

令和元年7月31日

令和元年千葉市教育委員会会議第2回臨時会

千葉市教育委員会

千葉市教育委員会会議第2回臨時会議事日程

令和元年7月31日(水)

午前10時00分開会

- 1 開 会
- 2 会議録署名委員の指名
- 3 会期の決定
- 4 議事日程の決定
- 5 議決事項
 - 議案第32号 令和2年度使用千葉市立千葉高等学校用教科用
図書の採択について …………… 1
[千葉高等学校]
 - 議案第33号 令和2年度使用千葉市立稲毛高等学校用教科用
図書の採択について …………… 7
[稲毛高等学校]
 - 議案第34号 令和2年度使用千葉市立中学校用教科用図書
(特別の教科 道徳を除く。)の採択について
…………… 13
[教育指導課]
 - 議案第35号 令和2年度使用学校教育法附則第9条の規定に
よる教科用図書の採択について …………… 17
[教育指導課]
 - 議案第36号 令和2年度使用千葉市立小学校用教科用図書
の採択について …………… 23
[教育指導課]
- 6 閉 会

議案第 32 号

令和 2 年度使用千葉市立千葉高等学校用教科用図書の採択について
令和 2 年度使用千葉市立千葉高等学校用教科用図書について、次の
とおり採択するものとする。

令和元年 7 月 31 日提出

千葉市教育委員会教育長 磯野和美

様式2

令和2年度使用 千葉市立千葉高等学校使用教科用図書

種 目	教科用図書名	発行者名	学科・学年
国語総合	改訂版 国語総合 現代文編	数研	普通科・1学年 理数科・1学年
	改訂版 国語総合 古典編		
現代文B	改訂版 現代文B	数研	普通科・2学年
古典B	改訂版 古典B 古文編	数研	普通科・2学年
	改訂版 古典B 漢文編		
SS-国語α	改訂版 現代文B	数研	普通科・2学年
	改訂版 古典B 古文編	数研	普通科・2学年
	改訂版 古典B 漢文編		
理数国語α	改訂版 現代文B	数研	理数科・2学年
	改訂版 古典B 古文編	数研	理数科・2学年
	改訂版 古典B 漢文編		
世界史A	明解 世界史A	帝国	普通科・1学年 理数科・1学年
世界史B	世界史B	東書	普通科・3学年
日本史A	日本史A 改訂版	山川	普通科・2学年 理数科・2学年
日本史B	詳説日本史 改訂版	山川	普通科・2学年
地理A	高等学校 新地理A	帝国	普通科・2学年 理数科・2学年
地理B	新編 詳解地理B 改訂版	二宮	普通科・2学年

地 図	新詳高等地図	帝国	普通科・2 学年 理数科・2 学年
倫 理	高等学校 新倫理 新訂版	清水	普通科・1 学年 理数科・3 学年
政治・経済	高校政治・経済 新訂版	実教	普通科・3 学年 理数科・3 学年
数学 I	改訂版 数学 I	数研	普通科・1 学年
数学 II	改訂版 数学 II	数研	普通科・2 学年
数学 III	改訂版 数学 III	数研	普通科・3 学年
数学 A	改訂版 数学 A	数研	普通科・1 学年
数学 B	改訂版 数学 B	数研	普通科・2 学年
理数数学 I	改訂版 数学 I	数研	理数科・1 学年
理数数学 I	改訂版 数学 II	数研	理数科・1 学年
理数数学 II	改訂版 数学 III	数研	理数科・2 学年
理数数学 I	改訂版 数学 A	数研	理数科・1 学年
理数数学 II	改訂版 数学 B	数研	理数科・2 学年
物理基礎	物理基礎 新訂版	実教	普通科・1 学年
物 理	物理 新訂版	実教	普通科・3 学年
化学基礎	高等学校 改訂 化学基礎	第一	普通科・1 学年
化 学	高等学校 改訂 化学	第一	普通科・2 学年
生物基礎	改訂版 生物基礎	数研	普通科・2 学年
生 物	高等学校 改訂 生物	第一	普通科・3 学年

地学基礎	地学基礎 改訂版	啓林館	普通科・2学年
地学	地学 改訂版	啓林館	普通科・3学年
理数物理	改訂版 総合物理1 力と運動・熱	数研	理数科・2学年
理数物理	改訂版 総合物理2 波・電気と磁気・原子	数研	理数科・2学年
理数化学	化学基礎 新訂版	実教	理数科・1学年
理数化学	化学 新訂版	実教	理数科・1学年
理数生物	改訂版 生物基礎	数研	理数科・1学年
理数生物	高等学校 改訂 生物	第一	理数科・2学年
理数地学	地学基礎 改訂版	啓林館	理数科・1学年
理数地学	地学 改訂版	啓林館	理数科・3学年
保健体育	現代高等保健体育改訂版	大修館	普通科・1学年 理数科・1学年
音楽Ⅰ	改訂版 ON!1	友社	普通科・1学年 理数科・1学年
音楽Ⅱ	改訂版 ON!2	友社	普通科・2学年
音楽Ⅲ	改訂版 高校生の音楽3	友社	普通科・3学年
美術Ⅰ	美術1	光村	普通科・1学年 理数科・1学年
美術Ⅱ	美術2	光村	普通科・2学年
美術Ⅲ	美術3	光村	普通科・3学年
書道Ⅰ	書Ⅰ	教図	普通科・1学年 理数科・1学年
書道Ⅱ	書Ⅱ	教図	普通科・2学年
書道Ⅲ	書Ⅲ	光村	普通科・3学年

コミュニケーション 英語 I	Perspective English Communication I NEW EDITION	第一	普通科・1 学年 理数科・1 学年
コミュニケーション 英語 II	Perspective English Communication II NEW EDITION	第一	普通科・2 学年 理数科・2 学年
コミュニケーション 英語 III	Perspective English Communication III NEW EDITION	第一	普通科・3 学年 理数科・3 学年
英語表現 I	Revised Vision Quest English Expression I Advanced	啓林館	普通科・1 学年 理数科・1 学年
英語表現 II	Vision Quest English Expression II Ace	啓林館	普通科・2 学年 理数科・2 学年
情報の科学	改訂版 高等学校 情報の科学	数研	普通科・1 学年 理数科・1 学年

議 案 説 明

令和2年度使用千葉市立千葉高等学校用教科用図書の採択について、
千葉市教育委員会組織規則第8条第10号の規定により議決を求める
ものであります。

議案第33号

令和2年度使用千葉市立稲毛高等学校用教科用図書の採択について
令和2年度使用千葉市立稲毛高等学校用教科用図書について、次の
とおり採択するものとする。

令和元年7月31日提出

千葉市教育委員会教育長 磯野和美

令和2年度使用 千葉市立稲毛高等学校使用教科用図書

種目	教科用図書名	発行者名	学科・学年
国語総合 (国語)	国語総合 改訂版	筑摩	1 学年普通科・ 国際教養科
現代文B (国語)	精選現代文B 改訂版	筑摩	2 学年普通科・国際教養科 3 学年普通科・国際教養科
古典A (国語)	古典A 物語選 改訂版	大修館	2 学年普通科・ 国際教養科
古典B (国語)	古典B 古文編 改訂版	筑摩	3 学年普通科・ 国際教養科
古典B (国語)	古典B 漢文編 改訂版	筑摩	3 学年普通科・ 国際教養科
古典A (国語)	古典A 物語選	大修館	3 年普通科
世界史B (地歴)	世界史B	東書	1 学年普通科・ 国際教養科
日本史B (地歴)	詳説日本史 改訂版	山川	2 学年普通科・ 国際教養科
地理A (地歴)	基本地理A	二宮	1 学年普通科
地図 (地歴)	新詳高等地図	帝国	1 学年普通科
倫理 (公民)	高校倫理 新訂版	実教	2 学年普通科・ 国際教養科
政治・経済 (公民)	政治・経済	東書	3 学年普通科・ 国際教養科
数学I (数学)	数学I	東書	1 学年普通科・ 国際教養科
数学II (数学)	数学II	東書	2 学年普通科・ 国際教養科
数学III (数学)	数学III	東書	3 学年普通科
数学A (数学)	数学A	東書	1 学年普通科・ 国際教養科
数学B (数学)	数学B	東書	2 学年普通科・ 国際教養科
物理基礎 (理科)	高等学校 改訂 物理基礎	第一	2 学年普通科
物理 (理科)	高等学校 改訂 物理	第一	3 学年普通科
化学基礎 (理科)	化学基礎 改訂版	啓林館	2 学年普通科・ 国際教養科
化学 (理科)	化学 改訂版	啓林館	3 学年普通科

種 目	教科用図書名	発行者名	学科・学年
生物基礎 (理科)	改訂 生物基礎	東書	1 学年普通科・ 国際教養科
生物 (理科)	改訂 生物	東書	3 学年普通科
地学基礎 (理科)	地学基礎 改訂版	啓林館	2 学年普通科・ 3 学年国際教養科
地学 (理科)	地学 改訂版	啓林館	3 学年普通科
保健体育 (保健体育)	現代高等保健体育改訂版	大修館	1・2 学年 普通科・国際教養科
音楽Ⅰ (芸術)	MOUSA 1	教芸	1 学年普通科・ 国際教養科
音楽Ⅱ (芸術)	MOUSA 2	教芸	2 学年普通科
音楽Ⅲ (芸術)	Joy of Music	教芸	3 学年普通科
美術Ⅰ (芸術)	高校生の美術 1	日文	1 学年普通科・ 国際教養科
美術Ⅱ (芸術)	高校生の美術 2	日文	2 学年普通科
美術Ⅲ (芸術)	高校生の美術 3	日文	3 学年普通科
工芸Ⅰ (芸術)	工芸Ⅰ	日文	1 学年 普通科・国際教養科
工芸Ⅱ (芸術)	工芸Ⅱ	日文	2 学年普通科
書道Ⅰ (芸術)	書道Ⅰ	東書	1 学年普通科・ 国際教養科
書道Ⅱ (芸術)	書道Ⅱ	東書	2 学年普通科
書道Ⅲ (芸術)	書道Ⅲ	東書	3 学年普通科
コミュニケーション 英語Ⅰ (外国語)	Revised ELEMENT English Communication I	啓林館	1 学年普通科
コミュニケーション 英語Ⅱ (外国語)	Revised ELEMENT English Communication II	啓林館	2 学年普通科
コミュニケーション 英語Ⅲ (外国語)	Revised ELEMENT English Communication III	啓林館	3 学年普通科
英語表現Ⅰ (外国語)	be English Expression I Advanced	いいずな	1 学年普通科
英語表現Ⅱ (外国語)	be English Expression II	いいずな	2・3 学年普通科
家庭基礎 (家庭)	新図説家庭基礎	実教	1 学年普通科・ 国際教養科 3 学年国際教養科
社会と情報 (情報)	高校社会と情報 新訂版	実教	1 学年 普通科・国際教養科

種 目	教科用図書名	発行者名	学科・学年
総合英語 (英語)	Revised ELEMENT English Communication I	啓林館	1 学年国際教養科
英語表現 (英語)	be English Expression I Advanced	いいずな	1 学年国際教養科
総合英語 (英語)	Revised ELEMENT English Communication II	啓林館	2 学年国際教養科
英語表現 (英語)	be English Expression II	いいずな	2・3 学年国際教養科
総合英語 (英語)	Revised ELEMENT English Communication III	啓林館	3 学年国際教養科
地域研究 (国際教養)	基本地理 A	二宮	1 学年国際教養科
地域研究 (国際教養)	新詳高等地図	帝国	1 学年国際教養科

