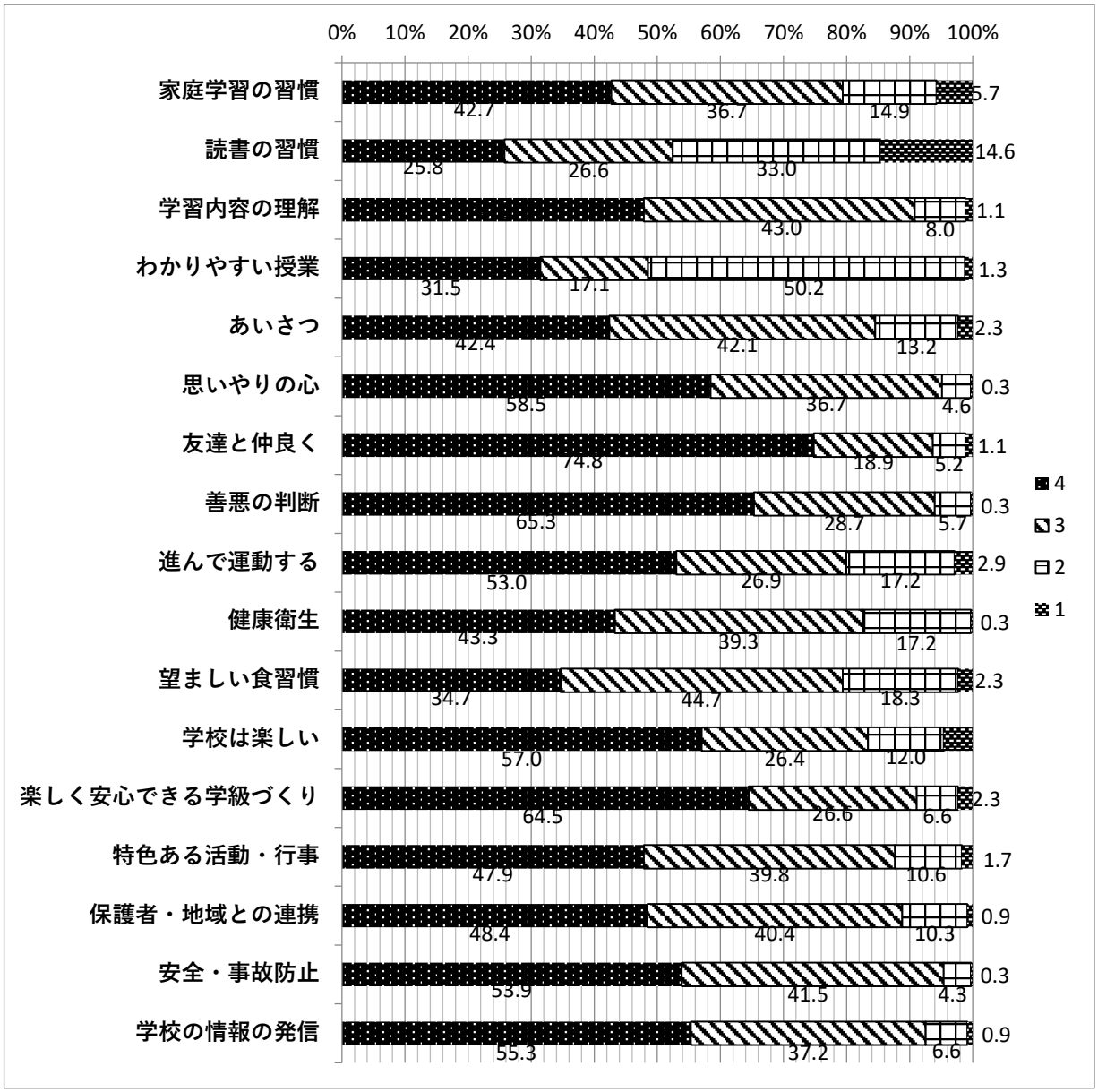
