

はばたき

千葉市立長作小学校
令和6年度 学校だより
増刊号 R7.3.3



学校・家庭・地域で、子どもたちの「生きぬく力をはぐくむ」

～学校評価アンケート集約から見る令和6年度の長作小学校～

令和6年度、本校では『生きぬく力をはぐくむ』を学校教育目標に掲げ、教育活動に取り組んでまいりました。本校職員一同、今年度の教育課程や取り組みを精査・省察するとともに、よりよい学校となるよう検討を重ねてまいります。

その上で、9月上旬と2月上旬に、保護者の皆様に『学校評価アンケート』にご協力いただきました。お忙しい中、ご回答いただきありがとうございます。アンケートを集計し、まとめたのでお知らせいたします。

【学校教育目標】
生きぬく力をはぐくむ
—未来にはばたく子—
思いやりのある子
すすんで学ぶ子
たくましい子

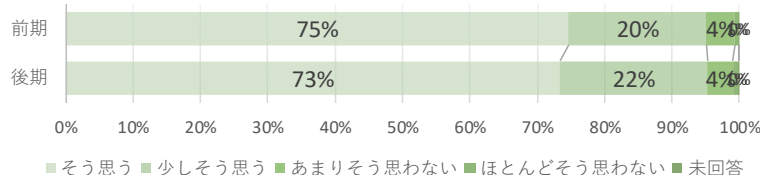
【アンケート集計の見方】

- ・アンケートは「そう思う」「少しそう思う」「あまりそう思わない」「ほとんどそう思わない」の4段階回答です。
- ・「評価平均値」は「そう思う」を“4”、「ほとんどそう思わない」を“1”とした項目ごとの平均で、中間値は“2.5”です。

思いやりのある子

Q1.お子さんは、楽しく学校へ通っていますか。

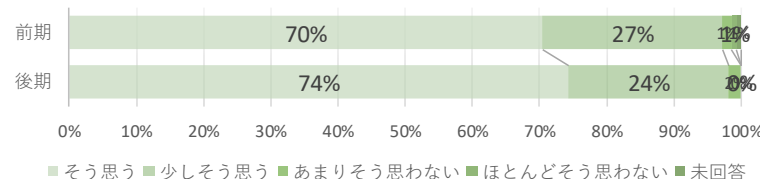
	後期	前期
そう思う	73%	75%
少しそう思う	22%	20%
あまりそう思わない	4%	4%
ほとんどそう思わない	1%	1%
未回答	0%	0%



評価平均値
前期 3.7
後期 3.7

Q2.お子さんは、友達となかよく生活していますか。

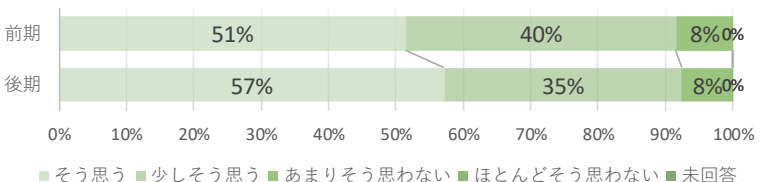
	後期	前期
そう思う	74%	70%
少しそう思う	24%	27%
あまりそう思わない	2%	1%
ほとんどそう思わない	0%	1%
未回答	0%	1%



評価平均値
前期 3.7
後期 3.7

Q3.お子さんは、いつも挨拶をしていますか。

	後期	前期
そう思う	57%	51%
少しそう思う	35%	40%
あまりそう思わない	8%	8%
ほとんどそう思わない	0%	0%
未回答	0%	0%

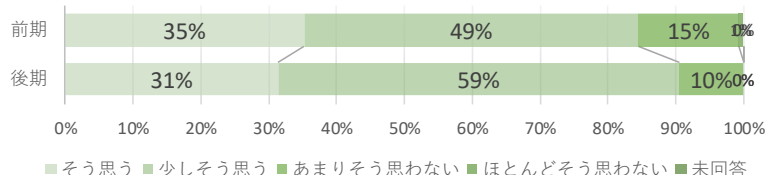


評価平均値
前期 3.4
後期 3.5

子どもたちは、概ね楽しく学校へ通うことができていることがわかります。Q.3の挨拶については、年間を通して子どもたちに伝えていることもあり、保護者の皆さんにも成長が見取れるようです。地域のセーフティーウォッチャーの方々も「気持ちのいい挨拶を自分からしてくれる子が増えています」とお声掛けいただきました。

