not Just Gestures! | | | | （社）平和な世界に向けて | （理）自然環境と人間のかかわり<br>（理）たいせつなエネルギー資源 | （理）データ処理の方法を通し仲間の協力の必要性を実感させる |
| | 道徳 | | 人のフリみて　リスペクト・アザーズ | 近くにいた友<br>さかなのなみだ命の大切さ | ヨシト、違うんだよ健司 | エリカ−奇跡の生命− | 部活の帰り<br>他人の靴を履いてみる | あふれる愛 | 家族と支え合う中で<br>名乗りださなかった友 | ゴリラのまねをした彼女を好きになった | 旗 | 命を見つめて<br>卒業文集最後の二行 | 希望 |
| 特別活動 | | | いのちの安全教育 | 生徒総会を成功させよう | | | 人権作文 | | いのちの学習 | | | | |
| いじめ問題対策委員会 | | | 月例会議<br>年度計画策定 | 月例会議 | 月例会議 | 月例会議 | 月例会議 | 月例会議 | 月例会議 | 月例会議 | 月例会議 | 月例会議 | 月例会議<br>年度計画反省 |
| 研修・啓発 | 教職員 | | いじめ防止進法等研修 | いじめアンケート結果の集計・情報交換 | | | | いじめアンケート結果の集計・情報交換 | | | | いじめアンケート結果の集計・情報交換 | |
| | 保護者・地域 | | | | 学校評議員会情報交換 | 地区パトロール情報交換 | | | | | 市PTA連絡協議会情報交換 | 学校評議員会情報交換 | |