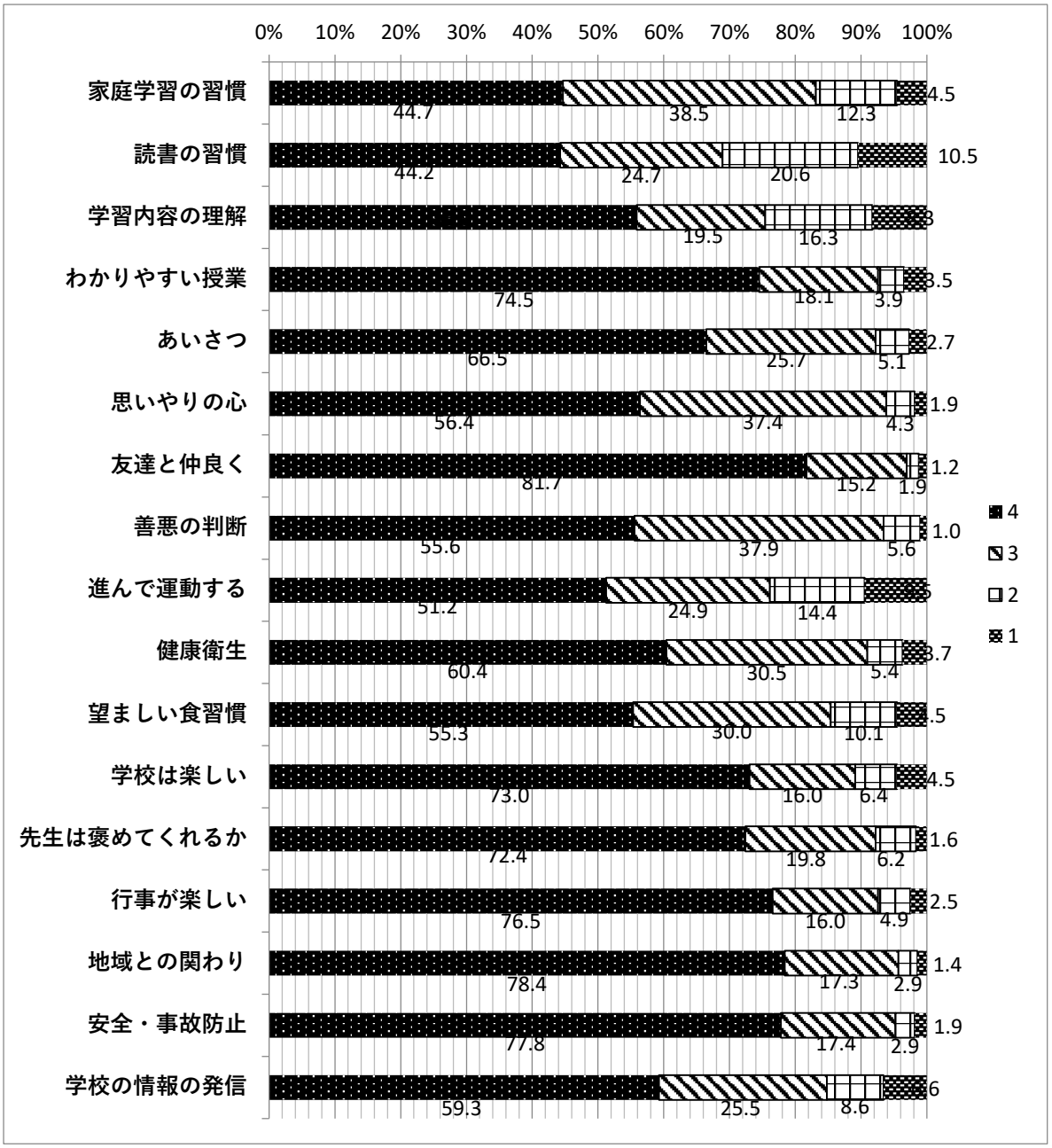
令和6年度　学校評価集計結果（保護者）

