

後期学校評価結果

教職員		平均	4の率	3の率	2の率	1の率	無回答の率
学級経営 学年経営	① いじめのない明るく楽しい学級づくりができていますか	2.91	18.2	54.6	27.3	0.0	0.0
	② 生徒がお互いを思いやる人間関係づくりができていますか	2.91	9.1	72.7	18.2	0.0	0.0
学力向上	① わかる授業のための授業改善をしていますか	2.91	18.2	54.6	27.3	0.0	0.0
	② 授業で協働的な学びを取り入れていますか	3.00	9.1	81.8	9.1	0.0	0.0
	③ 主体的に学習に取り組む態度の指導と評価を適切に行っていますか	2.82	18.2	45.5	36.4	0.0	0.0
	④ 生徒が家庭学習を行うための手立てを講じていますか	2.36	9.1	63.6	27.3	0.0	0.0
心の育成	① 生徒同士の声の掛け合いによる規範意識の向上に努めていますか	2.82	9.1	63.6	27.3	0.0	0.0
	② 積極的な生徒指導を行っていますか	3.00	18.2	63.6	18.2	0.0	0.0
	③ 教育相談による生徒理解を進めていますか	3.00	27.3	45.5	27.3	0.0	0.0
	④ 部活動指導は充実していますか	2.70	9.1	45.5	36.4	0.0	9.1
危機管理	① 学校内の死角を意識していますか	3.09	18.2	72.7	9.1	0.0	0.0
	② ネット安全、性被害防止、交通安全など安全に関する指導を行っていますか	3.00	36.4	27.3	36.4	0.0	0.0
働き方 改革	① 加曽利中学校での仕事の仕方に満足していますか	3.00	18.2	63.6	18.2	0.0	0.0
	② 職場での人間関係（教職員同士）について	3.45	45.5	54.6	0.0	0.0	0.0

生徒		平均	4の率	3の率	2の率	1の率	無回答の率
学級経営 学年経営	① あなたのクラスはいじめのない明るいクラスだと思いますか	3.27	38.6	49.5	11.2	0.3	0.3
	② あなたのクラスではお互いを思いやる人間関係づくりができていますか	3.36	43.2	47.2	7.6	0.0	2.0
学力向上	① 加曽利中の授業は、わかりやすいですか	3.11	32.0	49.2	15.5	3.0	0.3
	② 授業で話し合いをすることがあります	3.36	42.9	49.2	6.3	0.3	1.3
	③ 学習したことを自分からすすんで、深めようとしたり、生活に生かそうとしたりしていますか	2.92	26.1	42.9	26.7	3.6	0.7
	④ あなたは、どのように家庭学習を行っていますか	2.84	22.8	41.9	32.3	1.0	0.0
心の育成	① あなたは学校の決まりを友達同士で声を掛け合いながら守っていますか	3.24	38.6	47.2	13.2	0.7	0.3
	② 生活指導を行う上で、先生たちの指導は適切です	3.28	49.5	34.0	10.6	5.6	0.3
	③ 先生たちは悩みに相談してくれますか	3.02	37.0	32.0	23.8	5.6	1.7
	④ 部活動は充実していますか	3.22	41.9	30.4	14.2	5.6	7.9
危機管理	① 学校の危険な場所について	3.51	54.5	41.3	3.0	0.3	1.0
	② ネット安全、性被害防止、交通安全などの指導は適切ですか	3.64	66.0	31.0	2.0	0.3	0.7
誇りある 学校	① 加曽利中学校について、どのように考えていますか	3.33	41.9	49.5	6.3	1.7	0.7

保護者		平均	4の率	3の率	2の率	1の率	無回答の率
学級経営 学年経営	① あなたのお子様のクラスはいじめのない明るいよいクラスだと思いますか	3.13	20.9	65.2	8.3	0.3	5.3
	② あなたのお子様のクラスではお互いを思いやる人間関係づくりができていると思いますか	3.21	29.2	49.3	9.4	0.6	11.5
学力向上	① お子様の様子から加曽利中の授業は、わかりやすいものになっていると思いますか	2.82	16.2	51.0	23.3	5.0	4.4
	② お子様の様子から授業中に話し合い（協働的な学び）を取り入れていると思いますか	2.99	15.3	59.9	12.7	1.8	10.3
	③ お子様は、学習したことを自分からすすんで、深めようとしたり、生活に生かそうとしたりしていると思いますか	2.62	18.6	34.5	31.3	11.8	3.8
	④ お子様は、どのように家庭学習を行っていますか	2.64	17.4	35.4	38.5	7.4	1.8
心の育成	① お子様は、学校の決まりを友達同士で声を掛け合いながら（自治的に）守っていると思いますか	3.07	24.5	54.0	16.8	0.3	4.4
	② 生活指導を行う上で、先生たちの指導は適切ですか	3.05	27.1	45.7	12.4	5.3	9.4
	③ 教職員は、お子様の悩みの相談に対応していると思いますか	2.79	22.1	34.8	28.3	6.5	8.3
	④ 部活動は充実していますか	3.11	31.6	38.6	12.7	4.7	12.4
危機管理	① 学校の危険な場所について	3.25	27.4	52.5	5.0	0.6	14.5
	② ネット安全、性被害防止、交通安全などの指導は適切ですか	3.15	25.1	53.7	6.2	2.7	12.4
誇りある 学校	① 加曽利中学校について、どのように考えていますか	3.14	22.4	62.8	7.1	1.2	6.5

学級経営については、生徒・保護者よりも教師の方が問題意識をもっている。生徒の主体性を生かした学級づくりが行えるように、次年度の計画を進める。

分かりやすい授業については、教員・生徒・保護者とも問題意識をもっている。次年度は、生徒が主体的に学ぼうとする授業について研修する。また、これまで画一的に行ってきた「ドリル（帰りの会の前に10分間行っていた）」を見直し、日課からなくすことにした。

生徒が主体的に学習を進められる力をつけるための「学習の柱」として、特別活動と総合的な学習の時間の充実を図ることとした。これまで本校では、総合的な学習の時間の中心にキャリア教育としていたが、学習指導要領上、キャリア教育の要は学級活動であること、探究よりも教師からの情報提供に時間が割かれていることなどから、キャリア教育は学級活動ですめることにした。また、特別活動では、合意形成と意思決定の機会を増やすことを充実の核とすることにした。

生徒の自治的な活動についても、課題がみられる。学級活動および生徒会活動で、合意形成と意思決定の機会を増やし、生徒一人一人の当事者意識を育てる。これによって、学校での様々な決まりを「守られている」ではなく、自らの考えで「守ろうとしている」生徒を増やそうと考えている。

校内の死角等については、改善されつつある。しかし、教員の目が届かない時間帯であっても、施錠がされていないことがあった。死角の改善については、今後も気を緩めずに進めていく。

「誇りある学校」の評価が、生徒・保護者とも高くない。生徒が自己肯定感をもち、学校に誇りをもたせるには、意思決定の機会を増やし、当事者として学校に関わらせることが必要であると考えている。学校の教育活動全体で、実現できるよう次年度の教育活動を進める。