議 案 説 明

令和2年度使用千葉市立稲毛高等学校用教科用図書の採択について、
千葉市教育委員会組織規則第8条第10号の規定により議決を求める
ものであります。

議案第34号

令和2年度使用千葉市立中学校用教科用図書（特別の教科
道徳を除く。）の採択について

令和2年度使用千葉市立中学校用教科用図書（特別の教科 道徳を
除く。）について、次のとおり採択するものとする。

令和元年7月31日提出

千葉市教育委員会教育長 磯野和美

令和2年度使用 中学校用教科用図書 採択図書一覧

千葉市教育委員会

国語		社会				数学	理科	音楽		美術	保健 体育	技術	家庭	英語
国語	書写	地理	歴史	公民	地図			音楽	器楽					
発行者名	発行者名	発行者名	発行者名	発行者名	発行者名	発行者名	発行者名	発行者名	発行者名	発行者名	発行者名	発行者名	発行者名	発行者名
光村図書	教育出版	東京書籍	東京書籍	東京書籍	帝国書院	啓林館	大日本図書	教育芸術	教育出版	日本文教	学研みらい	開隆堂	開隆堂	三省堂

平成27年度 中学校用教科用図書 採択候補図書一覧

国語		社会				数学	理科	音楽		美術	保健 体育	技術	家庭	英語
国語	書写	地理	歴史	公民	地図			音楽	器楽					
発行者名	発行者名	発行者名	発行者名	発行者名	発行者名	発行者名	発行者名	発行者名	発行者名	発行者名	発行者名	発行者名	発行者名	発行者名
東京書籍	東京書籍	東京書籍	東京書籍	東京書籍	東京書籍	東京書籍	東京書籍	教育出版	教育出版	開隆堂	東京書籍	東京書籍	東京書籍	東京書籍
学校図書	学校図書	教育出版	教育出版	教育出版	帝国書院	大日本図書	大日本図書	教育芸術	教育芸術	光村図書	大日本図書	教育図書	教育図書	開隆堂
三省堂	三省堂	帝国書院	清水書院	清水書院		学校図書	学校図書			日本文教	大修館	開隆堂	開隆堂	学校図書
教育出版	教育出版	日本文教	帝国書院	帝国書院		教育出版	教育出版				学研みらい			三省堂
光村図書	光村図書		日本文教	日本文教		啓林館	啓林館							教育出版
			自由社	自由社		数研出版								光村図書
			育鵬社	育鵬社		日本文教								
			学び舎											

議 案 説 明

令和2年度使用千葉市立中学校用教科用図書（特別の教科 道徳を除く。）の採択について、千葉市教育委員会組織規則第8条第1.0号の規定により議決を求めるものであります。

議案第 35 号

令和 2 年度使用学校教育法附則第 9 条の規定による教科用図書の採択について

令和 2 年度使用学校教育法附則第 9 条の規定による教科用図書について、次のとおり採択するものとする。

令和元年 7 月 31 日提出

千葉市教育委員会教育長 磯野 和美

令和2年度使用 学校教育法附則第9条の規定による一般図書一覧

教科	No.	発行者略称	発行者コード	図書コード	図書名	定価(円)	千葉市	備考
国語	1	あかね書房	01-1	A01	もじのえほん あいうえお	1,500	○	
	2	あかね書房	01-1	A02	もじのえほん かたかなアイウエオ	1,500	○	
	3	偕成社	06-1	O01	五味太郎・言葉図鑑(1) うごきのことば	1,400	○	
	4	偕成社	06-1	O03	五味太郎・言葉図鑑(3) かざることば(A)	1,400	○	
	5	偕成社	06-1	O05	五味太郎・言葉図鑑(5) つなぎのことば	1,400		
	6	偕成社	06-1	O06	五味太郎・言葉図鑑(6) ぐらしのことば	1,400	○	
	7	偕成社	06-1	O10	五味太郎・言葉図鑑(10) なまえのことば	1,400	○	
	8	偕成社	06-1	T01	エリック・カールの絵本 はらぺこあおむし	1,200	○	
	9	偕成社	06-1	T04	エリック・カールの絵本 くまさんくまさんなにみてるの?	1,000		
	10	偕成社	06-1	T05	エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本) ごちゃまぜカメレオン	1,200		
	11	偕成社	06-1	T06	エリック・カールの絵本 月ようびはなにたべる?—アメリカのわらべうた	1,200	○	
	12	偕成社	06-1	T07	エリック・カールの絵本 できるかな?—あたまたからつまさきまで—	1,200	○	
	13	偕成社	06-1	W01	木村裕一・しかけ絵本(1) みんなみんなみつけた	1,000	○	
	14	偕成社	06-1	Y01	ともだちだいすき(2) おべんとうなあに?	1,000	○	
	15	くもん出版	08-1	B01	生活図鑑カード たべものカード	900	○	
	16	くもん出版	08-1	C01	書き方カード「ひらがな」	1,300	○	
	17	くもん出版	08-1	D01	ひらがなカード	1,200	○	
	18	こぐま社	10-4	B03	こぐまちゃんえほん第2集 こぐまちゃんのみずあそび	800	○	
	19	こぐま社	10-4	B05	こぐまちゃんえほん第3集 しろくまちゃんのほっとけーき	800	○	
	20	こぐま社	10-4	G01	かおかおどんなかお	800		
	21	小峰書店	10-5	C01	くまんのぼじめてシリーズ よめるよよめるよあいうえお	1,200	○	
	22	ジュラ	12-8	O05	かいてけしてまたかける あいうえお	1,500	○	
	23	太郎次郎社	16-4	A01	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク1基本漢字あそび	1,155		
	24	童心社	20-1	H02	14ひきのシリーズ 14ひきのびくにつく	1,200	○	
	25	戸田デザイン	20-4	O03	あいうえおえほん	1,800	○	
	26	戸田デザイン	20-4	O07	よみかた絵本	1,800	○	
	27	同成社	20-5	A01	ゆっくり学ぼうのための「こくご」1(改訂版)(ひらがなのことば・文・文章の読み)	1,300	○	
	28	同成社	20-5	A02	ゆっくり学ぼうのための「こくご」2(改訂版)(かたかな・かん字の読み書き)	1,100	○	
	29	同成社	20-5	A03	ゆっくり学ぼうのための「こくご」3(改訂版)(文章を読む、作文・詩を書く)	900	○	
	30	同成社	20-5	A04	ゆっくり学ぼうのための国語4	1,100	○	
	31	同成社	20-5	B01	ゆっくり学ぼうのための「こくご」入門編1(改訂版)(表象形成・音韻形成・発声・発音)	1,100	○	
	32	同成社	20-5	B02	ゆっくり学ぼうのための「こくご」入門編2(改訂版)(ひらがなの読み書き)	1,100	○	
	33	東洋館	20-7	O02	ぐらしに役立つ国語	1,300	○	
	34	ひかりのく	27-1	D01	202シリーズ たべもの202	1,200		
	35	評論社	27-2	B01	しかけ絵本の本棚 コロちゃんはどこ?	1,200		
	36	ひさかた	27-3	C04	スキンシップ絵本 かたかなアイウエオ	1,600	○	
	37	P H P	27-4	O01	子どもの字がうまくなる練習ノート	1,200		
	38	福音館	28-1	H25	こどものとも絵本 そらいろのたね	900	○	
	39	福音館	28-1	J01	世界傑作絵本シリーズ てぶくろ	1,000	○	
	40	福音館	28-1	J03	世界傑作絵本シリーズ 三びきのやぎのがらがらどん	1,200		
	41	福音館	28-1	K04	ぐりとぐらの絵本 ぐりとぐらの1ねんかん	1,300	○	
	42	ポプラ	30-2	D05	ねずみくんの絵本1 ねずみくんのチョコッキ	1,000		
	43	ポプラ	30-2	P04	音のでる知育絵本4 こえでおぼえるあいうえおのほん	1,850	○	
	44	リール	40-3	O01	あっちゃんあがつくたべものあいうえお	1,800	○	

(注) 書籍名及び定価は、文部科学省初等中等教育局教科書課発行の「平成31年度用一般図書一覧」による。

備考欄の※印は、新たに選定された一般図書を示す。

○は昨年度に引き続き採択を希望する図書 ▲は今年度採択を取りやめたい図書 ◎は今年度新たに採択を希望する図書

令和2年度使用 学校教育法附則第9条の規定による一般図書一覧

教科	No.	発行者略称	発行者コード	図書コード	図 書 名	定価(円)	千葉市	備考
算 数 ・ 数 学	1	あかね書房	01-1	I02	あかね書房の学習えほん おかあさんだいすき1,2,3	1,600		
	2	あかね書房	01-1	O01	単行本 さわってあそぼうふわふわあひる	1,300		
	3	岩崎書店	02-1	E05	五味太郎のことばとかずの絵本 すうじの絵本	1,200	○	
	4	偕成社	06-1	A02	エリック・カールかずのほん 1, 2, 3 どうぶつえんへ	1,200	○	
	5	金の星社	07-2	B03	あかちゃんとおかあさんの絵本 ハティちゃんのまる・さんかく・しかく	780	○	
	6	くもん出版	08-1	D02	とけいカード	1,200	○	
	7	小峰書店	10-5	C02	くまたんのはじめてシリーズ おいしいおいしい 1・2・3	952	○	
	8	小学館	12-2	B02	21世紀幼稚園百科2 とけいとじかん	970	○	
	9	小学館	12-2	B06	21世紀幼稚園百科6 かずあそび1・2・3	970	○	
	10	ジュラ	12-8	O01	プータンいまんじ?	1,360		
	11	童心社	20-1	A02	かずのほん2 0から10まで	1,300	○	
	12	童心社	20-1	A03	かずのほん3 0から10までのたしざんひきざん	1,300		
	13	戸田テザイ	20-4	O02	1から100までのえほん	1,600	○	
	14	戸田テザイ	20-4	O08	6つの色	1,100		
	15	戸田テザイ	20-4	O09	とけいのえほん	1,500		
	16	同成社	20-5	C01	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」1 (量概念の基礎、比較、なかま集め)	1,100	○	
	17	同成社	20-5	C02	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」2 (1対1対応、1~5の数、5までのたし算)	1,100	○	
	18	同成社	20-5	C03	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」3 (6~9のたし算、ひき算、位取り)	1,100	○	
	19	同成社	20-5	C04	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」4 (くり上がり、くり下がり、2けたの数の計算)	1,100	○	
	20	同成社	20-5	C05	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」5 (3けたの数の計算、かけ算、わり算)	1,100	○	
	21	東洋館	20-7	O03	くらしに役立つ数学	1,300	○	
	22	日本教育研	22-3	A02	ひとりだちするための算数・数学	1,600	○	
	23	ひかりのく	27-1	B05	認識絵本5 いくつかの	1,200		
	24	福音館	28-1	I01	安野光雅の絵本 はじめてであうすうがくの絵本1	1,600		
	25	ポプラ	30-2	P16	音のでる知育絵本16 とけいがよめるようになる!!とけいくん	1,800	○	
	26	民衆社	32-1	A02	さんすうだいすきあそぶ・つくる・しらべる2年	1,800		
	27	こぼと	60-29	6.1.1	中級編ジャンプアップ とけい・おかね・カレンダー	1,800		

