



令和6年度

学校だより

令和7年2月20日 特別号
千葉市立幕張西小学校

教育活動の更なる充実に向けて — 児童・保護者・教職員アンケートより —

早春の候、保護者の皆様におかれましては、ますますご健勝のこととお喜び申し上げます。また、日頃より本校の教育活動に対しまして、ご理解とご協力をいただき、感謝申し上げます。

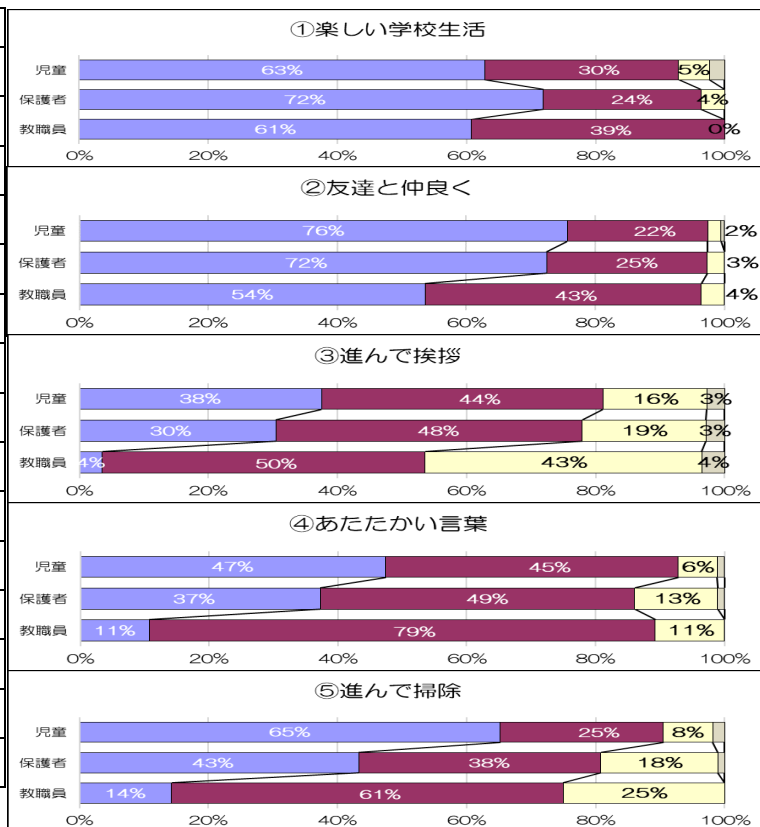
さて、この度は保護者アンケートにご協力いただき、ありがとうございました。合計約400通のご回答をいただきました。今後の教育活動に生かしてまいります。

【学校教育目標】 **健やかで 心豊かに 学び続ける子供の育成**

【思いやりのある子の育成（徳）】

■そう思う ■少しそう思う □あまりそう思わない □ほとんどそう思わない

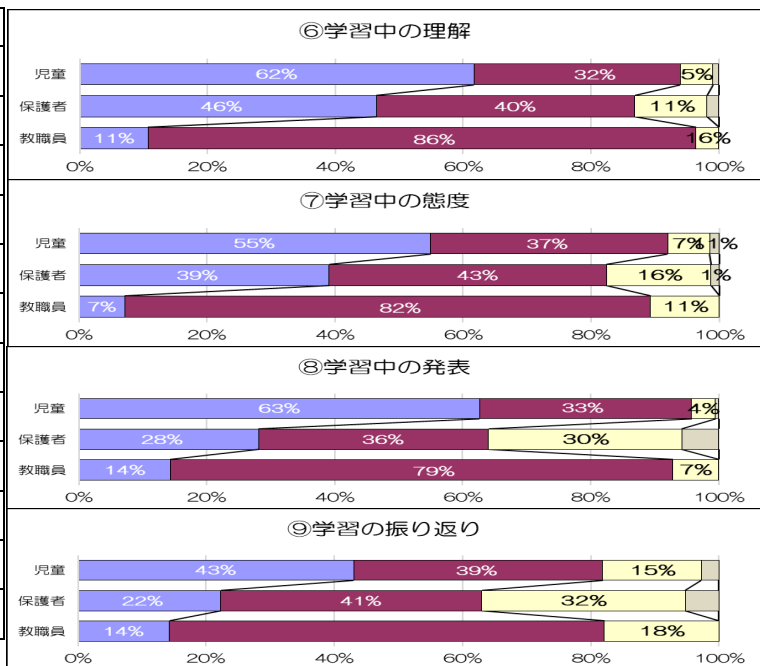
		項目
①	児童	学校は楽しいですか。
	保護者	お子さんは、楽しく学校に通っていますか。
	教職員	子供たちは、楽しく学校生活を送っていますか。
②	児童	友達と仲良く生活していますか。
	保護者	お子さんは、友達と仲良くしていますか。
	教職員	子供たちは、友達と仲良く生活していますか。
③	児童	進んで挨拶をしていますか。
	保護者	お子さんは、進んで挨拶をしていますか。
	教職員	子供たちは、進んで挨拶をしていますか。
④	児童	友達に、あたたかい言葉をつかっていますか。
	保護者	お子さんは、あたたかい言葉をつかっていますか。
	教職員	子供たちは、あたたかい言葉をつかっていますか。
⑤	児童	そうじをがんばっていますか。
	保護者	お子さんは、進んで掃除に取り組んでいると思いますか。
	教職員	子供たちは、進んで掃除に取り組んでいますか。



