# 令和7年度　学校いじめ防止指導計画

小54　千葉市立宮野木小学校

| | | | 4 | 5 | 6 | 7 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 目　標 | | | よい人間関係づくりに努める。 | | 相手のことを思いやり、協力し合う。 | | 友達の良いところを認め合う。 | | 進んで挨拶して、交流する。 | | 感謝の気持ちを持ち、相手に伝える。 | | |
| 行事 | 学校行事 | | 入学式<br>1年生を迎える会 | 運動会 | 学習参観 | 個人面談 | | | | 個人面談 | | 学習参観<br>6年生を送る会 | 卒業式 |
| 行事 | 防止関連行事 | | いじめ防止啓発強化月間(県条例)<br>アンケートの実施<br>（児童） | アンケートの実施<br>（児童） | アンケートの実施<br>（児童・保護者） | 教育相談週間<br>アンケートの実施<br>（児童）<br>ネット安全教室<br>（4・.5.・6年） | アンケートの実施<br>（児童） | アンケートの実施<br>（児童） | 教育相談週間<br>児童虐待防止推進月間<br>アンケートの実施<br>（児童） | 人権週間<br>アンケートの実施<br>（児童） | アンケートの実施<br>（児童） | アンケートの実施<br>（児童） | アンケートの実施<br>（児童） |
| 学習指導 | 教科等 | 1年 | （生活）<br>「わくわくどきどきはじめのいっぽ」 | | （国語）<br>「おおきなかぶ」 | （国語）<br>「すきなもの、なあに」 | | | （生活）<br>「みんなであきをたのしもう」 | | | （生活）<br>「もうすぐ2年生」 | |
| 学習指導 | 教科等 | 2年 | （生活）<br>「どんな2年生になろうか」 | | （国語）<br>「スイミー」 | （国語）<br>「ことばでみちあんない」 | | （国語）<br>「そうだんにのってください」 | （生活）<br>「町の人に伝えたい」 | | | （生活）<br>「ありがとうをとどけよう」 | |
| 学習指導 | 教科等 | 3年 | （社会）<br>「わたしたちのまち、みんなのまち」 | | （理科）<br>「植物の育ち方」 | | （国語）<br>「わたしと小鳥とすずと」 | | | | | （国語）<br>「モチモチの木」 | |
| 学習指導 | 教科等 | 4年 | （国語）<br>「白いぼうし」 | （体育）<br>「表現運動」 | （道徳）<br>「さち子のえがお」<br>善悪の判断 | | （国語）<br>「あなたなら、どう言う」 | （国語）<br>「ごんぎつね」<br>相手の気持ちを想像して | （道徳）<br>「いじりといじめ」<br>公正、公平 | | | | |
| 学習指導 | 教科等 | 5年 | | | （理科）<br>「生命のつながり」 | | （国語）対話の練習<br>「どちらを選びますか」 | （道徳）友情・信頼<br>「古いバケツ」<br>男女仲良く | | | | （特）<br>「6年生を送る会に向けて」 | |
| 学習指導 | 教科等 | 6年 | （社会）<br>「国の政治のしくみと選挙」 | （家庭）<br>「やることを増やしてクッキング」 | （国語）<br>「私たちにできること」 | | （国語）<br>「いちばん大事なものは」 | | | （国語）<br>「ぼくのブック・ウーマン」 | | （国語）<br>「大切にしたい言葉」 | （特）<br>「卒業式に向けて」 |
| 学習指導 | 道徳 | | | （4年）<br>「さち子のえがお」 | | （1年）<br>「ぞうさんとおともだち」 | （1年）<br>「かずやくんのなみだ」 | （5年）<br>「名前のない手紙」 | （3年）<br>「たからさがし」 | | （6年）<br>「わたしのせいじゃない」 | （2年）<br>「七つの星」 | |
| 特別活動 | | | 縦割り活動班編成 | 縦割り活動班編成 | 縦割り活動① | 縦割り活動② | | 縦割り活動③<br>縦割り活動④ | 縦割り活動⑤ | | | 縦割り活動⑥<br>縦割り活動⑦ | |
| 宮野木小委員会 | | | 月例会議（子どもサポート会議）→<br>年度計画策定<br>アンケート確認→ | | | | | | | | | | 年度計画反省→ |
| 研修・啓発 | 教職員 | | いじめ防止推進法等の研修 | 事例研修→ | | | | | | | | | |
| 研修・啓発 | 保護者・地域 | | | | | | | | | | | | |