Q4.お子さんは、相手や場面に合わせた正しい言葉遣いをしていますか。

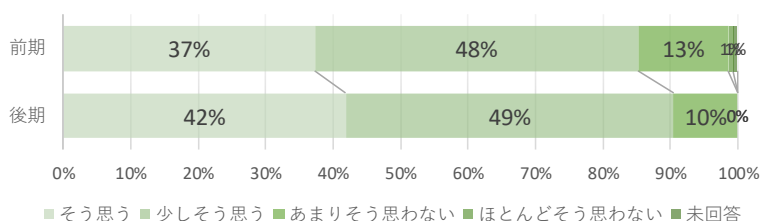
	後期	前期
そう思う	31%	35%
少しそう思う	59%	49%
あまりそう思わない	10%	15%
ほとんどそう思わない	0%	1%
未回答	0%	0%



評価平均値	
前期	3.2
後期	3.2

Q5.お子さんは、困ったことがあったとき、誰かに相談していますか。

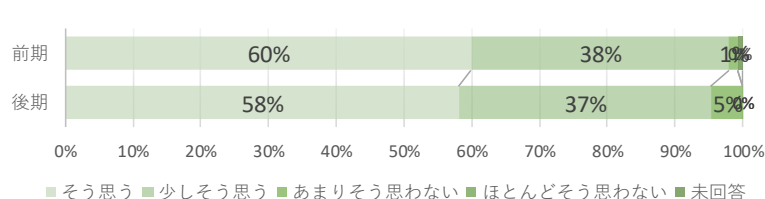
	後期	前期
そう思う	42%	37%
少しそう思う	49%	48%
あまりそう思わない	10%	13%
ほとんどそう思わない	0%	1%
未回答	0%	1%



評価平均値	
前期	3.2
後期	3.3

Q6.お子さんは、学校のきまりを守って生活していますか。

	後期	前期
そう思う	58%	60%
少しそう思う	37%	38%
あまりそう思わない	5%	1%
ほとんどそう思わない	0%	0%
未回答	0%	1%



評価平均値	
前期	3.6
後期	3.5

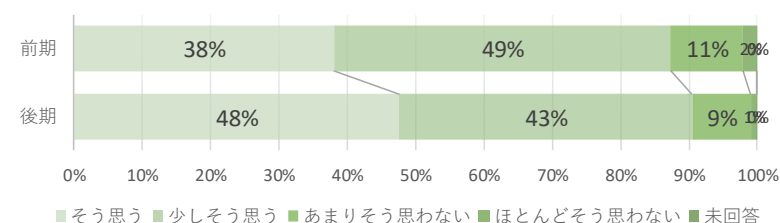
Q. 4の言葉遣いについては、「少しそう思う」が多い状況です。丁寧な言い回しや敬語は日本文化の一つでもあります。身近な大人が手本となれるよう、学校でも心がけてまいります。

Q. 5の相談については、前期よりも平均値が上昇しました。“誰か”は時に保護者の方であり、“先生”であり、“友達”でもあるでしょう。困ったことや話したいことがある場合は、一人で抱え込まず相談するよう引き続き声をかけていきます。

すすんで学び子

Q7.お子さんは、学校での学習を理解していますか。

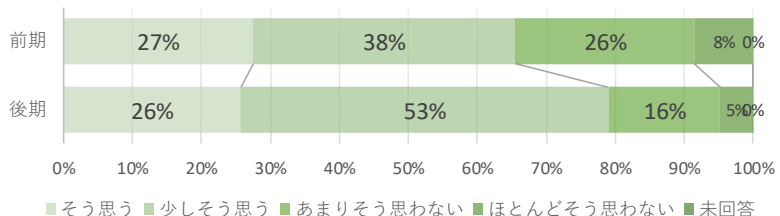
	後期	前期
そう思う	48%	38%
少しそう思う	43%	49%
あまりそう思わない	9%	11%
ほとんどそう思わない	1%	2%
未回答	0%	0%