(注) 書籍名及び定価は、文部科学省初等中等教育局教科書課発行の「平成31年度用一般図書一覧」による。

備考欄の※印は、新たに選定された一般図書を示す。

○は昨年度に引き続き採択を希望する図書 ▲は今年度採択を取りやめたい図書 ◎は今年度新たに採択を希望する図書

令和2年度使用 学校教育法附則第9条の規定による一般図書一覧

教科	No	発行者略称	発行者コード	図書コード	図書名	定価(円)	千葉市	備考
生活 社会	1	あかね書房	01-1	H02	かぼくん・くらのえほん2 かぼくんのおかいもの	1,000	○	
	2	岩崎書店	02-1	A23	あそびの絵本 えかきあそび	1,300	○	
	3	岩崎書店	02-1	G12	ひとりのできる手づくりBOX しぜんで工作しよう	1,500		
	4	偕成社	06-1	Q03	子どもの生活(3) マナーをきちんとおぼえよう!	1,200	○	
	5	偕成社	06-1	Z01	子どものマナー図鑑(1) ふだんの生活のマナー	1,500	○	
	6	学研	06-2	C03	はっけんずかん のりもの改訂版	1,980	○	
	7	学研	06-2	G07	あそびのおうさまBOOK はじめてぬるほん	850	○	
	8	学研	06-2	G08	あそびのおうさまBOOK はじめてきるほん	850	○	
	9	学研	06-2	I01	あそびのおうさまずかん1 からだ増補改訂	780	○	
	10	学研	06-2	N01	ほんのおおきさ動物園	1,500	○	
	11	金の星社	07-2	F04	ひとりのできるもん!4 うれしいごはん、パン、めん料理	1,960	○	
	12	金の星社	07-2	F06	ひとりのできるもん!6 だいすきおやつ作り	1,960	○	
	13	金の星社	07-2	K01	げんきをつくる食育えほん1 たべるのだいすき!	1,300	○	
	14	教芸	07-4	005	5訂版歌はともだち	362	○	
	15	くもん出版	08-1	B02	生活図鑑カード くだものやさいカード1集	900	○	
	16	小峰書店	10-5	001	リサイクル工作ずかん	1,200	○	
	17	合同出版	10-8	518	子どもとマスターする45の操作法 改訂新版イラスト版からだのつかい方とのえ方	1,700		
	18	小学館	12-2	C01	ドラえもんちずかん1 にっぽんちず	1,500	○	
	19	小学館	12-2	C02	ドラえもんちずかん2 せかいちず	1,500	○	
	20	鈴木出版	13-2	A05	知育えほん マークのずかん	1,600	○	
	21	チャイルド	171	001	ぬったりかいたりらくがきBOOK	1,500		
	22	東洋館	4330-1	004	くらしに役立つ理科	1,300	○	
	23	永岡書店	21-1	009	お手本のうた付き!どうよううたのえほん2	1,600	○	
	24	ナツメ社	21-2	001	子どもの生きる力を育てるせいかつの絵じてん	1,800	○	
	25	ひかりのく	27-1	I01	改訂新版体験を広げるこどものずかん1 どうぶつえん	1,000		
	26	ひかりのく	27-1	I04	改訂新版体験を広げるこどものずかん4 はなとやさい・くだもの	1,000		
	27	ひかりのく	27-1	I08	改訂新版体験を広げるこどものずかん8 あそびのずかん	1,000	○	
	28	ひかりのく	27-1	I09	改訂新版体験を広げるこどものずかん9 からだとけんこう	1,000	○	
	29	ひかりのく	27-1	003	マナー・ルールがどんどんわかる! みちかなマーク新装改訂版	1,200	○	
	30	福村出版	28-7	A06	シリーズ生活を学ぶ6 わたしたちのからだ	2,000	○	
	31	ポプラ	30-2	A04	あそびのひろば4 はりえあそび	1,200		
	32	ポプラ	30-2	M01	うたってかいてけせるえほん1 音のでるえかきうた	1,880	○	
	33	ポプラ	30-2	539	おととあそぼうシリーズ31 おてほんのうたがながれるてあそびうたえほん	1,780	◎	※
	34	旺文社	55-2	558	学校では教えてくれない大切なこと(6) 友だち関係(気持ちの伝え方)	850	◎	※

(注) 書籍名及び定価は、文部科学省初等中等教育局教科書課発行の「平成31年度用一般図書一覧」による。

備考欄の※印は、新たに選定された一般図書を示す。

○は昨年度に引き続き採択を希望する図書 ▲は今年度採択を取りやめたい図書 ◎は今年度新たに採択を希望する図書

令和2年度使用 学校教育法附則第9条の規定による一般図書一覧

教科	No	発行者略称	発行者コード	図書コード	図 書 名	定価(円)	千葉市	備考
職業 家庭	1	岩崎書店	02-1	C04	かいかたそだてかたずかん4 やさいのうえかたそだてかた	1,500	○	
	2	岩崎書店	02-1	F08	絵本図鑑シリーズ8 やさいのずかん	1,400	○	
	3	借成社	06-1	J04	子どもの健康を考える絵本(4) からだがすきなたべものなあに?	1,200		
	4	借成社	06-1	X01	坂本廣子のひとりでクッキング(1) 朝ごはんつくろう!	1,400	○	
	5	借成社	06-1	X02	坂本廣子のひとりでクッキング(2) 昼ごはんつくろう!	1,400	○	
	6	借成社	06-1	Z03	子どものマナー図鑑(3) でかけるときのマナー	1,500	○	
	7	学研	06-2	I12	あそびのおうさまずかん12 リサイクルこうさく増補改訂	780	○	
	8	国土社	10-3	B09	たのしい図画工作9 うごくおもちゃ	1,800	○	
	9	国土社	10-3	B16	たのしい図画工作16 ちぎり紙・きり紙・はり絵	1,800	○	
	10	さえら	11-1	C08	たのしい工作教室 木のぞうけい教室	1,262	○	
	11	さえら	11-1	D01	母と子の手づくり教室 糸と布のたのしい手づくり教室	1,400		
	12	さえら	11-1	D07	母と子の手づくり教室 母と子の園芸教室野菜をつくろう	1,330		
	13	小学館	12-2	B11	21世紀幼稚園百科11 からだのふしぎ	970	○	
	14	小学館	12-2	N01	あーとぶっく ひらめき美術館第1館	1,750	○	
	15	女子栄装大	12-7	001	新・こどもクッキング	1,600	○	
	16	東洋館	20-7	001	くらしに役立つ社会	1,300	○	
	17	のら書店	25-1	001	はじめてのこうさくあそび	1,500	○	
	18	ひかりのく	27-1	K09	新装版KIDS2112 たべものひゃっか	850		
	19	プロンズ新	28-3	C01	しごとば	1,700	○	
	20	山と溪谷社	1315-0	001	家庭科の教科書小学校低学年～高学年用	1,800	○	
	21	開隆堂出版	2079-0	509	職業・家庭たのしい職業科 わたしの夢につながる	1,800	○	
	22	東洋館	20-7	505	くらしに役立つ家庭	1,300	◎	※
外国語	1	あかね書房	01-1	I03	あかね書房の学習えほん ことばのえほんABC	1,500	○	
	2	あかね書房	01-1	I06	あかね書房の学習えほん えいごえほんぞうさんのピクニック	1,500	○	
	3	あかね書房	01-1	I07	あかね書房の学習えほん えいごえほんぞうさんがっこうに行く	1,500	○	
	4	岩崎書店	02-1	E02	五味太郎のことばとかずの絵本 絵本ABC	1,200	○	
	5	成美堂出版	14-4	005	CDつき楽しく歌える英語のうた	1,400	○	
	6	戸田デザイ	20-4	001	和英えほん	1,300	○	

(注) 書籍名及び定価は、文部科学省初等中等教育局教科書課発行の「平成31年度用一般図書一覧」による。

備考欄の※印は、新たに選定された一般図書を示す。

○は昨年度に引き続き採択を希望する図書 ▲は今年度採択を取りやめたい図書 ◎は今年度新たに採択を希望する図書

議 案 説 明

令和2年度使用学校教育法附則第9条の規定による教科用図書の採択について、千葉市教育委員会組織規則第8条第10号の規定により議決を求めるものであります。

議案第36号

令和2年度使用千葉市立小学校用教科用図書の採択について
令和2年度使用千葉市立小学校用教科用図書について、議決を求める。

令和元年7月31日提出

千葉市教育委員会教育長 磯野和美

小学校用教科用図書（令和2年度使用）

議 案 説 明

令和 2 年度使用千葉市立小学校用教科用図書の採択について、
千葉市教育委員会組織規則第 8 条第 1 0 号の規定により議決を求める
ものであります。

令和元年 7 月 3 1 日

令和元年千葉市教育委員会会議第 2 回臨時会

[参考資料]

議案第 3 2 ・ 3 3 号関係	.....	1
議案第 3 4 号関係	.....	3
議案第 3 5 ・ 3 6 号関係	.....	5

令和2年度使用高等学校用教科用図書の採択方針について

1 採択対象教科用図書

高等学校用教科用図書（令和2年度使用）

2 採択期間

令和元年8月31日まで

3 採択方法

- (1) 校長は、校内において研究会を開催するなど教科用図書の調査研究を行い、選定が慎重かつ公正に行われるようにする。
- (2) 選定に当たっては、令和2年度使用教科書目録に登載されているもののうちから、文部科学省が収録した「教科書編集趣意書」等を活用し、十分な調査研究を行い、選定を行う。
- (3) 校長の選定に基づき、教育委員会が令和2年度使用教科用図書の採択を行う。

4 教科用図書の内容に関し、考慮すべき事項

令和2年度に市立高等学校において使用する教科用図書については、千葉県教育委員会の通知等をもとに、地域や学校の実態、課程や学科の特色、生徒の心身の発達段階及び特性を勘案する。

5 情報公開

採択の透明性及び公正確保の観点から、採択事務の終了する令和元年9月1日以降、採択に係る資料を公開する。

令和2年度使用義務教育諸学校用教科用図書の採択方針について

1 採択対象教科用図書

中学校用教科用図書（「特別の教科 道徳」を除く）

（令和2年度使用）

2 採択期間

令和元年8月31日まで

3 採択方法

（1）千葉市教科用図書選定委員会設置要綱に基づき、教科用図書選定委員会を設置し、平成27年度採択時の報告書を活用し、教科用図書に係る選定を行う。

（2）平成30年度に検定本の申請がなく、その後の大きな変更がなかったことから、中学校教科書目録（平成32年度使用）に登載されている教科書のうちから、教育委員会が令和2年度使用教科用図書の採択を行う。

4 教科用図書の内容に関し、考慮すべき事項

令和2年度に市立義務教育諸学校において使用する教科用図書については、千葉県教育委員会の通知、「選定資料」及び「選定資料」作成の基本的観点をもとに、千葉市の児童生徒及び地域性への適合等を勘案し、採択を行う。

5 情報公開

採択の透明性及び公正確保の観点から、採択事務の終了する令和元年9月1日以降、採択に係る資料を公開する。

学校教育法（抄）

昭和二十二年三月三十一日法律第二十六号

第四章 小学校

第三十四条 小学校においては、文部科学大臣の検定を経た教科用図書又は文部科学省が著作の名義を有する教科用図書を使用しなければならない。

第五章 中学校

第四十九条 第三十条第二項、第三十一条、第三十四条、第三十五条及び第三十七条から第四十四条までの規定は、中学校に準用する。この場合において、第三十条第二項中「前項」とあるのは「第四十六条」と、第三十一条中「前条第一項」とあるのは「第四十六条」と読み替えるものとする。

令和2年度使用義務教育諸学校用教科用図書の採択方針について

1 採択対象教科用図書

- (1) 小学校用教科用図書（令和2年度使用）
- (2) 学校教育法附則第9条の規定による教科用図書（令和2年度使用）

2 採択期間

令和元年8月31日まで

3 採択方法

- (1) 千葉市教科用図書選定委員会設置要綱に基づき、教科用図書選定委員会及び専門調査員会を設置し、教科用図書に係る調査研究及び選定（以下「調査研究等」という）を行う。
- (2) 前記専門調査員会を組織する専門調査員は、教科用図書について識見を有する校長又は教員のうちから教育委員会が委嘱する。なお、十分な調査研究を行うため、所要の人数を委嘱するものとする。
- (3) 教科用図書選定委員会における調査研究等の報告を受け、教育委員会が、令和2年度使用教科用図書の採択を行う。

4 教科用図書の内容に関し、考慮すべき事項

令和2年度に市立義務教育諸学校において使用する教科用図書については、千葉県教育委員会の通知、「選定資料」及び「選定資料」作成の基本的観点をもとに、千葉市の児童生徒及び地域性への適合等を勘案し、採択を行う。

