# 令和7年度　学校いじめ防止指導計画

小108　千葉市立泉谷小学校

| | | 4 | 5 | 6 | 7 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 目　標 | | お互いを知り、よい人間関係づくりに努める。 | | 相手のことを思いやり、協力し合う。 | | 地域の人達と進んで交流する。 | | 相手の立場や気持ちを思いやり、自分の行動を振り返る。 | | 感謝の気持ちをもち、よりよい人間関係づくりを促進する。 | | |
| 行事 | 学校行事 | 入学式・懇談会 | スポーツフェスタ | 学習参観・防犯訓練 | 保護者面談 | 新体力テスト | 全校遠足 | 学習参観 | 保護者面談 | 学習参観・懇談会 | 6年生を送る会 | 卒業式 |
| 行事 | 防止関連行事 | いじめ防止啓発強化月間(県条例)<br>アンケートと相談<br>(児)① | アンケートと相談<br>(児)②<br>朝読書で心を育てる | アンケートと相談<br>(児)③<br>人権教育週間<br>人権教室（4年） | アンケートと相談<br>(児)④<br>情報モラル研修 | アンケートと相談<br>(児)⑤ | アンケートと相談<br>(児)⑥ | 児童虐待防止推進月間<br>アンケートと相談<br>(児)⑦ | アンケートと相談<br>(児)⑧<br>人権教育週間 | アンケートと相談<br>(児)⑨ | アンケートと相談<br>(児保)⑩ | アンケートと相談<br>(児)⑪ |
| 学習指導 教科等 | 1年 | (国)「どうぞ　よろしく」<br>(生)「きょうから1ねんせい」<br>(音)「うたって　おどって　なかよく　なろう」 | (国)「よくきいて、はなそう」<br>(図)「せんせいあのね」 | (国)「おおきなかぶ」 | (国)「すきな　こと、なあに」 | (国)「みんなにしらせよう」<br>(図)「いっしょにおさんぽ」 | (音)「せんりつで　よびかけあおう」<br>(体)「多様な動きをつくる運動遊び」 | (国)「どんなおはなしができるかな」 | (国)「てがみで　しらせよう」<br>(体)「多様な動きをつくる運動遊び」 | (国)「くわしくきこう」<br>(音)「にほんの　うたをたのしもう」 | (国)「ずうっと、ずっと、大すきだよ」<br>(音)「みんなで　あわせて　たのしもう」 | (国)「いいことといっぱい、一年生」<br>(生)「もうすぐ2年生」 |
| 学習指導 教科等 | 2年 | (生)「わくわく2年生」 | (生)「めざせ野菜作り名人」「まちが大好きたんけんたい」 | (生)「めざせ　生きものはかせ」 | (国)「組み立てを考えて書き、知らせよう」 | (国)「読んで考えたことを話そう」 | (国)「みんなで話をつなげよう」 | (生)「作って　ためして」 | (国)「きせつのことば」 | (生)「あしたへつなぐ自分たんけん」 | (生)「おいでよ　自分はっけんはっぴょう会」 | (生)「ありがとうをとどけよう」 |
| 学習指導 教科等 | 3年 | (社)<br>「学校のまわりの様子」 | (図)<br>「あの日あの時の気もち」 | (理)<br>「こん虫の育ち方」 | (総)<br>「まちの魅力発見」 | (国)<br>「こんな係がクラスにほしい」 | (国)<br>「ちいちゃんのかげおくり」 | (国)<br>「進行にそってはんで話し合おう」 | (国)<br>「3年とうげ」 | (社)<br>「事故、事件をふせぐ」 | (社)<br>「市の様子と人々のくらしのうつりかわり」 | (学)<br>「6年生に感謝の気持ちを表そう」 |
| 学習指導 教科等 | 4年 | (理)「季節と生物」<br>春の始まり | (理)「季節と生物」<br>春 | (国)「一つの花」<br>(体)「育ちゆく体とわたし」 | (理)「季節と生物」<br>夏 | (理)「季節と生物」<br>夏の終わり | (国)「ごんぎつね」 | (理)「季節と生物」<br>秋 | (総)「いずみやホタル調査隊」 | (理)「季節と生物」<br>冬<br>(国)「風船でうちゅうへ」 | (体)<br>「育ちゆく体とわたし」 | (総)「ドリームマップ」<br>(国)「スワンレイクのほとりで」 |
| 学習指導 教科等 | 5年 | (国)銀色の裏地 | (音)<br>「ビリーブ」 | (体)「心の健康」 | (図)「わたしの美術館」 | (国)たずねびと | (国)「よりよい学校生活のために[コラム]意見が対立したときは」 | (総)「地域の貝塚」<br>(家)「食べて元気に」 | (国)「やなせたかし－アンパンマンの勇気」 | (社)「情報を生かすわたしたち」 | (理)「生命のつながり 人のたんじょう」 | (国)「大造じいさんとガン」 |