評価平均値	
前期	3.2
後期	3.4

Q8.お子さんは、毎日すすんで宿題や家庭学習をしていますか。

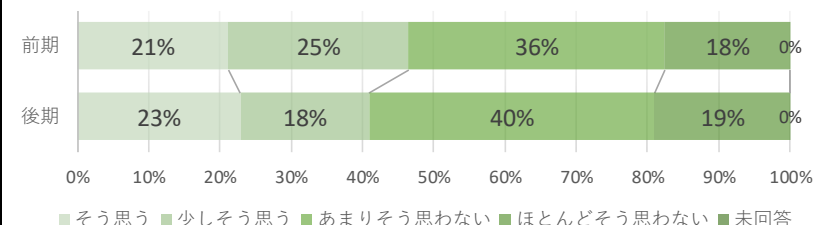
	後期	前期
そう思う	26%	27%
少しそう思う	53%	38%
あまりそう思わない	16%	26%
ほとんどそう思わない	5%	8%
未回答	0%	0%



評価平均値	
前期	2.8
後期	3.0

Q9.お子さんは、進んで読書をしていますか。

	後期	前期
そう思う	23%	21%
少しそう思う	18%	25%
あまりそう思わない	40%	36%
ほとんどそう思わない	19%	18%
未回答	0%	0%



評価平均値	
前期	2.5
後期	2.4

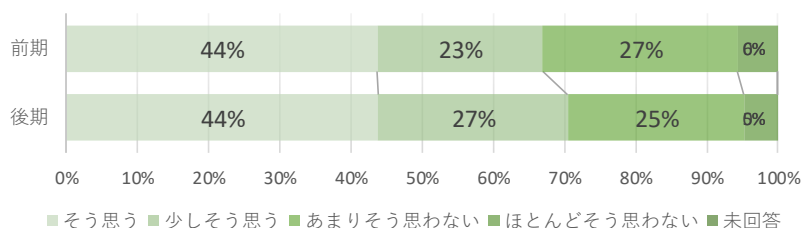
Q. 7 学校の学習への理解について、評価平均値は微増しました。一方で、約5割が「少しそう思う」約1割が「あまりそう思わない」と感じているようです。また、Q. 8 家庭学習については、少し子どもたちの意識が向上した様子も見られます。学校として、指導方法の研修や教材研究の時間を確保し、先生方一人一人の指導力の向上に今後も務めてまいります。特に、子どもたちの実態を踏まえ、基礎・基本となる内容の精選、習熟の方法については、学級、学年単位で考えるのではなく、学校全体で考えていきたいと思います。

少し気になるのがQ. 9の読書についてです。「あまりそう思わない」「ほとんどそう思わない」と思う方が6割を超え、評価平均値も微減です。理由は様々かと思いますが、子どもたちの情緒面の発達段階を踏まえると、小学生段階でいろいろな物語や文章に触れることはとても大切なことだと思っています。学校でも読書習慣が身に付くよう取り組んでまいります。ぜひご家庭でもお声掛けください。

たくましい子

Q 1 0. お子さんは、進んで体を動かしていますか。

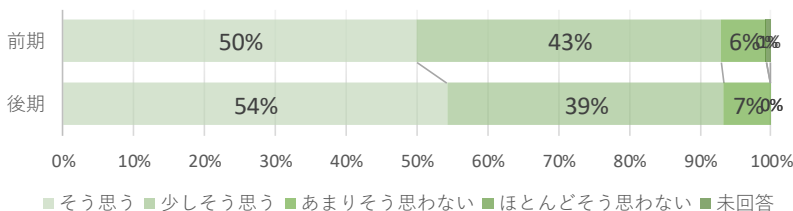
	後期	前期
そう思う	44%	44%
少しそう思う	27%	23%
あまりそう思わない	25%	27%
ほとんどそう思わない	5%	6%
未回答	0%	0%