質問		家庭学習の習慣	読書の習慣	学習内容の理解	わかりやすい授業	あいさつ	思いやりの心	友達と仲良く	善悪の判断	進んで運動する	健康衛生	望ましい食習慣	学校は楽しい	楽しく安心できる学級づくり	特色ある活動・行事	保護者・地域との連携	安全・事故防止	学校の情報の発信
回答（%）	4	42.7	25.8	47.9	31.5	42.4	58.5	74.8	65.3	53.0	43.3	34.7	57.0	64.5	47.9	48.4	53.9	55.3
	3	36.7	26.6	43.0	17.1	42.1	36.7	18.9	28.7	26.9	39.3	44.7	26.4	26.6	39.8	40.4	41.5	37.2
	2	14.9	33.0	8.0	50.2	13.2	4.6	5.2	5.7	17.2	17.2	18.3	12.0	6.6	10.6	10.3	4.3	6.6
	1	5.7	14.6	1.1	1.3	2.3	0.3	1.1	0.3	2.9	0.3	2.3	4.6	2.3	1.7	0.9	0.3	0.9
平均		3.2	2.6	3.4	2.8	3.2	3.5	3.7	3.6	3.3	3.3	3.1	3.4	3.5	3.3	3.4	3.5	3.5
昨年度		3.2	2.7	3.4	3.5	3.4	3.6	3.7	3.6	3.3	3.4	3.2	3.5	3.5	3.2	3.3	3.6	3.4



