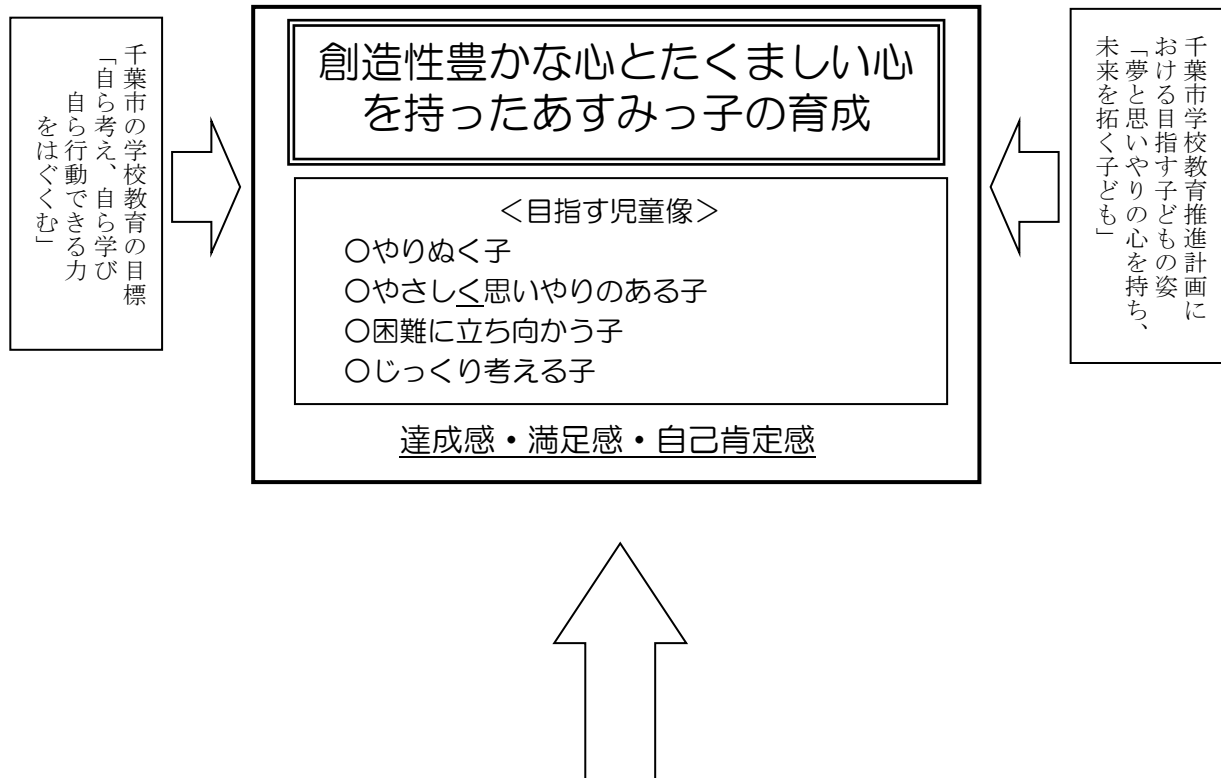


令和7年度学校経営方針

1 学校教育目標



めざす教師像 ①一人一人を大切にする教師 ②子供とともに学び遊ぶ教師 ③子供に安心を与えられる教師	めざす学校像 ①あいさつあふれる学校 ②学ぶことが楽しい学校 ③保護者・地域に信頼される学校	めざす家庭像 ①ぬくもりのある家庭 ②励ます・誉める・認める家庭 ③あいさつあふれる家庭
一人一人を大切にする教育 一人一人が輝く学校		

2 本校教育の基本方針

一人一人の子どもが、かけがえのない存在として大切にされ、内在的可能性の開発を日々の教育活動をもって具体的に保証する。一人一人の成長を支援する学年・学級・教科経営を進める。