評価平均値	
前期	3.0
後期	3.1 ↑

Q 1 1. お子さんは、基本的な生活習慣が身についていますか。

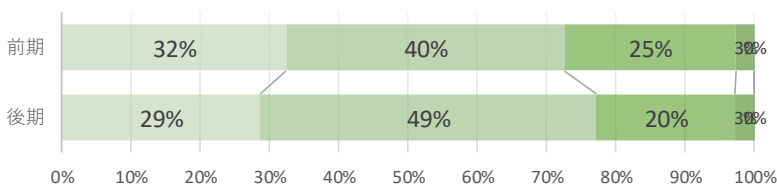
	後期	前期
そう思う	54%	50%
少しそう思う	39%	43%
あまりそう思わない	7%	6%
ほとんどそう思わない	0%	0%
未回答	0%	1%



評価平均値	
前期	3.4
後期	3.5 ↑

Q 1 2. お子さんは、自身の健康に関心をもっていますか。

	後期	前期
そう思う	29%	32%
少しそう思う	49%	40%
あまりそう思わない	20%	25%
ほとんどそう思わない	3%	3%
未回答	0%	0%



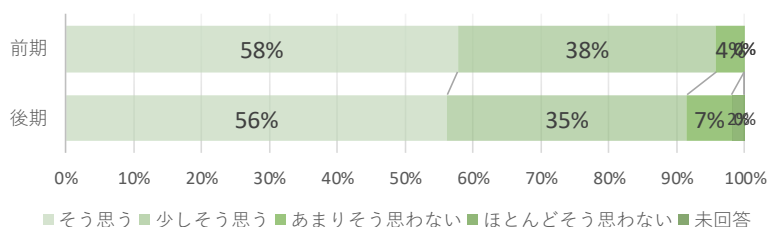
評価平均値	
前期	3.0
後期	3.0 →

Q. 10 の運動については、個人差があると思われます。学校では体育で体を動かしたり、休み時間に友達と遊んだりするので、さほど差はないかもしれませんが、放課後や週末などの過ごし方は多様です。「できないからやりたくない」「苦手」という子もいると思いますが、運動は健康ともかかわってきます。楽しみながら運動習慣が身につくよう、学校でも考えていきたいと思っています。

教職員に関すること

Q 1 3. 先生は、子供のことをよく理解していると思いますか。

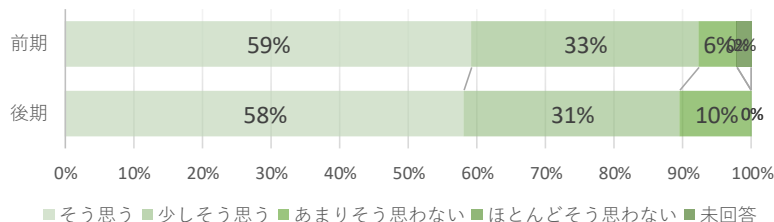
	後期	前期
そう思う	56%	58%
少しそう思う	35%	38%
あまりそう思わない	7%	4%
ほとんどそう思わない	2%	0%
未回答	0%	0%



評価平均値	
前期	3.5
後期	3.5 →

Q14.先生は、授業を楽しくわかりやすいように工夫していますか。

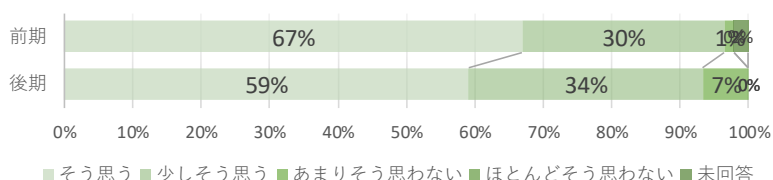
	後期	前期
そう思う	58%	59%
少しそう思う	31%	33%
あまりそう思わない	10%	6%
ほとんどそう思わない	0%	0%
未回答	0%	2%



評価平均値	
前期	3.5
後期	3.5

Q15.先生は、子供の能力や努力を適切・公平に評価していますか。

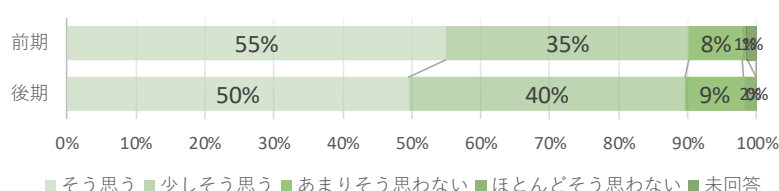
	後期	前期
そう思う	59%	67%
少しそう思う	34%	30%
あまりそう思わない	7%	1%
ほとんどそう思わない	0%	0%
未回答	0%	2%