| 学習指導 教科等 | 6年 | (社)<br>「わたしたちの生活と政治」 | (体)<br>体ほぐし・体力を高める運動 | (理)「人やほかの動物の体のつくりとはたらき」 | (国)<br>「私と本」 | (国)<br>「いちばん大事なものは」<br>(総)「おゆみ野のまちづくり」 | (総)<br>「おゆみ野のまちづくり」 | (国)<br>「発見、日本文化のみりょく」 | (社)<br>「世界に歩み出した日本」 | (体)<br>「バスケットボール」 | (社)<br>「新しい日本、平和な日本へ」 | (家)<br>「共に生きる生活」 |
| 学習指導 教科等 | こすもす | (理科・生活)<br>「生き物を飼ってみよう」「植物を育てよう」 | (自立活動　)<br>ソーシャルスキル<br>「きもちをつたえよう」 | (生活単元学習)<br>「なかよし交流会・元気交流会にいこう」 | (自立活動　)<br>ソーシャルスキル<br>「あいてのきもち」 | (社会・生活)<br>「すてきな町おゆみ野」「安全なくらし」 | (自立活動　)<br>ソーシャルスキル<br>「こんなときどうする」 | (生活単元学習)<br>「いままでのわたし、これからのわたし」 | (生活単元学習)<br>「わたしにできることありませんか」 | (国語)<br>「すてきなところかるたをつくろう」 | (生活単元学習)<br>「ありがとう交流会にいこう」 | (生活単元学習)<br>「かんしゃのきもちをつたえよう」 |
| 学習指導 教科等 | 道徳 | (2年)<br>「金のおの」<br>(3年)<br>「いつもありがとう」<br>(4年)<br>「あいさつができた」<br>(5年)<br>「のび太に学ぼう」<br>(こすもす)<br>「あいさつのあるいちにち」<br>「うまれたてのいのち」 | (1年)「ありがとう」<br>(2年)「およげないりすさん」<br>(4年)「決めつけないで」<br>(6年)<br>「言葉のおくりもの」<br>(こすもす)<br>「たのしいがっこう」<br>「きまりはだれのため」 | ＜全校一斉＞<br>人権に関わる授業<br>(1年)<br>「うまれたてのいのち」<br>「なかよし」<br>(3年)<br>「心をしずめて」<br>(6年)<br>「命のアサガオ」<br>(こすもす)<br>「なにをしているのかな」<br>「ルンルンルン」 | (2年)<br>「なんで　ぼくだけ」<br>(5年)<br>「命」<br>(こすもす)<br>「ふたりのゆうた」<br>「およげないりすさん」 | (1年)<br>「はしの　うえの　おおかみ」<br>「かずやくんのなみだ」<br>(3年)<br>「同じなかまだから」<br>(6年)<br>「心づかいと思いやり」<br>(こすもす)<br>「おふろばそうじ」<br>「そろっているけど」 | (4年)<br>「遠足の朝」<br>(こすもす)<br>「ある日のくつばこで」<br>「つばめ」 | (1年)<br>「どちらがいいかな」<br>(4年)<br>「ヒキガエルとロバ」<br>(こすもす)<br>「にっぽんのおかし」<br>「学校のかえりみち」 | (1年)<br>「二わの　ことり」<br>「学校の　かえりみち」<br>(2年)<br>「やくそく」<br>(こすもす)<br>「ひつじかいのこども」　「120てんのそうじ」 | (2年)<br>「おばあちゃんお元気ですか」<br>(5年)<br>森の絵<br>(6年)<br>「わたしのせいじゃない」<br>(こすもす)<br>「あなたってどんな人？」<br>「二わのとり」 | (3年)<br>「助かった命」<br>(4年)<br>「三つのつつみ」<br>(こすもす)<br>「ありがとう」<br>「がっこうへいくとき」 | (1年)<br>「花の　かんむり」<br>(3年)<br>「たっきゅうは四人まで」<br>(こすもす)<br>「わたしがおねえさんよ」<br>「うちゅうせんにのって」 |
| 特別活動 | | 友達づくり | ふれあい顔合わせ | (幼稚園との交流活動) | ふれあい活動で 心を育てる | | ふれあい遠足<br>友情深め | (幼稚園との交流活動) | ふれあい引継ぎ | ありがとう交流会 | 6年生感謝週間<br>友情振り返り | お別れ式 |
| いじめ問題対策委員会 | | 月例会議<br>年度計画策定<br>アンケート確認 | アンケート確認 | アンケート確認 | アンケート確認 | アンケート確認 | アンケート確認 | アンケート確認 | アンケート確認 | アンケート確認 | アンケート確認 | アンケート確認 |
| 研修啓発 | 教職員 | いじめ防止基本方針確認 | 事例研修<br>人権尊重の概念確認 | | 情報モラル研修 | 事例研修 | | | | | | |
| 研修啓発 | 保護者・地域 | | | | | | | | | | | |