【自ら学び実践する子の育成（知）】

■そう思う ■少しそう思う □あまりそう思わない □ほとんどそう思わない

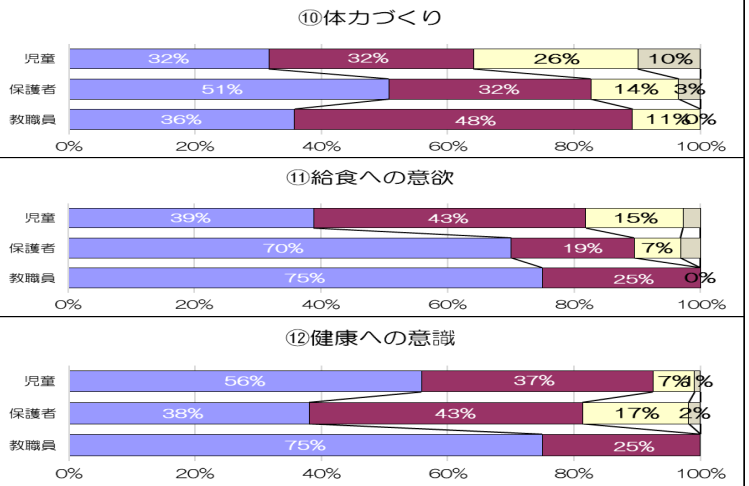
		項目
⑥	児童	学校の勉強はわかりますか。
	保護者	お子さんは、学校での学習を理解していますか。
	教職員	子供たちは、学習したことを理解していますか。
⑦	児童	学習中、先生の話をよく聞いていますか。
	保護者	お子さんは、学校で話をよく聞いて学習していると思いますか。
	教職員	子供たちは、話をよく聞いて学習を進めていますか。
⑧	児童	学習中、自分の考えや意見を発表しますか。
	保護者	授業中、自分の考えや意見を発表していると思いますか。
	教職員	授業中、考えや意見を発表していますか。
⑨	児童	学習を振り返って、次の学習に取り組んでいますか。
	保護者	お子さんは、学習を振り返り、次の学習への意欲を高めていると思いますか。
	教職員	子供たちは、学習を振り返り、次の学習への意欲を高めていますか。



【健康でたくましい子の育成（体）】

		項目
⑩	児童	進んで体力づくりをして、楽しく運動していますか。
	保護者	お子さんは、進んで体力づくりに取り組み、運動を楽しんでいますか。
	教職員	子供たちは、進んで体力づくりに取り組み、運動を楽しんでいますか。
⑪	児童	給食は楽しみですか。
	保護者	お子さんは、給食を楽しみにしていますか。
	教職員	子供たちは、給食を楽しみにしていますか。
⑫	児童	手洗い・うがい、歯磨きなどをきちんと行っていますか。
	保護者	お子さんは、健康に気を付けて過ごしていますか。
	教職員	子供たちは、健康に気を付けて過ごしていますか。