評価平均値	
前期	3.6
後期	3.5

Q16.先生は、家庭への連絡や意思疎通をきめ細かく行っていますか。

	後期	前期
そう思う	50%	55%
少しそう思う	40%	35%
あまりそう思わない	9%	8%
ほとんどそう思わない	2%	1%
未回答	0%	1%



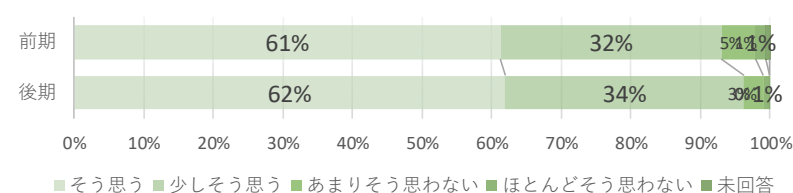
評価平均値	
前期	3.4
後期	3.4

職員に関して、多くの保護者の方に信頼していただけていること、感謝申し上げます。しかし、前後期比較で平均値はほぼ変わっていませんが、いずれの質問も「そう思う」の割合が減少し、「あまりそう思わない」の割合が増加しました。本来であれば時間経過に伴い信頼関係をより良いものにしていかなければならないところです。日頃から連絡や意思疎通が図れるよう、機会の設け方や頻度について再考し、保護者の皆さんにもご理解いただけるよう努めてまいります。また、保護者の皆さんに、子どもたちの活動や学校の取り組みについてより理解を深めていただけるよう、参観できる活動の拡大的見直し、学年便りの形式などの見直しを図っていききたいと思います。

学校に関すること

Q17.学校は、学校だよりや学年だより等で、学校の様子をわかりやすく伝えていますか。

	後期	前期
そう思う	62%	61%
少しそう思う	34%	32%
あまりそう思わない	3%	5%
ほとんどそう思わない	1%	1%
未回答	0%	1%



評価平均値	
前期	3.5
後期	3.6

Q.17 学校からのおたよりについては、今年度9月以降以下のように変更しました。

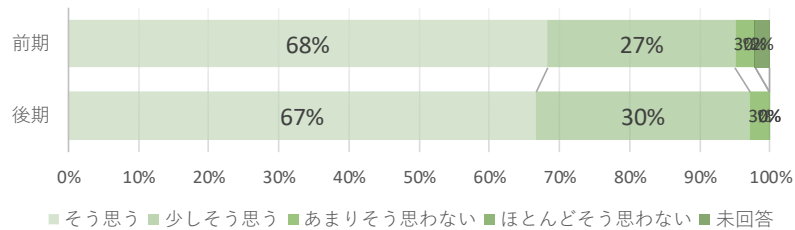
①原則学校からのお便り（児童向け・同意や意向を伺うもの以外）はすぐーで配信

②チラシ類（原則：地域に関するもの、千葉市・千葉市教委が後援のもの）は水・金に配布

すぐーでの配信としことについては、概ねご理解いただけていると感じています。今後も、電子化することで、保護者の皆さんに適切に情報をお届けできるよう努めます。ただ、「給食の献立表は紙でほしい」「学校（学年）だよりを紙でほしい」といったご意見をいただくこともあります。個別に職員室で配付しておりますので、お声掛けください。