5 情報公開

採択の透明性及び公正確保の観点から、採択事務の終了する令和元年9月1日以降、採択に係る資料を公開する。

学校教育法（抄）

昭和二十二年三月三十一日法律第二十六号

第四章 小学校

第三十四条 小学校においては、文部科学大臣の検定を経た教科用図書又は文部科学省が著作の名義を有する教科用図書を使用しなければならない。

附 則

第九条 高等学校、中等教育学校の後期課程及び特別支援学校並びに特別支援学級においては、当分の間、第三十四条第一項（第四十九条、第六十二条、第七十条第一項及び第八十二条において準用する場合を含む。）の規定にかかわらず、文部科学大臣の定めるところにより、第三十四条第一項に規定する教科用図書以外の教科用図書を使用することができる。

令和2年度使用教科用図書選定理由書

千葉市立千葉高等学校

令和元年7月

令和2年度使用千葉市立千葉高等学校における教科用図書の選定方針

1 本校の実態及び重点目標

〔本校の実態〕

本校では「各教科の指導内容を充実させ、基礎・基本の学力の定着と個々の適性の伸長を図り、自己教育力の育成を図る」ことを学校教育目標としている。併せて、千葉市の「科学都市戦略構想」のもと、SSH（スーパーサイエンスハイスクール）指定校として、生徒の科学的能力の伸長や国際性の涵養を図ることに取り組んでいる。

〔重点目標〕

- (1) 自己実現に向けた確かな学力の定着を図るとともに、生徒が主体的に参加できるような学習活動を展開する。
- (2) SSHのプログラムにより、社会で活躍するために必要な思考力・判断力・表現力を育成する。

2 本校に求められる教科用図書の特色（調査・研究の観点）

【普通科】

- (1) 基礎・基本から発展的な内容まで広く扱い、生徒の興味・関心を高める表記があるか。
- (2) 最新のデータに基づく図表や資料等が効果的に挿入されており、適切な表現を用いているか。
- (3) 表記や記号等が統一され、演習、応用、発展等の適切な設問や研究問題が配置されているか。
- (4) SSHのプログラムの実施に必要な専門的・探究的な内容や高校と大学との連携を視野に入れた内容等が取り扱われているか。

【理数科】

上記普通科の教科用図書の特色を前提とした上で、理数科の専門科目では、課題研究や探究活動等の内容が充実していること。

3 教科用図書の選定基準

【普通科】【理数科】共通

- (1) 「令和2年度使用高等学校用教科用図書の採択方針について」に基づき適正に選定する。
- (2) 校長、教頭、教務主任及び各教科の主任からなる教科書選定委員会を設置し、学校教育目標の具現化及び令和2年度教育課程や生徒の実態等、学校の実情に最も適合する教科用図書を選定する。

令和2年度使用高等学校教科用図書選定理由書

[普通教育に関する各教科]

種目 (教科)	発行者 の略称	教科書 の記号 ・番号	教科用 図書名	教科用 図書選定理由	使用学年 及び学科
1 国語総合	数研	国総 348	改訂版 国語総合 現代文編	幅広いジャンルの作品がバランスよく配置され、かつ基礎的な事項を押さえるのに相応しい内容である。さらに評論のテーマや文学史の理解を深める解説など、教材の読解から発展させてその内容について知識や理解を深める内容が適切に組み込まれている。語彙力・読解力を身につけ、言語活動・表現活動も学習できるように展開されていて、国語学習の総合的な基礎力を養うために適切と判断した。	普通科・1学年・全 理数科・1学年・全
		国総 349	改訂版 国語総合 古典編	古文・漢文ともに親しみやすい作品をバランスよく配置しており、かつ基礎的な事項を押さえるのに相応しい内容である。さらに発展的な学習のために、ズームアップと称して作品内容や時代背景への理解を促す解説や、語彙力・読解力を身につける文法解説も適切に組み込まれている。国語学習の総合的な基礎力を養うために適切と判断した。	普通科・1学年・全 理数科・1学年・全
3 現代文B	数研	現B 333	改訂版 現代文B	継続性を重視し、1年次採用教科書の出版社を選択した。論理的思考を鍛える評論教材や、定番の近代小説を柱に昭和・平成の味わい深い教材が幅広く収録されている。また、テーマごとの配置や、理解を深める資料・図説に工夫がなされており、より高度な作品を読解することで応用力を養い、柔軟な思考力の育成に適切であると判断した。	普通科・2学年・選
4 古典B	数研	古B 343 344	改訂版 古典B 古文編 改訂版 古典B 漢文編	継続性を重視し、1年次採用教科書の出版社を選択した。古文編、漢文編ともにさまざまな時代・ジャンルの作品を網羅している。定番教材に加え、各作品の増補や言語活動での読み比べなど、学習の幅が広がり、作品世界を十分に理解し味わうことができる。また、古文の文法学習や和歌の解説、漢文句形のまとめなど、文章読解のために工夫されていることから、適切であると判断した。	普通科・2学年・選
5 SS-国語α	数研	現B 333	改訂版 現代文B	継続性を重視し、1年次採用教科書の出版社を選択した。論理的思考を鍛える評論教材や、定番の近代小説を柱に昭和・平成の味わい深い教材が幅広く収録されている。また、テーマごとの配置や、理解を深める資料・図説に工夫がなされており、より高度な作品を読解することで応用力を養い、柔軟な思考力の育成に適切であると判断した。	普通科・2学年・選
	数研	古B 343 344	改訂版 古典B 古文編 改訂版 古典B 漢文編	継続性を重視し、1年次採用教科書の出版社を選択した。古文編、漢文編ともにさまざまな時代・ジャンルの作品を網羅している。定番教材に加え、各作品の増補や言語活動での読み比べなど、学習の幅が広がり、作品世界を十分に理解し味わうことができる。また、古文の文法学習や和歌の解説、漢文句形のまとめなど、文章読解のために工夫されていることから、適切であると判断した。	普通科・2学年・選
7 理数国語α	数研	現B 333	改訂版 現代文B	継続性を重視し、1年次採用教科書の出版社を選択した。論理的思考を鍛える評論教材や、定番の近代小説を柱に昭和・平成の味わい深い教材が幅広く収録されている。また、テーマごとの配置や、理解を深める資料・図説に工夫がなされており、より高度な作品を読解することで応用力を養い、柔軟な思考力の育成に適切であると判断した。	理数科・2学年・全
	数研	古B 343 344	改訂版 古典B 古文編 改訂版 古典B 漢文編	継続性を重視し、1年次採用教科書の出版社を選択した。古文編、漢文編ともにさまざまな時代・ジャンルの作品を網羅している。定番教材に加え、各作品の増補や言語活動での読み比べなど、学習の幅が広がり、作品世界を十分に理解し味わうことができる。また、古文の文法学習や和歌の解説、漢文句形のまとめなど、文章読解のために工夫されていることから、適切であると判断した。	理数科・2学年・全

9	世界史A	帝国	世A 314	明解 世界史A	記述が他の教科書より詳細で、用語の記載も多く基本的事項の習得が図れるとともに、発展学習にも適し、世界史Bの導入とすることができる。また、「日本史も含めた深みある世界史記述」の部分では生徒の興味・関心を引くことができる。	普通科・1学年・全 理数科・1学年・全
10	世界史B	東書	世B 308	世界史B	サイズが大きく記述・図版・地図が豊富である。特に記述は詳細で、用語も多く、歴史の流れを理解しやすい本文となっている。コラムは用語集のように詳細丁寧で、単に用語の説明にとどまらず、その時代や国家についてまで記述がふくらみ総合的な理解が図れる。	普通科・3学年・選
11	日本史A	東書	日A 308	日本史A 現代からの歴史	各節の冒頭に絵画や写真資料を掲載し、学習内容の興味関心を高めさせる工夫をしている。また、見開きページには特に重点的に取り上げたい内容に関わるコラムが掲載されており、生徒が主体的に考え深める工夫が施されている。学習課題を考えるための地図や史資料なども充実しているため、調べ学習にも適している。	普通科・2学年・選 理数科・2学年・選
12	日本史B	山川	日B 309	詳説日本史 改訂版	歴史学習をするうえで、わかりやすく詳細な記述であり、項目がよく整理されていて生徒が読み進めても理解しやすい。また、図版・地図が豊富で、主体的な学習を行う上での資料として最も適した教科書である。	普通科・2学年・選
13	地理A	帝国	地A 308	高等学校 新地理A	豊富な図版・写真を示しながら、基本的事項をくまなく盛り込み、丁寧に解説している。変化の激しい現代世界の「今」をとらえられ興味関心が喚起される。さらに、作業を通じて、地理的スキルが着実に習得できるところもよい。	普通科・2学年・選 理数科・2学年・選
14	地理B	二宮	地B 305	新編 詳解地理B改訂版	基本知識がよく整理されており、分布や成因・現象を段階を踏んで整理されている。また、写真・図表・特設コラムなど内容が充実しており、資料性も高く、図版や写真の読み取りなどの地理的スキルの習得がしやすい。	普通科・2学年・選
15	地図	帝国	地図 310	新詳高等地図	非常に美しく彩られ、見やすい内容になっていて、興味関心を喚起させる。図に統一感があり、地域の比較・検討がしやすい。地球的課題など、豊富な主題図・一般図が、地誌学習をはじめ、授業の柱として機能している。位置図や図取りなど随所に工夫が見られ、授業に十分対応できる。	普通科・2学年・選 理数科・2学年・選
16	倫理	清水	倫理 308	高等学校 新倫理 新訂版	学習内容が、各主題ごとに、歴史的な流れの中に照らして無理なく、系統的に構成されている。また、基本的な内容が過不足なく提示され、生徒の興味や関心を喚起でき、学習をより深化・発展させることができる。言語活動の展開など、生徒の主体的な学習活動に最も適した教科書である。	普通科・1学年・全 理数科・3学年・全
17	政治・経済	実教	政経 312	高校政治・経済 新訂版	生徒の視点に立った詳細な記述で、時事的内容も適切なものが選ばれ随所に取り上げられている。主権者教育についても力を入れた内容で、豊富な図表や資料は生徒の興味関心を喚起する。社会情勢の変化や今日的な諸課題が積極的に取り上げられ、それらについて主体的に考察させることができる。	普通科・3学年・全 理数科・3学年・全