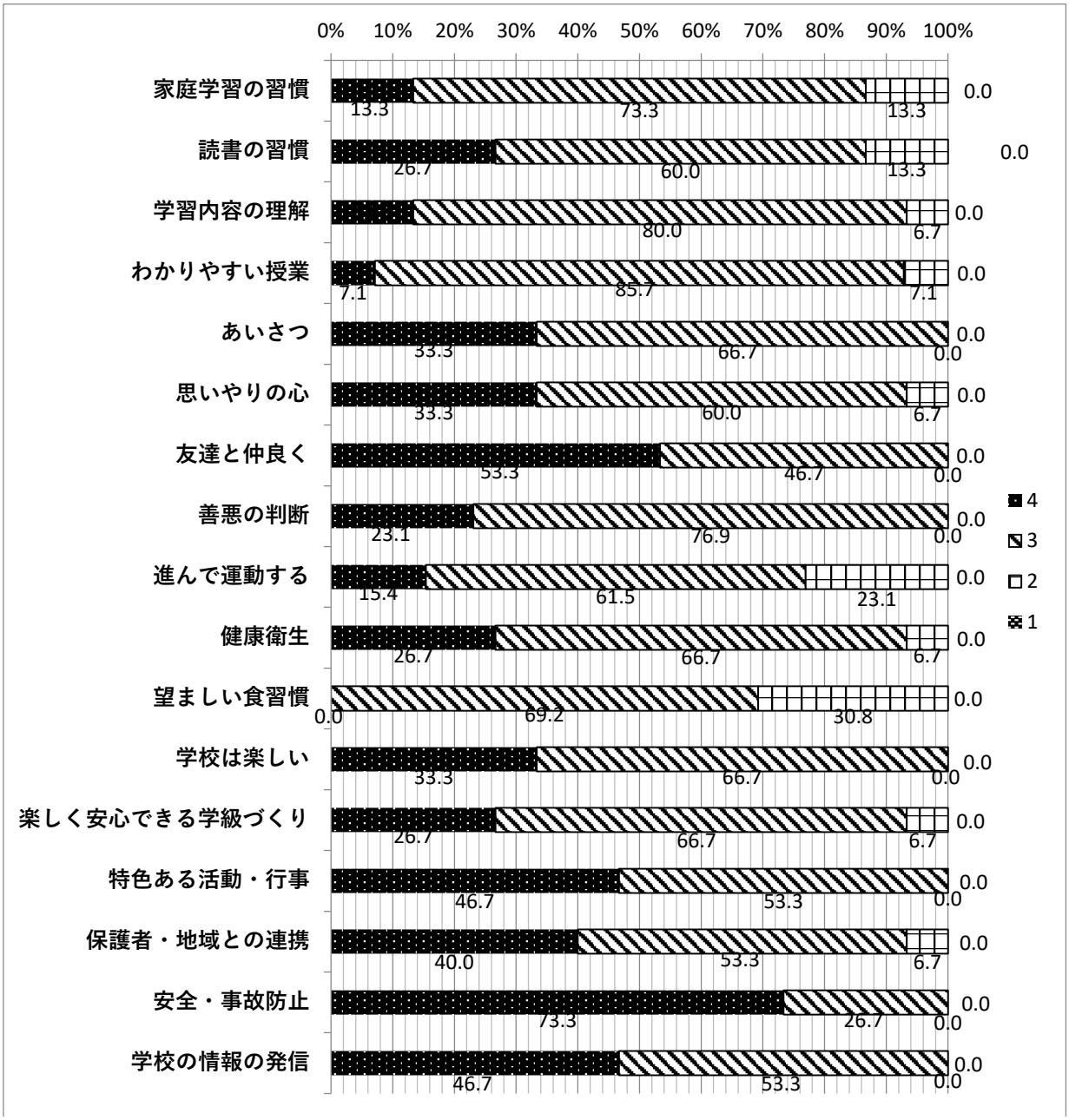
令和6年度　学校評価集計結果（児童）

質問		家庭学習の習慣	読書の習慣	学習内容の理解	わかりやすい授業	あいさつ	思いやりの心	友達と仲良く	善悪の判断	進んで運動する	健康衛生	望ましい食習慣	学校は楽しい	先生は褒めてくれるか	行事が楽しい	地域との関わり	安全・事故防止	学校の情報の発信
回答（%）	4	44.7	44.2	55.9	74.5	66.5	56.4	81.7	55.6	51.2	60.4	55.3	73.0	72.4	76.5	78.4	77.8	59.3
	3	38.5	24.7	19.5	18.1	25.7	37.4	15.2	37.9	24.9	30.5	30.0	16.0	19.8	16.0	17.3	17.4	25.5
	2	12.3	20.6	16.3	3.9	5.1	4.3	1.9	5.6	14.4	5.4	10.1	6.4	6.2	4.9	2.9	2.9	8.6
	1	4.5	10.5	8.3	3.5	2.7	1.9	1.2	1.0	9.5	3.7	4.5	4.5	1.6	2.5	1.4	1.9	6.6
平均		3.2	3.0	3.2	3.6	3.6	3.5	3.8	3.5	3.2	3.5	3.4	3.6	3.6	3.7	3.7	3.7	3.4
昨年度		3.3	3.1	3.7	3.7	3.5	3.4	3.9	3.5	3.3	3.6	3.8	3.6	3.7	3.7	3.6	3.8	3.4



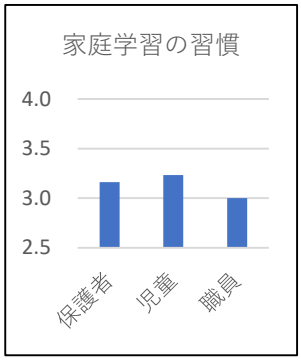
令和6年度　学校評価集計結果（職員）

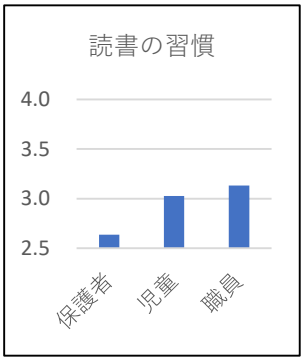
質問		家庭学習の習慣	読書の習慣	学習内容の理解	わかりやすい授業	あいさつ	思いやりの心	友達と仲良く	善悪の判断	進んで運動する	健康衛生	望ましい食習慣	学校は楽しい	楽しく安心できる学級づくり	特色ある活動・行事	保護者・地域との連携	安全・事故防止	学校の情報の発信
回答（%）	4	13.3	26.7	13.3	7.1	33.3	33.3	53.3	23.1	15.4	26.7	0.0	33.3	26.7	46.7	40.0	73.3	46.7
	3	73.3	60.0	80.0	85.7	66.7	60.0	46.7	76.9	61.5	66.7	69.2	66.7	66.7	53.3	53.3	26.7	53.3
	2	13.3	13.3	6.7	7.1	0.0	6.7	0.0	0.0	23.1	6.7	30.8	0.0	6.7	0.0	6.7	0.0	0.0
	1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
平均		3.0	3.1	3.1	3.0	3.3	3.3	3.5	3.2	2.9	3.2	2.7	3.3	3.2	3.5	3.3	3.7	3.5
昨年度		2.9	3.0	3.2	2.8	2.5	3.1	3.5	3.0	3.0	3.2	3.2	3.3	3.1	3.3	3.3	3.6	3.5