Q 1 8.学校は、体験学習（校外学習・栽培活動・異学年活動等）を充実させた教育活動を行っていますか。

	後期	前期
そう思う	67%	68%
少しそう思う	30%	27%
あまりそう思わない	3%	3%
ほとんどそう思わない	0%	0%
未回答	0%	2%



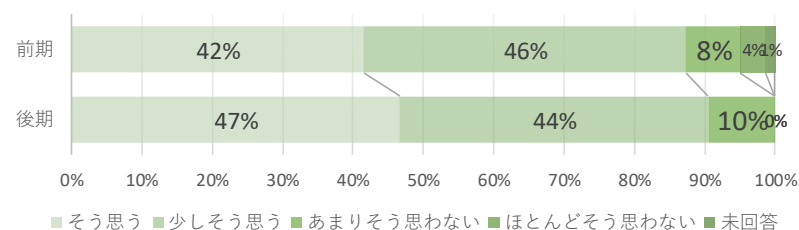
評価平均値	
前期	3.6
後期	3.6

Q.18 について、「本物にふれる」ということを大切に活動を行ってまいりました。保護者の方のご理解が非常に高いところからわかるように、子どもたちが体験学習からまなぶことは多く、大きいです。今後も、「定例」としてしまわずに、その時代のその子どもたちが学ぶという側面を大切に校外学習をはじめとした活動の計画をしたいと思います。

また、学校行事についても体験学習同様肯定的に捉えてくださりありがとうございます。今後も長作小学校ならではの特色ある教育を磨き上げられるようにしていきます。

Q 1 9.学校は、環境の整備に努めていますか。

	後期	前期
そう思う	47%	42%
少しそう思う	44%	46%
あまりそう思わない	10%	8%
ほとんどそう思わない	0%	4%
未回答	0%	1%

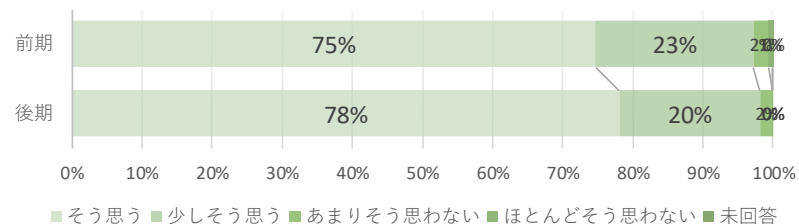


評価平均値	
前期	3.2
後期	3.4

Q.19 環境整備については多くの方に「古い」「暗い」といったご指摘をいただきました。今年度も昨年度同様、安全にかかわる個所を重点的に整備、修繕を徹底して参りました。また、本校では地域の有志の皆様による環境整備を毎年行われており、今年も地域の方をはじめ、PTA 役員の皆さんにも多くご参加いただき、樹木の剪定や草取り、風によって吹きだまった砂の運び出しをしていただきました。心よりお礼申し上げます。

Q 2 0.学校は、学習参観や懇談会を適切に設けていますか。

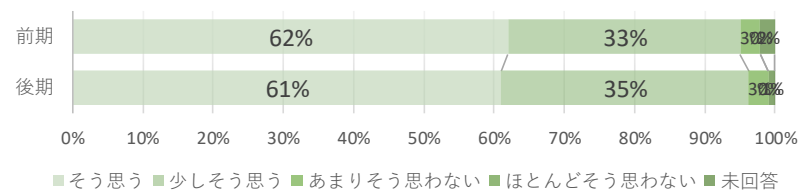
	後期	前期
そう思う	78%	75%
少しそう思う	20%	23%
あまりそう思わない	2%	2%
ほとんどそう思わない	0%	1%
未回答	0%	0%



評価平均値	
前期	3.7
後期	3.8

Q 2 1.学校は、子どもたちの安全や事故防止のための教育活動や配慮をしていますか。

	後期	前期
そう思う	61%	62%
少しそう思う	35%	33%
あまりそう思わない	3%	3%
ほとんどそう思わない	0%	0%
未回答	1%	2%



評価平均値	
前期	3.5
後期	3.6

Q.20 学習参観について、多くの方にご出席いただき感謝です。時程や実施方法については今年度いただいたご意見をもとに、より良い形式を模索してまいります。懇談会については、先日行われた第 2 回の懇談会で全校 41%の参加率でした。懇談会は、保護者の方同士のつながりの場でもあります。お時間に都合つきましたらぜひご参加ください。安全・事故防止のための取り組みについては、学校と家庭双方の働きかけが大切だと考えます。学びについて家庭にもフィードバックできるよう努めて参ります。