18	数学Ⅰ	数研	数Ⅰ 3 2 7	改訂版 数学Ⅰ	各章の導入部分がしっかりと書かれており、各章で取り上げる考え方や基礎基本が理解しやすい。例一問題一応用例題と段階的にレベルアップを図ることができるように問題が配列されている。研究や発展といった入試問題を意識した内容も本文の直後に配置されており、無理なく授業に盛り込めるように配慮されている。また、指導の流れを考えた構成になっており、生徒が自学自習しやすい。身の回りの事象と数学との関わりを記述したコラムなども充実しており、数学への興味関心が広げられるよう工夫されている。	普通科・1学年・全
19	数学Ⅱ	数研	数Ⅱ 3 2 7	改訂版 数学Ⅱ	各章の導入部分がしっかりと書かれており、各章で取り上げる考え方や基礎基本が理解しやすい。例一問題一応用例題と段階的にレベルアップを図ることができるように問題が配列されている。研究や発展といった入試問題を意識した内容も本文の直後に配置されており、無理なく授業に盛り込めるように配慮されている。また、指導の流れを考えた構成になっており、生徒が自学自習しやすい。身の回りの事象と数学との関わりを記述したコラムなども充実しており、数学への興味関心が広げられるよう工夫されている。	普通科・2学年・全
20	数学Ⅲ	数研	数Ⅲ 3 2 2	改訂版 数学Ⅲ	各章の導入部分がしっかりと書かれており、各章で取り上げる考え方や基礎基本が理解しやすい。例一問題一応用例題と段階的にレベルアップを図ることができるように問題が配列されている。研究や発展といった入試問題を意識した内容も本文の直後に配置されており、無理なく授業に盛り込めるように配慮されている。また、指導の流れを考えた構成になっており、生徒が自学自習しやすい。身の回りの事象と数学との関わりを記述したコラムなども充実しており、数学への興味関心が広げられるよう工夫されている。	普通科・3学年・選
21	数学A	数研	数A 3 2 7	改訂版 数学A	各章の導入部分がしっかりと書かれており、各章で取り上げる考え方や基礎基本が理解しやすい。例一問題一応用例題と段階的にレベルアップを図ることができるように問題が配列されている。研究や発展といった入試問題を意識した内容も本文の直後に配置されており、無理なく授業に盛り込めるように配慮されている。また、指導の流れを考えた構成になっており、生徒が自学自習しやすい。身の回りの事象と数学との関わりを記述したコラムなども充実しており、数学への興味関心が広げられるよう工夫されている。	普通科・1学年・全
22	数学B	数研	数B 3 2 5	改訂版 数学B	各章の導入部分がしっかりと書かれており、各章で取り上げる考え方や基礎基本が理解しやすい。例一問題一応用例題と段階的にレベルアップを図ることができるように問題が配列されている。研究や発展といった入試問題を意識した内容も本文の直後に配置されており、無理なく授業に盛り込めるように配慮されている。また、指導の流れを考えた構成になっており、生徒が自学自習しやすい。身の回りの事象と数学との関わりを記述したコラムなども充実しており、数学への興味関心が広げられるよう工夫されている。	普通科・2学年・全
23	物理基礎	実教	物基 3 1 3	物理基礎 新訂版	ページの端に現在学習している内容が全体でどの部分にあたるかを示す帯がついており、生徒が学習するうえでの展望を抱きやすい。また、巻末の解答が丁寧であり、生徒の問題演習への意欲を高められるとともに、同じく巻末に物理でよく使う表現がまとめられている。	普通科・1学年・全
24	物理	実教	物理 3 0 9	物理 新訂版	1年次に使用した教科書と同様、現在の学習内容の全体での位置がわかりやすい。個々の内容について写真を掲載し、平易で具体的に説明されている。本文中の適所で、学習した内容と関連して、科学的に思考させ、計算させる問題を扱っている。	普通科・3学年・選
25	化学基礎	第一	化基 3 2 1	高等学校 改訂 化学基礎	化学用語の英訳を付す等、国際性への配慮もなされている。参考・発展の記述も生徒の興味・関心に応じて踏み込んでいけるよう配慮されている。探究活動は理科課題研究への動機付けとなることが期待できる。	普通科・1学年・全
26	化学研究α	第一	化学 3 1 5	高等学校 改訂 化学	詳細な内容の記述があり、課題研究などで深く各単元を学習する本校生徒の学習実態と合致するため。また、化学基礎との内容の連続性を考慮したことも選定理由の1つである。	普通科・2学年・選

27	生物基礎	数研	生基 316	改訂版 生物基礎	図や写真が多く用いられている。特に、巻末には教科書に出てくる生物を120点以上の写真と解説を用いて扱っている。学習指導要領に示された内容を超えた発展的内容も、「発展」として扱うことで無理なく盛り込んでいる。	普通科・2学年・選
28	生物	第一	生物 311	高等学校 改訂 生物	全体的に内容が細かく記載されており、特に「発展」の内容では最新の情報も多く盛り込まれているなど、本校の実態に合っている。「めあて」や「ガイド」が設けられており、複雑な生命現象を、大まかな流れを把握したうえで学習することができる。	普通科・3学年・選
29	地学基礎	啓林	地基 308	地学基礎 改訂版	個々の内容について写真を掲載し、平易にわかりやすく、具体的に説明している。本文中の適所で、学習した内容と関連して、科学的に思考させたり、計算させたりする問題を扱っている。本文と関連したトピック的な事柄や最近の研究の動向、本文を補う内容などを、本文の関連した場所で扱っている。学習指導要領に示された内容を超えた発展的内容も、「発展」として扱い、地学基礎をより深く理解できるように盛り込まれている。	普通科・2学年・選
30	地学	啓林	地学 303	地学 改訂版	2年次に使用した教科書との継続性がある。図版が多く、質の高いため資料集のように使うこともできる。平易にわかりやすく、具体的に説明されている。本文中の適所で、学習した内容と関連して、科学的に思考させたり、計算させたりする問題を扱っている。本文と関連したトピック的な事柄や最近の研究の動向、本文を補う内容などを、本文の関連した場所で扱っている。最新の研究に基づいた内容を取り入れるよう努め、最近の問題についても考察できるように配慮されている。	普通科・3学年・選
31	保健体育	大修館	保体 304	現代高等保健体育改訂版	一単元見開きで内容も充実しており、図法等も豊富でカラフルに色分けされていてわかりやすい。AEDの使用法も別途に記載があり、最新の心肺蘇生法も具体的に記載されている。また副教材も充実しており、内容も整理されていて使いやすい。	普通科・1学年・全 理数科・1学年・全
32	音楽Ⅰ	友社	音Ⅰ 312	改訂版 ON!1	学習指導要領の示す目標、内容に適切な教材を数多く用意してある。また音楽の基礎となる要素を理解できる教材、楽譜の読み書きについて解説した教材も用意してある。楽曲教材は古今東西の音楽をバランスよく取り扱っており歌唱・器楽・創作・鑑賞・日本音楽・多様な音楽文化など構成に配慮されている。アクティブラーニングに対応し創造的に知識と実践を結びつける学習ができるよう配慮、工夫されている。	普通科・1学年・選 理数科・1学年・選
33	音楽Ⅱ	友社	音Ⅱ 312	改訂版 ON!2	音楽Ⅰでの音楽体験をさらに深めることができるよう、多様なジャンルの教材が取り入れられている。学習指導要領に示す事項を不足なく取り上げながら、時代の変化に即した「生きる力」を育む、個性的で創造的な教科書となっている。表現・鑑賞へと相互に関連性を持たせながら自主的・創造的・活動的な学習ができるよう工夫されている。	普通科・2学年・選
34	音楽Ⅲ	友社	音Ⅲ 306	改訂版 高校生の音楽3	音楽Ⅰおよび音楽Ⅱでの音楽体験をさらに深めることができるよう、多様なジャンルの教材が取り入れられている。芸術の技術・知識と思考力・判断力・表現力のバランスの良い習得を目指した編集意図が感じられ、生徒が主体的に学習する態度を引き出すよう工夫されている。教科書としての実用性に優れており教育効果が期待できる。	普通科・3学年・選
35	美術Ⅰ	光村	美Ⅰ 304	美術1	基礎・基本を大切にしつつ、新しい感性を積極的に取り入れ、今日的な内容を持った教科書となるよう、さまざまな工夫が試みられている。また、アクリルガッシュの説明や色彩の基礎がしっかりと取り上げられており、授業内容と繋がっているため選定した。現代的な内容を含んでおり、興味を引きやすい内容で自ら読み進めることができ、検索しやすい構成になっている。	普通科・1学年・選 理数科・1学年・選
36	美術Ⅱ	光村	美Ⅱ 303	美術2	1年次に同社の「美術1」を使用しており、整合性を保つためにも継続して使用したい。さらに、時代に即した、新しい感性による新しい表現が積極的に取り入れられており、生徒が主体的に創作活動に取り組めるように工夫されているため選定した。アニメーションなどの内容を取り込み、実生活での鑑賞に繋がるような、興味を引きやすい内容の構成になっている。	普通科・2学年・選
37	美術Ⅲ	光村	美Ⅲ 303	美術3	1・2年次に同社の「美術1」及び「美術2」を使用しており、整合性を保つためにも継続して使用したい。さらに「美術1」「美術Ⅱ」で育まれた資質や能力を発展させるため、美術・デザインの社会的な広がり、美術・デザインと歴史のかかわりへの意識が高められるような工夫がされている。さらに、デジタル機器などを始め様々な道具の説明や今後の芸術分野への可能性や発展性の内容を含む構成となっている。	普通科・3学年・選

38	書道Ⅰ	教図	書Ⅰ 306	書Ⅰ	書写から芸術書道への導入がわかりやすく、姿勢・執筆法や用具・用材の説明についても詳しい。古典の全体像を示す折込み図版が多く、他の図版も多様な古典を取り上げ、その印刷も鮮明である。このことは、古典学習における深い学びを促す点において、最も重要視した点である。鑑賞や書論の学習についても具体的であり、生徒が主体的に学習する教材として適切であると考えられる。	普通科・1学年・選 理数科・1学年・選
39	書道Ⅱ	教図	書Ⅱ 306	書Ⅱ	漢字書体の変遷を学ぶ上での古典教材が多様で、その印刷図版が鮮明である。解説についても、具体的にわかりやすい。改訂により、古典教材の更なる充実が図られている点にも重点を置いた。創作の単元では、その工程が簡潔にまとめられており、作品事例も近現代作家の名品を積極的に掲載しているため、鑑賞指導においても有効であると考えられる。	普通科・2学年・選
40	書道Ⅲ	光村	書Ⅲ 305	書Ⅲ	書道Ⅰ・Ⅱを学習した生徒にとっての古典臨書と発展的な書の学習に合わせた、豊富な資料が掲載されている。漢字の多字数書、仮名の多様な表現、漢字仮名交じりの書、篆刻・刻字など、創作に関わる説明が具体的である。鑑賞学習へと展開する書論の解説もわかりやすい。主体的な学びを支援する上で、生徒自らの意欲に応じて選択できる学習教材が豊富であることに重点を置いた。	普通科・3学年・選
41	コミュニケーション 英語Ⅰ	第一	コⅠ 350	Perspective English Communication I NEW EDITION	各課はさまざまなジャンルから成る教材で構成されており、興味関心を持って学習に取り組ませることができる。各パート冒頭や側注部の英問など、英語での授業が行いやすい教科書であり、豊富な問題や活動を通して総合的な英語力を身につけることができる。自らの考えを発表する場が充実している「発信型」の教科書であるので、コミュニケーション能力の養成に適している。	普通科・1学年・全 理数科・1学年・全
42	コミュニケーション 英語Ⅱ	第一	コⅡ 348	Perspective English Communication II NEW EDITION	各課はさまざまなジャンルから成る教材で構成されており、興味関心を持って学習に取り組ませることができる。各パート冒頭や側注部の英問など、英語での授業が行いやすい教科書であり、豊富な問題や活動を通して総合的な英語力を身につけることができる。自らの考えを発表する場が充実している「発信型」の教科書であるので、コミュニケーション能力の養成に適している。また、1年次からの継続性という観点からも適している。	普通科・2学年・全 理数科・2学年・全
43	コミュニケーション 英語Ⅲ	第一	コⅢ 344	Perspective English Communication III NEW EDITION	各課はさまざまなジャンルから成る教材で構成されており、興味関心を持って学習に取り組ませることができる。COMPREHENSIONの英問など、英語での授業が行いやすい教科書であり、豊富な問題や活動を通して総合的な英語力を身につけることができる。自らの考えを発表する場が充実している「発信型」の教科書であるので、コミュニケーション能力の養成に適している。	普通科・3学年・全 理数科・3学年・全
44	英語表現Ⅰ	啓林	英Ⅰ 328	Revised Vision Quest English Expression I Advanced	多様なコミュニケーション活動としての、プレゼンテーション・ディスカッション等々に対応できる内容となっている。また、文法・語法・語彙なども習得が容易にできるように工夫されている。週1時間の授業で、本校在動ALTとのティーム・ティーチングの授業展開上、最適であると考えられる。	普通科・1学年・全 理数科・1学年・全
45	英語表現Ⅱ	啓林	英Ⅱ 322	Vision Quest English Expression II Ace	構文中心に、重要な文法事項を再学習することができる。生徒たちの英語力のさらなる向上に結びつくような模範例文が多く、演習問題の種類が豊富である。また、パラグラフの構成やつなぎ表現を学びながら、パラグラフ・ライティングやエッセイ・ライティングにまで発展させることが可能な構成である。更にプレゼンテーション・ディスカッション・ディベートにも取り組めるようになっている。	普通科・2学年・全 理数科・2学年・全
46	情報の科学	数研	情科 309	改訂版 高等学校 情報の科 学	ページ構成が2ないし4ページで構成されており、現代の情報化社会に関する用語が多く用いられ内容が充実している。また、図や表が豊富で説明がわかりやすい。さらに、現在教学中で使っている教科書と連動しているため、数学科と連携して内容を深めることができる。	普通科・1学年・全 理数科・1学年・全