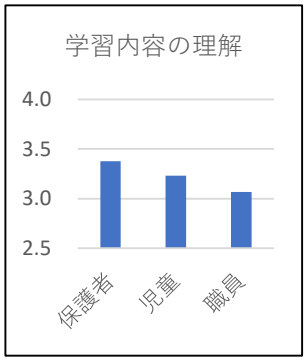


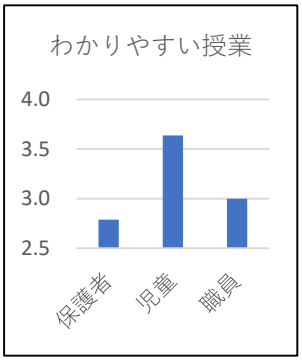
令和6年度　学校評価に関するアンケート　考察

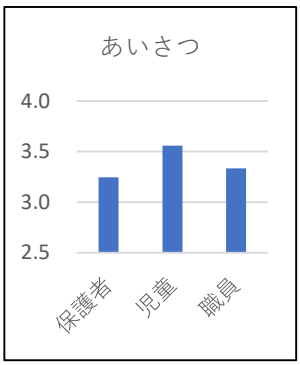
質問	家庭学習の習慣	読書の習慣	学習内容の理解	わかりやすい授業	あいさつ	思いやりの心	友達と仲良く	善悪の判断	進んで運動する	健康衛生	望ましい食習慣	学校は楽しい	楽しく安心できる学級	特色ある活動・行事	保護者・地域との連携	安全・事故防止	学校の情報の発信
保護者	3.2	2.6	3.4	2.8	3.2	3.5	3.7	3.6	3.3	3.3	3.1	3.4	3.5	3.3	3.4	3.5	3.5
児童	3.2	3.0	3.2	3.6	3.6	3.5	3.8	3.5	3.2	3.5	3.4	3.6	3.6	3.7	3.7	3.7	3.4
職員	3.0	3.1	3.1	3.0	3.3	3.3	3.5	3.2	2.9	3.2	2.7	3.3	3.2	3.5	3.3	3.7	3.5