その他いただいたご意見の一部

学校に行くと思うのは、設備の古さや、清掃の行き届いてなさが、少し気になります。特別教室のある棟は特に。 子どもたちの安全と清潔に気を配っていただけましたら幸いです。	校舎の老朽化が進んでおり心配をおかけして申し訳ありません。現在の児童数でできる掃除の範囲は、どうしても普段使う自教室などが優先になるため、行き届かない部分もあります。引き続き対応を考えていきます。
ハッピー活動があり、とても良いと思います。 先生同士の関係が良さそうなのが子供達に伝わっているため、子供達が明るく楽しく過ごせていると思います。	異学年交流のハッピー活動は、大切にしている活動の1つです。少し上のお兄さんお姉さんの言葉はときに大人の言葉よりも子どもたちに届きます。教職員もよいチームワークでがんばります。
今年度は異常気象に対する登校前の学校側からの情報発信が丁寧で、とても安心しています。	気象に関する警報は年々増加しています。安全・安心に登校できるよう努めてまいります。
夏休みも教科書を置いてくるようになり（置き勉）ランドセルが軽くなって良かったですが、理科や社会は確認したいことや調べたいことが読めず、少し物足りなかったようです。夏休みだけは、希望者は持ち帰れると良いと思います。	ご意見ありがとうございます。子どもたちが主体的に学ぶことができるよう、考えてまいります。
学校での生活がよく分かりません。どんな感じなのかなと気になる事はあるので、面談を年1じゃなくもっと話せたらなーと思う事があります。 お忙しい中、いつも子供のことを丁寧にみてくださっていると感じています。直接先生にお伝えしてはいないものの、実は子供について心配な点があったりもするので、細かなことでも連絡帳やお電話でお知らせいただいていること、大変ありがたく思っています。先生方のご負担にならない範囲で、ぜひ今後もお知らせいただけますと幸いです。	似たご意見を複数いただきました。機会の増減はご家庭によって負担感が異なることでもあります。学校として、生活の様子をお知らせする便りの内容の見直しや、行事などを参観していただける機会、担任と気軽に話せる場などの設定について検討し、開かれた学校となるよう努めてまいります。職員へのお気遣いも感謝します。
昇降口に傘立てがありますが雨具を掛けられるフックも設置して頂けたら更に良いかと思います。フックなどがあれば下校時には乾いていると思うので着用しやすいかと思います。	ご指摘ありがとうございます。強い雨の日は確かにレインコートを着てくる子どもも多くいます。参考にさせていただきます。
子どもが早い段階で眼鏡になってしまった為(自宅でのゲーム等も原因だと思いますが)、昔みたいにノートに書いていくなどのやり方を、改めて大切に考えていってほしいと感じました。	ノート指導については、改めて全校で共有てまいります。ギガタブは学習の中ではほぼ毎日使います。スクリーンタイムへの配慮は、家庭と学校で足並みをそろえて向き合っていくことが大切になりそうです。
学校が楽しい、学校に行きたいと言うようになりました。入学当初から中学年までは、何事も受け身で仕方なく登校していましたが、今は少し積極的になり、自宅でも自律してきました。グラスや学校の環境が、居心地がよいのだと思い、感謝しています。	家庭でのお声がけありがとうございます。これからも子どもたちが楽しいと思える学校づくりに努めてまいります。

スペースの関係上、いただいたご意見のうち、一部を掲載させていただいています。前期・後期ともに多くの貴重なご意見をいただきました。学校評価アンケートに限らず、お電話でご意見を頂戴することもございました。その都度、本校は家庭・地域にあたたかく見守っていただけている学校だと強く感じました。ご意見をいただいた内容については、全職員で共有し、今後の学校運営に生かしていきたいと思います。

改めまして、お忙しい中にもかかわらず、学校評価アンケートに回答いただきましたこと、感謝申し上げます。

子どもたちを育てていく上で、学校と家庭・地域は子どもを支える両輪です。より良い学校づくりができるよう、手を取り合いながら進めていきたいと思っています。これからも本校の教育活動にご理解・ご協力をいただければ幸いです。また、学校評価アンケートの時期に限らず、なにかございましたらいつでもご連絡下さい。よろしく願いいたします。