令和 2 年度使用高等学校教科用図書選定理由書

[専門教育に関する各教科]

種 目 (教科)	発行者 の略称	教科書 の記号 ・番号	教科用図書名	教科用図書選定理由	使用学年 及び学科
1 理数数学 I	数研	数 I 3 2 7	改訂版 数学 I	各章の導入部分がしっかりと書かれており、各章で取り上げる考え方や基礎基本が理解しやすい。例一例題一応用例題と段階的にレベルアップを図ることができるように問題が配列されている。研究や発展といった入試問題を意識した内容も本文の直後に配置されており、無理なく授業に盛り込めるように配慮されている。また、指導の流れを考えた構成になっており、生徒が自学自習しやすい。身の回りの事象と数学との関わりを記述したコラムなども充実しており、数学への興味関心が上げられるよう工夫されている。	理数科・1 学年・全
2 理数数学 I	数研	数 II 3 2 7	改訂版 数学 II	各章の導入部分がしっかりと書かれており、各章で取り上げる考え方や基礎基本が理解しやすい。例一例題一応用例題と段階的にレベルアップを図ることができるように問題が配列されている。研究や発展といった入試問題を意識した内容も本文の直後に配置されており、無理なく授業に盛り込めるように配慮されている。また、指導の流れを考えた構成になっており、生徒が自学自習しやすい。身の回りの事象と数学との関わりを記述したコラムなども充実しており、数学への興味関心が上げられるよう工夫されている。	理数科・1 学年・全
3 理数数学 II	数研	数 III 3 2 2	改訂版 数学 III	各章の導入部分がしっかりと書かれており、各章で取り上げる考え方や基礎基本が理解しやすい。例一例題一応用例題と段階的にレベルアップを図ることができるように問題が配列されている。研究や発展といった入試問題を意識した内容も本文の直後に配置されており、無理なく授業に盛り込めるように配慮されている。また、指導の流れを考えた構成になっており、生徒が自学自習しやすい。身の回りの事象と数学との関わりを記述したコラムなども充実しており、数学への興味関心が上げられるよう工夫されている。	理数科・2 学年・全
4 理数数学 I	数研	数 A 3 2 7	改訂版 数学 A	各章の導入部分がしっかりと書かれており、各章で取り上げる考え方や基礎基本が理解しやすい。例一例題一応用例題と段階的にレベルアップを図ることができるように問題が配列されている。研究や発展といった入試問題を意識した内容も本文の直後に配置されており、無理なく授業に盛り込めるように配慮されている。また、指導の流れを考えた構成になっており、生徒が自学自習しやすい。身の回りの事象と数学との関わりを記述したコラムなども充実しており、数学への興味関心が上げられるよう工夫されている。	理数科・1 学年・全
5 理数数学 II	数研	数 B 3 2 5	改訂版 数学 B	各章の導入部分がしっかりと書かれており、各章で取り上げる考え方や基礎基本が理解しやすい。例一例題一応用例題と段階的にレベルアップを図ることができるように問題が配列されている。研究や発展といった入試問題を意識した内容も本文の直後に配置されており、無理なく授業に盛り込めるように配慮されている。また、指導の流れを考えた構成になっており、生徒が自学自習しやすい。身の回りの事象と数学との関わりを記述したコラムなども充実しており、数学への興味関心が上げられるよう工夫されている。	理数科・2 学年・全
6 理数物理	数研	物理 3 1 4	改訂版 総合物理 1 力と運動・熱	理数科の生徒は 2 年間連続で、物理基礎と物理に相当する内容を履修する。したがって教科書の内容が 2 冊で重複しておらず、各分野別に系統的に教えられる教科書の方が、より理解度が深まると考えられるため。また、図を活用した説明が丁寧でわかりやすいため。	理数科・2 学年・全
7 理数物理	数研	物理 3 1 5	改訂版 総合物理 2 波・電気と磁気・原子	理数科の生徒は 2 年間連続で、物理基礎と物理に相当する内容を履修する。したがって教科書の内容が 2 冊で重複しておらず、各分野別に系統的に教えられる教科書の方が、より理解度が深まると考えられるため。また、図を活用した説明が丁寧でわかりやすいため。	理数科・2 学年・全
8 理数化学	実教	化基 3 1 5	化学基礎 新訂版	基礎的内容から発展的内容までバランスよく記載されている。本文中の図・付表等も充実しており生徒の探究活動に効果的である。また、課題研究の授業での併用も視野に入れて検討・選定を行った。	理数科・1 学年・全
9 理数化学	実教	化学 3 1 0	化学 新訂版	詳細な内容の記述があり、理科課題研究などで深く学習する本校生徒の学習実態と合致するため。また、1 年次理数化学にて使用した「化学基礎」との内容の連続性を考慮したことも選定理由の 1 つである。	理数科・2 学年・全
10 理数生物	数研	生基 3 1 6	改訂版 生物基礎	図や写真を多く用いており特に、巻末に生物を 120 点以上の写真と解説を用いて扱っている。学習指導要領に示された内容を超えた発展的内容を「発展」として扱い、無理なく盛り込んでいる。	理数科・1 学年・全

11	理数生物	第一	生物 311	高等学校 改訂 生物	全体的に内容が細かく記載されており、特に「発展」の内容では最新の情報も多く盛り込まれているなど、本校の実態に合っている。「めあて」や「ガイド」が設けられており、複雑な生命現象を、大まかな流れを把握したうえで学習することができる。	理数科・2学年・全
12	理数地学	啓林	地基 308	地学基礎 改訂版	個々の内容について写真を掲載し、平易にわかりやすく、具体的に説明されている。本文中の適所で、学習した内容と関連して、科学的に思考させたり、計算させたりする問題を扱っている。本文と関連したトピック的な事柄や最近の研究の動向、本文を補う内容などを、本文の関連した場所で扱っている。学習指導要領に示された内容を越えた発展的な内容を「発展」として扱い、地学基礎をより深く理解できるように盛り込まれている。	理数科・1学年・全
13	理数地学	啓林	地学 303	地学 改訂版	1年次に使用した教科書との継続性がある。図版が多く、質も高いため資料集のように使うこともできる。平易にわかりやすく、具体的に説明されている。本文中の適所で、学習した内容と関連して、科学的に思考させたり、計算させたりする問題を扱っている。本文と関連したトピック的な事柄や最近の研究の動向、本文を補う内容などを、本文の関連した場所で扱っている。最新の研究に基づいた内容を取り入れるよう努め、最近の問題についても考察できるように配慮されている。	理数科・3学年・全

令和2年度使用教科用図書選定理由書

千葉市立稲毛高等学校

令和元年7月

令和2年度使用千葉市立稲毛高等学校における教科用図書の選定方針

1 本校の実態及び重点目標

【本校の実態】

本校は「豊かな国際感覚を身に付けたグローバルリーダーを育成する」ことを目的とし、以下の3つの柱を中心とした教育を行っている。

- (1) 自分たちの伝統・文化を理解する姿勢を持つ。
→日本のこと、地域のことを正しく理解するカリキュラム編成
- (2) 外国の伝統・文化を理解する姿勢を持つ。
→諸外国の文化に関心を持ち、それらを理解し受容する活動を推進
- (3) 自らの考えや意見を発信し、具体的に行動することができる力を養う。
→言語活動を取り入れた授業を行うことにより、実践的なコミュニケーション能力を育成

【重点目標】

国際理解教育を推進するにあたり、生徒の基礎学力の定着をはかり、学習意欲を高揚させるための取組を行う。

- 始業前の朝学習や、課題等による家庭学習を推進する。
- 授業や学校行事（文化祭、海外語学研修等）における発信活動の充実を図る。

2 本校に求められる教科用図書の特色

【普通科】

- (1) 各教科とも、データ、図、写真等がバランスよく配列されており、言語活動へのアプローチも充実した内容となっている。
- (2) 英語では、様々な分野の話題がバランスよく取り上げられ、語彙や文法も充実している。
→ネイティブ講師とのチームティーチングにおいて、発信活動がしやすい内容が取り上げられている。
→速読、精読等、目的に合わせて学習を進めることができる。
→英語力4技能の伸長を測定することに適した構成となっている。

【国際教養科】

- (1) 上記普通科との共通科目に加え、国際教養科の専門科目では、その特色を生かすことができる内容になっている。特に「総合英語」「英語表現」の教科書では、ディスカッション、ディベート等の高度な表現活動がしやすい題材、表現を取り扱っている。

3 教科用図書の選定基準

【普通科】【国際教養科】共通

本校では「教科書を教える」のではなく「教科書で教える」という教科書の活用の仕方を考慮した上での選考基準を以下のように設けている。

- (1) 高等学校の学習指導要領の教科・科目の内容を十分に考慮する。
- (2) 本校生徒一人ひとりの実態を踏まえる。
- (3) 本校の教育目標に照らし合わせる。
- (4) 選定した教科書がふさわしいという具体的な理由を明らかにする。

令和2年度使用高等学校教科用図書選定理由書

〔普通教育に関する各教科〕

種 目	発行者の略称	教科書の記号・番号	教科用図書名	教科用図書選定理由	使用学年及び学科
国語総合 (国語)	筑摩	国総・357	国語総合 改訂版	全般にオーソドックスな教材を軸にしつつ、現代文では単元ごとに難易度の差をつけた教材を複数配置しておりポイントもつかみやすい。古典は基本重視で指導に適している。	1 学年普通科・ 国際教養科
現代文B (国語)	筑摩	現B・337	精選現代文B 改訂版	小説・評論・詩の新旧作品がバランスよく配列されており、生徒に学ばせたい教材が揃っている。入試頻出作家の作品も多く掲載されている。また、言語活動へのアプローチについても充実している。	2 学年普通科・ 国際教養科 3 学年普通科・ 国際教養科
古典A (国語)	大修館	古A・315	古典A 物語選 改訂版	古文は物語・随筆・日記・和歌、漢文は故事・寓話・史伝・漢詩・思想・文章が、ジャンル・時代ともバランスよく、古典として価値のあるものが精選されている。	2 学年普通科・ 国際教養科
古典B (国語)	筑摩	古B・348	古典B 古文編 改訂版	高校生必読の作品を精選しており、様々なジャンルにわたる作品が掲載されている。生徒に親しみやすく入試に必要な古典文法の習得にも適している。	3 学年普通科・ 国際教養科
古典B (国語)	筑摩	古B・349	古典B 漢文編 改訂版	高校生必読の作品を精選しており、様々なジャンルにわたる作品が掲載されている。生徒に親しみやすい漢文の作品が充実している。	3 学年普通科・ 国際教養科
古典A (国語)	大修館	古A・307	古典A 物語選	古文は物語・随筆・日記・和歌、漢文は故事・寓話・史伝・漢詩・思想・文章が、時代・ジャンルともバランスよく、古典として価値のあるものが精選されている。(継続)	3 年普通科
世界史B (地歴)	東書	世B・308	世界史B	他社の教科書と比較して、最先端の研究結果が本文や構成に盛り込まれており、同時代の世界の概観、海域世界や大交易時代の記述等も充実している。また、時間軸の理解に加え、空間的な連関を把握することができ、生徒の世界史理解に適していると考えられる。	1 学年普通科・ 国際教養科
日本史B (地歴)	山川	日B・309	詳説日本史改訂版	全体がIV部に分類されているが、それぞれの冒頭に精選された資料がカラーで掲載されており、生徒の興味関心を惹けるものとなっている。また、他社と比べ、脚注が充実しているため、通史としての大筋を把握できるとともに、各内容の詳細を理解することができる。以上のことから、生徒の自主的な学習活動にも最適である。	2 学年普通科・ 国際教養科
地理A (地歴)	二宮	地A・309	基本地理A	本教科書は、他社と比較して、自然・人文とも具体的な地域を多く例示しているため、生徒が実感として理解しやすい構成となっている。また我が国の領域についてももしっかり記述されているという点で適切と考えた。	1 学年普通科
地図 (地歴)	帝国	地図・310	新詳高等地図	世界の各州について大縮尺図と小縮尺図を適切に組み合わせ構成されており、他社と比べ、視覚的に使いやすい。また我が国の領域についてももしっかり明示されているという点で本校生徒に適切と考えた。	1 学年普通科
倫理 (公民)	実教	倫理・312	高校倫理 新訂版	無駄な表現を省き、必要な資料や写真を過不足なく掲載している。また、簡潔な叙述で理解しやすくなっており、特に「テーマ学習」では本校生徒の興味関心を喚起する工夫が他社よりも強く見られる。	2 学年普通科・ 国際教養科
政治・経済 (公民)	東書	政経・311	政治・経済	各章に掲載されている「レクチャー」や「コラム」の欄は、最新の研究に基づくものとなっている。また、おもな「判例」も掲載され、歴史的な史料や新聞記事、図表や写真などが他社に比べて豊富で、本校生徒の興味を引き出しやすく、生徒にとって理解しやすいと考えた。	3 学年普通科・ 国際教養科