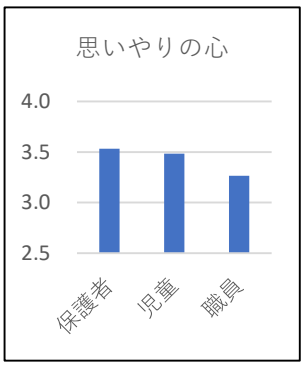


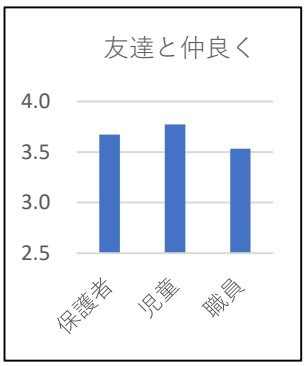


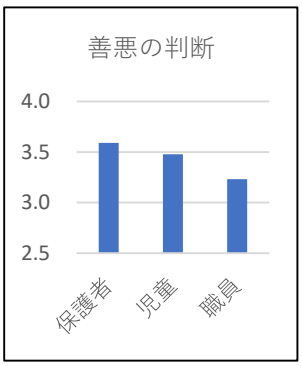


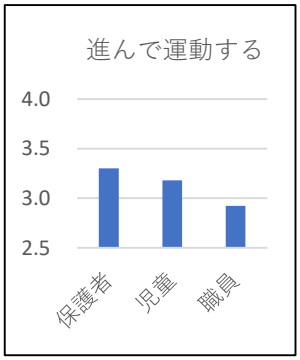


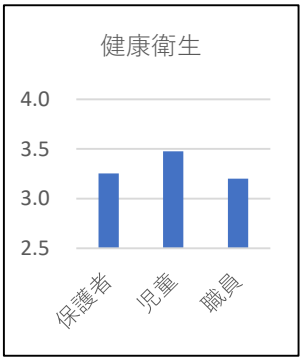


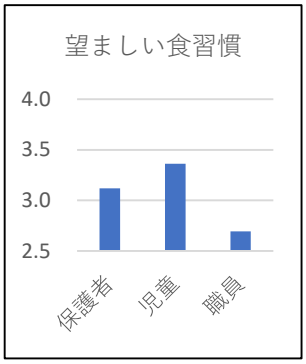


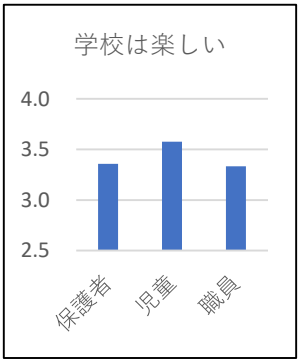


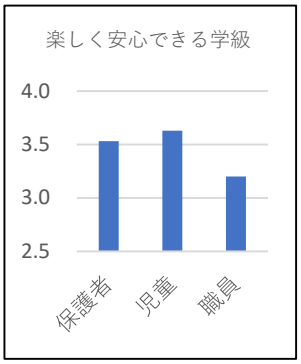


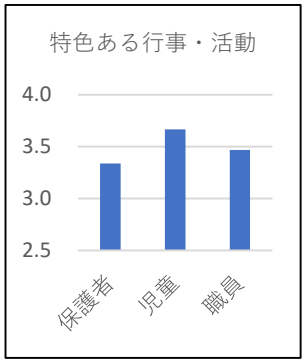


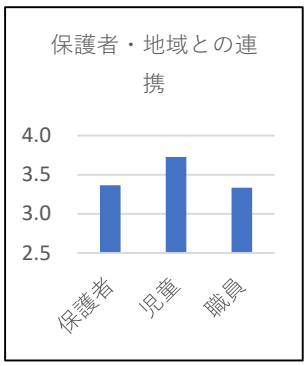


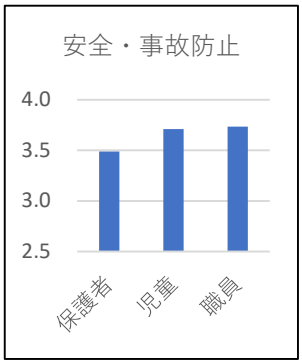


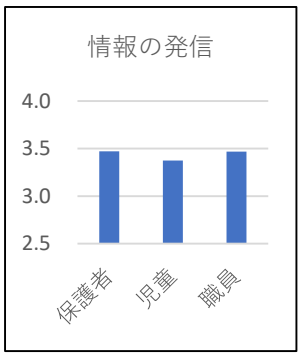












【考察】

＜平均＞保護者・・・3.3ポイント　児童・・・3.4ポイント　教師・・・3.2ポイント

保護者、児童、教員のほぼ全ての項目で８割以上の肯定的な回答を得ることができた。しかし、その中で、いくつかの項目については、十分な成果や成長、学校としての取り組みについて不十分であるという回答もあった。様々なご意見、教職員の自己評価を参考に教育活動の内容を検討し、改善していく必要があると考える。

〇児童は、学校は楽しい（3.6）、行事が楽しい（3.7）、友達と仲良く生活している（3.8）、先生が褒めてくれる（3.6）、わからないことは先生が教えてくれる（3.6）と多くの項目での評価が高く、１７項目中１５項目で半数以上が最も高い評価をしており、学校生活を充実して送ることができている児童が多いことの表れだと考える。

これらの結果は、学校教育目標である「かかわり合いの中で　笑顔いっぱいの稲丘小」を具現化するため、

・楽しい教室・・・先生や友達との良好な関係づくり、いじめ対策、個々の居場所作り、ＳＣやＳＳＷとの連携による児童や家庭支援

・わかる授業・・・個々に応じたきめ細やかな指導、ギガタブなどのＩＣＴ活用、出前授業や校外学習などの体験的な学習の充実

・元気に活動・・・鉄棒チャレンジ等の体育的活動の充実、栄養教諭と連携した食育の推進や養護教諭・栄養教諭による個別の健康相談

ＰＴＡや地域との連携・・・ＳＷの見守り活動、保護者会によるイベント（クイズ大会）、教育環境充実のための備品整備支援

など、保護者・地域・学校が様々な場面で連携し学校運営を行ってきた成果であると考える。

読書習慣については保護者（2.6）児童（3.0）教員（3.1）、わかりすい授業は保護者（2.8）と低い評価となっている。引き続き図書の時間・読み聞かせ・図書イベントの充実や、家庭で本にふれる機会の啓発（図書だよりなど）、教職員研修による指導力の向上や児童の実態に合った授業の工夫に取り組んで行くことが必要であると考える。