(1) 一人一人の子どもに即し、その成長発達に応じた教育

(2) 「生きる力」「確かな学力」を身につけさせる教育

3 学校教育目標を具現化するために

豊かな心について	たくましい心について
《豊かな心とは》 ◎共感的に受けとめる心 ◎感じる心： 感性を豊かに、情操を育む ◎思いやる心： 相手の立場に立って、人の痛みを知る ◎奉仕の心： 社会の連帯意識を持ち、公共のために尽くす 児童像②やさしく思いやりのある子 〈目指す姿〉 ・命を大切にする心や思いやりの心を持った子 ・「ありがとう」が言える子 ・美しいものに感動する子 〈手立て〉 ・子供に共感する。 ・否定的な言葉を使わないように心がける。 ・「安心して生活できる」教室環境、「心の居場所」となる教室を実現する。 ・道徳教育の充実（道徳の時間を中心に学校の全ての教育活動の中で取り組む） ・ふれあい活動（異学年交流）、学校間交流、地域の人たちとの交流を推進する。 ・読書活動の充実（読書ボランティアへの協力）	《たくましい心とは》 ◎復元力 ◎粘り強くやり抜く強靱な意志と行動力 ◎自ら生活を切り開く、創造力 ◎自ら課題を見つけ、自力解決する力 ◎健康で強い体力 児童像①やりぬく子 〈目指す姿〉 ・失敗してもすぐに立ち直れる子 ・夢や希望を持ちその実現に向けて努力する子 〈手立て〉 ・失敗を肯定的に受け止める。 ・「やるべきことをやりとげる」ことを生活の中で意識させる。 ・子どもに夢を語り、チャレンジすることの素晴らしさを伝える。
児童像④じっくり考える子 〈目指す姿〉 ・授業に集中し、友達の意見に耳を傾けることができる子 ・自分の考えを表現できる子 ・自分の意見を述べることができる子 〈手立て〉 ・基本的な学習習慣の定着（授業開始と授業終了時間の徹底、話の聞き方、発表の仕方、間違いを否定しない） ・分かる授業を推進するための教師の指導力の向上。授業改善、若手教職員の育成 ・安心して自分を表現できる学習環境の整備 ・個別最適な学びの推進 ・専科授業、交換授業の積極的な導入	児童像③困難に立ち向かう子 〈目指す姿〉 ・何事にも積極的に挑戦し自分の世界を広げることのできる子 ・できないことを考えるより、どうしたらできるかを考えられる子 ・自分の気持ちを前向きにコントロールできる子 〈手立て〉 ・チャレンジの場作りと称揚の推進 ・将来の生き方を学ぶキャリア教育の推進 ・長所を伸ばすことの推進

4 指導の重点

学力向上	心の教育	体力向上	開かれた学校
■児童の頑張りを認める場と満足感、自己肯定感をもたせる指導を図る。 ■学習の決まりを大切にし、6か年を貫く学習環境づくりをする。 ■ＩＣＴ機器を積極的に活用する。 ■実感を伴った理解が得られるよう体験活動を重視する。 ■授業研究を通じた授業改善と、教職員の意識改革を図る。	■児童理解や指導の改善等を、校内研修を通して理解を図りながら進める、教職員の意識改革 ■登校しぶり、不登校等の児童、保護者に対応する相談体制を強化する。 ■「あすみが丘小のやくそく」をもとに、安心して生活できる学校・学級づくりをする。 ■指導計画に則った道徳授業の充実 ■異学年協働による活動、集団活動を行う。	■指導計画と子供の実態、<u>研究のねらい</u>に即した教科体育の充実を図る。 ■自ら運動に向き合い、体を動かすことが楽しくなる工夫…体育カード（鉄棒、縄跳び、マラソン、水泳カード等）の活用、休み時間のイベント、表彰を行う。 ■食育の推進 ■「早寝・早起き・朝ごはん」の励行。 ■保健指導を通し安全で健康的な学校生活が送れるよう指導する。 ■食物アレルギーに対する研修を深める。	■児童の安全が確保できる危機管理体制づくりに努め、地域とともに安全、防災対策を進める。 ■学校の様子がわかる工夫をする。 ・学校HPの充実 ・すぐーの活用 ■計画的に防犯教室、交通安全教室、防災教育等を実施する。 ■地域の人、自然や特徴を活動に生かし、郷土を愛する気持ちを育む。 ■幼、保、中と連携し交流を推進する。