種 目	発 行 者 の 略 称	教 科 書 の 記 号 ・ 番 号	教 科 用 図 書 名	教 科 用 図 書 選 定 理 由	使 用 学 年 及 び 学 科
数学Ⅰ (数学)	東書	数Ⅰ・301	数学Ⅰ	学習指導要領に示された「内容」と「内容の取り扱い」に準拠しており、基礎基本の例題から大学入試問題レベルまで幅広く対応している、大学進学を希望する生徒にも十分対応している。また、イラスト・図・写真も鮮明であり、効果的に学習することができるためと判断したため。	1 学年普通科・ 国際教養科
数学Ⅱ (数学)	東書	数Ⅱ・301	数学Ⅱ	学習指導要領に示された「内容」と「内容の取り扱い」に準拠しており、基礎基本の例題から大学入試問題レベルまで幅広く対応している、大学進学を希望する生徒にも十分対応している。また、イラスト・図・写真も鮮明であり、効果的に学習することができるためと判断したため。	2 学年普通科・ 国際教養科
数学Ⅲ (数学)	東書	数Ⅲ・301	数学Ⅲ	学習指導要領に示された「内容」と「内容の取り扱い」に準拠しており、基礎基本の例題から大学入試問題レベルまで幅広く対応している、大学進学を希望する生徒にも十分対応している。また、イラスト・図・写真も鮮明であり、効果的に学習することができるためと判断したため。	3 学年普通科
数学A (数学)	東書	数A・301	数学A	学習指導要領に示された「内容」と「内容の取り扱い」に準拠しており、基礎基本の例題から大学入試問題レベルまで幅広く対応している、大学進学を希望する生徒にも十分対応している。また、イラスト・図・写真も鮮明であり、効果的に学習することができるためと判断したため。	1 学年普通科・ 国際教養科
数学B (数学)	東書	数B・301	数学B	学習指導要領に示された「内容」と「内容の取り扱い」に準拠しており、基礎基本の例題から大学入試問題レベルまで幅広く対応している、大学進学を希望する生徒にも十分対応している。また、イラスト・図・写真も鮮明であり、効果的に学習することができるためと判断したため。	2 学年普通科・ 国際教養科
物理基礎 (理科)	第一	物基・320	高等学校 改訂 物理基礎	結論が冒頭に配置されており、わかりやすい。例題や問題が豊富で、問題演習にも配慮されている。特集ページも多く、理解を確実にすることができる。	2 学年普通科
物理 (理科)	第一	物理・316	高等学校 改訂 物理	図や写真が豊富で、特に単振動では円運動を射影した写真が示されており、工夫が凝らされている。そのため生徒も物理的な数式と現象を結びつけやすいと考えられる。また、例題や問題も充実しており、問題演習でも力をつけることができる。復習として「物理基礎」の内容も掲載されている。	3 学年普通科
化学基礎 (理科)	啓林館	化基・318	化学基礎 改訂版	高等学校学習指導要領の内容に準じており、物質の現象を写真・図・表・吹き出し解説を利用し効果的にまとめている。生徒がつまずきやすいポイントを「整理」してコーナー化している。三段階の「発展」コーナーがあり、到達度により、より深く理解しながら学習できる。	2 学年普通科・ 国際教養科
化学 (理科)	啓林館	化学・312	化学 改訂版	高等学校学習指導要領の内容に準じている。吹き出しの利用、色分けにより、視覚的に理解しやすく構成されている。また詳しく丁寧な本文であり、系統的に理解させたい内容が「整理」として随所に配置されている。また、「化学基礎」を振り返りながら学習出来、二次試験に頻出・増加傾向の内容が掲載されているので、より深い理解につながる。	3 学年普通科
生物基礎 (理科)	東書	生基・311	改訂 生物基礎	必修のため、さまざまな進路を考える生徒が履修する。本文の内容が見開きで構成されており、また図表も適切で、学習している内容の生命現象全体での位置づけを直観的に理解できるよう工夫されている。探究活動にある葉緑体の観察は、生徒が本校の機材を用いて実行可能であり、手法も丁寧に解説されている。実際に行えない実験であっても、モデル実験を用いて生徒の理解を深めるよう考慮されている。	1 学年普通科・ 国際教養科
生物 (理科)	東書	生物・306	改訂 生物	大判で本文が読みやすく、図や写真が適切に配置されており、生徒自身が理解しやすい構成となっている。各節の始まりに「疑問」が、終わりに「ポイント」が配置され、各単元の目標を明確に把握することができる。生徒がつまずきやすい分野は、理解を助けるための工夫がみられる。例えば、動物の行動では、冒頭に動物の行動を理解するための考え方として4つの「なぜ」があり、思考の仕方を学ぶことができる。また観察実験においては写真が用いられ、実際の操作がイメージしやすい。	3 学年普通科
地学基礎 (理科)	啓林館	地基・308	地学基礎 改訂版	図表や写真が最新のもので見やすく、その種類・構成も適切である。「発展」の内容も適切に挿入されており、生徒の知的好奇心を満たすとともに、受験を考えている生徒にも対応できる。「探究活動」も適度な難易度で充実しており、それらを通して自然科学の楽しさを実感できるように工夫されている。	2 学年普通科・ 3 学年国際教養科
地学 (理科)	啓林館	地学・303	地学 改訂版	見出し部分に工夫があり、自然科学の中での地学分野の位置付けや4分野の相互関係などが意識できる内容が表記されている生徒らの学習意欲を持たせやすい。また本文中の問題もセンター試験や大学入試を意識するように工夫されている。さらに図表や写真も最新のものでわかりやすく、適切に配置されている。	3 学年普通科
保健体育 (保健体育)	大修館	保体・304	現代高等保健体育改訂版	単元ごとにわかりやすく編集されているので使いやすい。図や表・資料は常に最新のものに改訂されている。説明も具体的に精査されており、本校生徒の知的好奇心を満足させようと考える。多くの進学校でも採用されている。	1・2 学年 普通科・国際教養科

種 目	発 行 者 の 略 称	教 科 書 の 記 号 ・ 番 号	教 科 用 図 書 名	教 科 用 図 書 選 定 理 由	使 用 学 年 及 び 学 科
音楽Ⅰ (芸術)	教芸	音Ⅰ・310	MOUSA1	生徒が自ら主体的に学習活動を進められるように、各教材に学習内容や活動のポイントが明確に示されている。また、イラスト、写真についても配慮されており、音楽的感性を育成しながら知的理解を深められる。	1 学年普通科・ 国際教養科
音楽Ⅱ (芸術)	教芸	音Ⅱ・310	MOUSA2	幅広く変化に富んだ学習活動を行うことのできる教材が配置されている。また、器楽においては写真や図の掲載が豊富であり、生徒自身でも奏法の確認をしながら演奏できるよう工夫されている。	2 学年普通科
音楽Ⅲ (芸術)	教芸	音Ⅲ・305	Joy of Music	日本の歌曲や子どもの歌が多く掲載されているだけでなく、メッセージ性の強いコラムや参考資料が豊富に掲載されている。また、誌面のレイアウトも統一感があり、扱いやすい。	3 学年普通科
美術Ⅰ (芸術)	日文	美Ⅰ・305	高校生の美術1	豊富な題材が取り扱われ、資料も魅力的である。各頁ともレイアウトが工夫されており視覚的にも読みやすく、理解しやすい。美術史も充実しており、日本文化の美しさを実感できる。	1 学年普通科・ 国際教養科
美術Ⅱ (芸術)	日文	美Ⅱ・304	高校生の美術2	美術Ⅰとの接続を明確に、深まりのある題材が設定されている。伝統文化や作家研究などの鑑賞教材が新鮮であり身近に感じられる。生徒作品の掲載も参考になる。	2 学年普通科
美術Ⅲ (芸術)	日文	美Ⅲ・304	高校生の美術3	高校で学ぶ美術の集大成として、今までに培った美術の学びを活かしながら、美術の見方や考え方を深められる構成になっている。報道写真の表現やポートフォリオの制作など新鮮な題材も取り入れられている。	3 学年普通科
工芸Ⅰ (芸術)	日文	工Ⅰ・301	工芸Ⅰ	工芸Ⅰの教科書は、他に発行されていない。工芸の分野を幅広く取り扱い、わかりやすく導入できる。各分野の基礎基本が解説され、写真や図版で視覚的に受け入れやすい工夫がなされている。	1 学年 普通科・国際教養科
工芸Ⅱ (芸術)	日文	工Ⅱ・301	工芸Ⅱ	工芸Ⅱの教科書は、他に発行されていない。工芸について、興味・関心を深める内容となっている。社会と工芸の関係や、日本の伝統工芸、アーツクラフトの歴史を学ぶ資料などが充実している。	2 学年普通科
書道Ⅰ (芸術)	東書	書Ⅰ・305	書道Ⅰ	書写から書道への接続が自然な流れで構成され、大判カラーの古典の図版や筆順、骨書きがあり、理解しやすい。巻末の用語集と各ページの重要語句がリンクされており、言語事項の充実にも効果的である。	1 学年普通科・ 国際教養科
書道Ⅱ (芸術)	東書	書Ⅱ・305	書道Ⅱ	古典名・筆者名が大きな文字で掲載されており、固有名詞を正しく認識表記させるのに役立つ。古典や創作の参考作品も多く篆刻のページも手順・参考作品が授業展開にマッチしており、有効に活用できる。	2 学年普通科
書道Ⅲ (芸術)	東書	書Ⅲ・301	書道Ⅲ	書の世界を幅広く展開するにあたり、より様々な古典や参考作品が日中ともに掲載されており、視野を広げさせるのに役立つ。また、古典を選択学習させるためにも、効果的な構成であるから。	3 学年普通科

