



学校の様子

本市の教育

施策の基調：人間尊重の教育
 子どもの姿：夢と思いやりを持ち、未来を拓く子ども
 教育目標：
 自ら考え、自ら学び、自ら行動できる力をはぐくむ
 ～わかる授業・楽しい教室・夢広がる学校づくり～

- 学習への関心意欲は高い
- 人懐っこい
- 上級生がやさしい
- 地域とのかかわりが深い
- △考えや意見を表現する力
- △望ましい生活習慣の定着
- △挨拶・清掃もうひとつ
- △残菜多い△学力高くない

学校教育目標

よく考え やさしく たくましく

児童： ～いいちえ いいあせ いいところ～

職員： ～自ら学び、心豊かでたくましい児童の育成～



めざす子どもの姿

よく考え進んで表現する子
 意欲的に学習に取り組み、身に付けた基礎的な学力を生かして自ら考え、進んで表現できる

やさしく思いやりのある子
 約束を守り、誰とでも仲良くできるとともに、進んで認め合い、励まし合い、助け合うことができる

力強くたくましい子
 健康に関心をもち、粘り強く継続して取組んで、心や体を強くたくましくできる

めざす子どもを育む教師の姿

「わかる授業」に努めるとともに、子どもに寄り添い共に活動する信頼される教師

めざす子どもを育む学校の姿

保護者・地域の声に耳を傾け、協力関係を大切にする「開かれた学校」「愛される学校」

経営方針

「感動いっぱい学校づくり」

グローバル化や情報化等の加速度的な変化による予測困難な社会を生き抜くためには、理想を実現しようとする意欲とともに広い視野と確かな知識を基盤とした判断力と協働していく多様性が必要であり、その原動力はたくさんの感動（喜び・楽しさ）を味わわせていくことである。

○わかる喜び ○できる喜び ○人の役に立てる喜び ○元気である喜び ○考える楽しさ

取組の視点

学びづくり

「わかるできるっていいな」
 「考えるっておもしろいな」

- 人（関わり合い）、もの（活用）、こと（体験）を生かした学習の重視
- 基礎的・基本的な学力の定着
- 思考・判断・表現力を高める指導の推進（考えるっておもしろい！）
- 学習規律の確立等学習環境の整備
- 個に応じたきめ細かな指導の推進
- 学年内での共同・交換授業の実践

心づくり

「やさしいっていいな」
 「役立つっていいな」

- 充実した学級学年経営による居場所づくりの推進
- 規範意識と社会性を高める生徒指導の推進
- ゆりのき活動の推進
- 特別支援学級との交流活動及び共同学習の積極的な実践
- 道徳の確実な実施
- 多様性を認める人権意識の涵養

身体づくり

「元気っていいな」
 「自分を知るって大切だな」

- 運動の楽しさを味わえる体育学習及び体育的活動の推進
- 基本的生活習慣の確立
- 予防教育、口腔衛生指導、食育指導を重視した健康教育の推進
- 危険から自分を守る危機管理能力の育成
- 明るく元気に過ごせる安全な学校環境の整備

教師力の向上

- 主体的・対話的で深い学び、問題解決型学習の追求
- 児童個々を尊重し励まし慈しむとともに、児童相互の関係づくりを配慮した支援の推進

保護者・地域との連携

- 積極的な情報発信
 - ・学校便りの地域回覧
 - ・ホームページの更新
 - ・学校評価の公表と改善
- 地域との協力関係構築
 - ・「地域で学び・地域を学び・地域と学ぶ」活動の展開
 - ・学校支援地域本部の活用
 - ・地域行事への参加
 - ・教育活動を公開

挨拶と温かい言葉が行き交う学校づくり