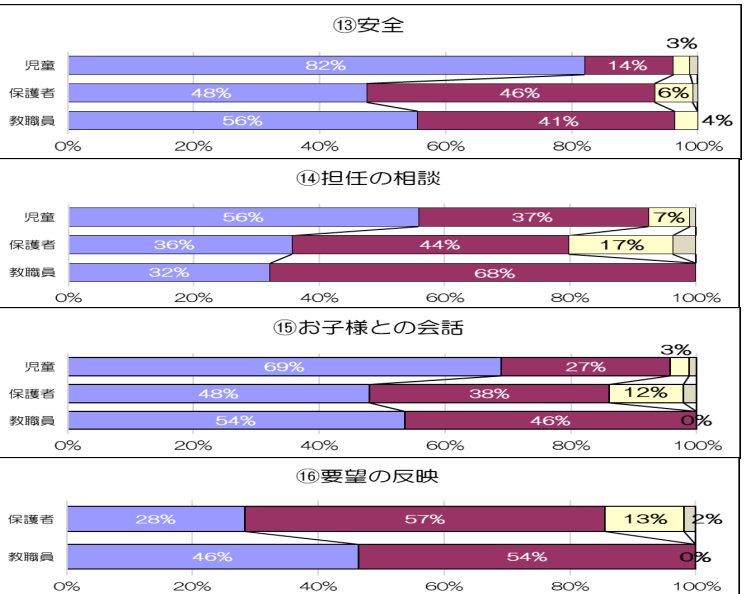
■そう思う ■少しそう思う □あまりそう思わない □ほとんどそう思わない



【保護者・地域に信頼される学校づくり】

		項目
⑬	児童	学校では、安全に気を付けて生活していますか。
	保護者	学校は安全や事故防止のための配慮をしていますか。
	教職員	子供の安全や事故防止のための配慮をしていますか。
⑭	児童	困ったときには先生に相談していますか。
	保護者	お子さんは、困ったときに担任に相談していると思いますか。
	教職員	子供たちは、困ったときに担任に相談していると思いますか。
⑮	児童	学校での出来事を家の人に話しますか。
	保護者	お子さんは、学校での出来事を家庭で話しますか。
	教職員	子供たちの話をよく聞いていますか。
⑯	保護者	保護者の要望などを教育活動に反映させていると思いますか。
	教職員	保護者の要望などを教育活動に反映させていると思いますか。

■そう思う ■少しそう思う □あまりそう思わない □ほとんどそう思わない



<～集計結果から～>

【思いやりのある子の育成（徳）】

○児童の約95%以上が「学校は楽しい」「友達と仲良く生活している」と感じています。今年度も、「挨拶と温かい言葉が溢れる学校」を目指して、教育活動を行ってきました。児童の約92%が、「あたたかい言葉をつかっている」と回答しており、学校生活の中で温かい言葉を使い、思いやりの気持ちをもって友達と接することが、良好な友達関係の構築につながっていると考えます。「挨拶」や「掃除」については、日々の指導に加え、児童運営委員会や児童環境美化委員会が中心となって全校児童に啓発活動を行ってきました。相手を思いやり、愛校心が高まる行動がさらにできるよう、今後も指導・支援していきます。

【自ら学び実践する子の育成（知）】

○児童の約94%が、「勉強はわかる」と感じており、「先生の話をよく聞く」という意識も高いです。これからも、児童一人一人の学習状況に応じて、学習意欲の向上や基礎的な知識・技能の習得に努めます。
 ○学習中の発表に関しては、児童の約96%が「発表している」と回答しており、昨年度から向上しました。挙手するだけの発表だけでなく、目的に応じてICTを活用し、友達に伝えたり、意見を交換したりする活動を通して、表現力や充実感を得ています。
 ○学習の振り返りについては、その時間を確保するとともに、その振り返りが次時への意欲と学力の定着につながることを念頭に、学習を進めていきます。今後も児童の表現力を高め、互いに考えを交流し合いながら学習することの楽しさを児童が感じ、主体的な学びとなるよう、学習活動の充実に取り組みます。

【健康でたくましい子の育成（体）】

○児童の約64%が「楽しく運動している」と回答しており、他の項目と比べると、運動への意欲や取組が二極化していることがわかります。体育科の学習では、児童が自分のめあてをもって運動に親しみ、学べるよう努めてまいりました。水曜日の「ロング昼休み」では集団遊びを通して、運動に親しむ児童の姿がより見られました。業間・昼休みには児童体育委員会による、「鉄棒チャレンジ」「ベースボールチャレンジ」「ドッジボール大会」などが行われ、一生懸命活動する児童の様子が見られました。

【保護者・地域に信頼される学校づくり】

○児童の約96%が、「安全に気を付けて生活している」と感じています。今後も、けがや事故に気を付けて学校生活を送ることができるよう、指導・支援を行います。また、教職員による学校施設の定期的な安全点検を継続し、環境整備に努めます。
 ○「先生に相談」に関しては、児童と保護者の方の意識にやや開きが見られました。児童の様子や思いを適切に教職員が把握し、一人一人の児童の実態や気持ちに寄り添って適切に支援することが、児童の問題解決能力の向上や豊かな心の育成につながると考えます。これからも、児童の様子や思いをしっかりと把握し、必要なときに適切な支援ができるよう取り組んでいきます。