種 目	発行者の略称	教科書の記号・番号	教科用図書名	教科用図書選定理由	使用学年及び学科
コミュニケーション英語Ⅰ(外国語)	啓林館	コⅠ・339	Revised ELEMENT English Communication I	様々な話題の教材があり、コミュニケーション活動も用意されており活用しやすい。各レッスンの本文が見開きで、全体のパラグラフ構成を見通しながら読み進められる。グラフィックインテロダクションが見開きにまとまっておりリテリング活動がしやすい。文法や語彙もかなり詳しく学習できるようになっている。	1 学年普通科
コミュニケーション英語Ⅱ(外国語)	啓林館	コⅡ・337	Revised ELEMENT English Communication II	Ⅰと同様に様々な話題の教材があり、文法や語彙もかなり詳しく学習できるようになっている。コミュニケーション活動も用意されており活用しやすい。各レッスンの本文が見開きで、全体のパラグラフ構成を見通しながら読み進められる。各レッスンのトピックも興味深く、生徒が自分の意見を述べやすい。	2 学年普通科
コミュニケーション英語Ⅲ(外国語)	啓林館	コⅢ・334	Revised ELEMENT English Communication III	Ⅱと同様に様々な話題の教材があり、文法や語彙もかなり詳しく学習できるようになっている。コミュニケーション活動も用意されており活用しやすい。各レッスンの本文が見開きで、全体のパラグラフ構成を見通しながら読み進められる。	3 学年普通科
英語表現Ⅰ(外国語)	いいずな	英Ⅰ・341	be English Expression I Advanced	各課が導入・定着・発展の3ユニットで構成されバランスが良い。各課にSmall TalkとGrammarとPracticeのページがあり、文法力を身に付けた後で、その知識をベースに表現力を伸ばすことができる工夫がある。	1 学年普通科
英語表現Ⅱ(外国語)	いいずな	英Ⅱ・332	be English Expression II	各課において学習した文法を表現活動につなげられるように構成されている。英語表現Ⅰで身につけた表現能力を基礎にして、スピーキング・ライティングの力を伸ばすことができ、ティーム・ティーチングも行い易い。	2・3 学年普通科
家庭基礎(家庭)	実教	家基・316	新図説家庭基礎	生徒が生活者として自立して生きるために必要な基礎・基本に重点をおいている。資料の種類が豊富にあり、写真も数多く使用され、他教科との関連も充実している。アクティブラーニングに活用できる実践・実習が扱われており、授業が展開しやすい。また、知識や技術が体験的に習得できる内容である。	1 学年普通科・ 国際教養科 3 学年国際教養科
社会と情報	実教	社情・312	高校社会と情報 新訂版	教科書全体にわたって情報モラルに配慮しており、メディアリテラシーについても、しっかりと扱っている。資料として、イラストや写真にも工夫がなされていて、理解しやすいため。	1 学年 普通科・国際教養科

令和2年度使用高等学校教科用図書選定理由書

〔専門教育に関する各教科〕

種目	発行者の略称	教科書の記号・番号	教科用図書名	教科用図書選定理由	使用学年及び学科
総合英語 (英語)	啓林館	コI・339	Revised ELEMENT English Communication I	様々な話題の教材があり、コミュニケーション活動も用意されており活用しやすい。各レッスンの本文が見開きで、全体のパラグラフ構成を見通しながら読み進められる。グラフィックイントロダクションが見開きにまとまっておりリテリング活動がしやすい。文法や語彙もかなり詳しく学習できるようになっている。	1学年国際教養科
英語表現 (英語)	いいずな	英I・341	be English Expression I Advanced	各課が導入・定着・発展の3ユニットで構成されバランスが良い。各課にSmall TalkとGrammarとPracticeのページがあり、文法力を身に付けた後で、その知識をベースに表現力を伸ばすことができる工夫がある。	1学年国際教養科
総合英語 (英語)	啓林館	コII・337	Revised ELEMENT English Communication II	Iと同様に様々な話題の教材があり、文法や語彙もかなり詳しく学習できるようになっている。コミュニケーション活動も用意されており活用しやすい。各レッスンの本文が見開きで、全体のパラグラフ構成を見通しながら読み進められる。各レッスンのトピックも興味深く、生徒が自分の意見を述べやすい。	2学年国際教養科
英語表現 (英語)	いいずな	英II・332	be English Expression II	各課において学習した文法を表現活動につなげられるように構成されている。英語表現Iで身につけた表現能力を基礎にして、スピーキング・ライティングの力を伸ばすことができ、チーム・ティーチングも行い易い。	2・3学年国際教養科
総合英語 (英語)	啓林館	コIII・334	Revised ELEMENT English Communication III	IIと同様に様々な話題の教材があり、文法や語彙もかなり詳しく学習できるようになっている。コミュニケーション活動も用意されており活用しやすい。各レッスンの本文が見開きで、全体のパラグラフ構成を見通しながら読み進められる。	3学年国際教養科
地域研究 (国際教養)	二宮	地A309	基本地理A	本教科書は、他社と比較して、自然・人文とも具体的な地域を多く例示しているため、生徒が実感として理解しやすい構成となっている。また我が国の領域についてもしっかり記述されているという点で適切と考えた。	1学年国際教養科
地域研究 (国際教養)	帝国	地図310	新詳高等地図	世界の各州について大縮尺図と小縮尺図を適切に組み合わせて構成されており、他社と比べ、視覚的に使いやすい。また我が国の領域についてもしっかり明示されているという点で本校生徒に適切と考えた。	1学年国際教養科

平成28年度使用教科用図書調査研究報告書

中 学 校 用

平 成 2 7 年 7 月

千葉市教科用図書選定委員会

平成28年度 中学校用教科用図書 採択図書一覧

千葉市教育委員会

国語		社会				数学	理科	音楽		美術	保健 体育	技術	家庭	英語
国語	書写	地理	歴史	公民	地図			音楽	器楽					
発行者名	発行者名	発行者名	発行者名	発行者名	発行者名	発行者名	発行者名	発行者名	発行者名	発行者名	発行者名	発行者名	発行者名	発行者名
光村図書	教育出版	東京書籍	東京書籍	東京書籍	帝国書院	啓林館	大日本図書	教育芸術	教育出版	日本文教	学研みらい	開隆堂	開隆堂	三省堂

千葉市の生徒が必要とする教科用図書 教科名【国語】

学習指導要領における各教科（分野）の目標

国語を適切に表現し正確に理解する能力を育成し、伝え合う力を高めるとともに、思考力や想像力を養い言語感覚を豊かにし、国語に対する認識を深め国語を尊重する態度を育てる。

千葉市の生徒の学力と今後の課題

「千葉市学力状況調査報告書」（平成26年度）及び「全国学力・学習状況調査」（平成26年度）の学習調査結果から国語においてはほとんどの領域において目標通過率を上回っており、概ね良好な状況である。生徒の主体的な学習を取り入れて知識を活用させる学習が行われている成果と言える。また、本市の学校図書館指導員を活用した読書指導の充実が推進され、力がついていることがわかる。

しかし、平成26年度の全国学力・学習状況調査結果からは、今後の指導改善のポイントとして、課題解決的な学習の一層の充実とともに、漢字の読み書きや意味調べなどの言語事項を大切に扱う必要があると指摘されている。

具体的には、以下の5点を意識した授業づくりが求められる。

- (1) 目的に沿って話し合い、互いの発言を検討すること。
- (2) 目的に応じて伝えたい事柄が明確に伝わるように書くこと。
- (3) 複数の資料から必要な情報を読み取ること。
- (4) 文脈に即して漢字を正しく書くこと・読むこと。
- (5) 関心・意欲を高め、主体的に学習する態度を養うこと。

求められる教科用図書の特色

- (1) 教育基本法及び学習指導要領に即した内容であること。
- (2) 生徒の主体的な学習を促す学習方法が示されているものであること。
- (3) 学習のねらいが明確に示されているとともに、基礎・基本の定着や思考力・判断力・表現力の育成など確かな学力を身に付けさせるための工夫があること。
- (4) 学びの基礎となる読書力の向上を図り、読書に親しませ、学びへの動機づけと幅広い知識の習得に向けて図書館等の活用を促すよう配慮されていること。
- (5) 漢字の習得・活用を図り、語彙力を高めることができること。
- (6) 学習指導要領で示された「言語活動の充実」や「伝統的な言語文化に関する教育の充実」を図ることができ、日本語の美しさやリズムに親しめるような内容が適切に配列されていること。

国語の観点

1. 内容について

(1) 教科の目標への適合

国語科の目標に照らして、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 本市の教育施策への適合

本市の教育施策に照らして、内容が適切に取り上げられているか。

(3) 生徒への適合

生徒の心身の発達の段階を考慮し、興味・関心を喚起し、課題解決能力の育成に配慮されているか。

(4) 地域性への適合

話題・題材が、地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(5) 内容等の充実

・ 3領域1事項のそれぞれの内容が調和をもって充実し、言語活動が十分行われるよう考慮されているか。

・ 伝統的な言語文化に親しむ題材や読書に親しむ活動が、生徒の発達の段階に配慮して取り上げられているか。

(6) 他教科等との関連

話題や題材が総合的な学習の時間や他教科の学習への広がり、また実生活・実社会と関連付けられるよう配慮されているか。

(7) 補充的・発展的な学習

3領域1事項の内容が、補充的・発展的に学習できるように配慮されているか。

2. 組織・配列について

(1) 系統性

基礎的・基本的事項が系統的に繰り返し学習できるよう配慮・配列されているか。

(2) 分量の配分

3領域1事項の分量が適切に配分されているか。

(3) 学習活動への配慮

学習のねらいが明確に示され、生徒が主体的に学習活動に取り組めるよう配慮されているか。

3. 表現について

(1) 発達段階への配慮

生徒の心身の発達の段階に対する配慮がなされているか。

(2) 表記・表現

表記・表現は明確で、写真・挿絵・図表等の資料が適切に配置され、生徒の興味を喚起するよう工夫されているか。

4. 造本について

(1) 印刷・製本

印刷が鮮明で、製本がしっかりされているか。

(2) 扱いやすさ

生徒が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

【 国語 】

	発行者	2 東 京 書 籍	1 1 学 校 図 書
内 容		<p>(1) 国語科の目標及び内容を、具体的な活動を通し達成できるようにつくられている。各領域の内容が適切に取り上げられており、学びを支える「言葉の力」と言語活動を結び付ける学習が3年間を通して系統的・段階的に設定されている。</p> <p>(2) 言語活動を通して言葉の力が育成されるよう教材が配列され、豊かな語彙力を身につけることができる資料が準備されている。テーマ性のある読書資料も設定され、本市の教育施策の実現に資する内容となっている。</p> <p>(3) 生徒の発達段階を考慮した教材配置となっている。学習活動の手順やポイントが随所に示され、生徒が興味関心をもって活動しやすいように工夫されている。</p> <p>(4) 地域の特色を生かす学習に発展できる話題や題材が適切に取り上げられている。</p> <p>(5) 3領域1事項の関連性や充実した言語活動を考慮した構成になっている。多様な古典教材や読書案内等を用いて、生徒が発達の段階に応じて学習できるように工夫されている。</p> <p>(6) 今日の題材により他教科等の学習への広がり配慮されている。実生活に必要な言語活動の力を鍛える工夫がされている。</p> <p>(7) 3領域1事項の内容が、より補充的・発展的に学習できるよう配慮されている。</p>	<p>(1) 国語科の目標及び内容を、具体的な活動を通し達成できるようにつくられている</p> <p>(2) 本市の教育施策に照らし、言語活動や読書活動が充実するよう、内容が適切に取り上げられている。</p> <p>(3) 身近で親しみやすい話題・題材が用意され、生徒の興味・関心が喚起される工夫がされている。「学びの窓」によって、課題解決能力が育成されるよう配慮されている。</p> <p>(4) 地域の特色を生かす学習に発展できる話題や題材が適切に取り上げられている。</p> <p>(5) 3領域1事項の関連性を考慮した構成で表現のコラムによって単元を貫く言語活動を構成しやすくなっている。発達の段階を考慮した伝統的な言語文化の教材が充実している。</p> <p>(6) 進路選択や道徳を意識した教材が充実し総合的な学習の時間や他教科の学習への広がりを配慮した配置となっている。</p> <p>(7) 各単元や巻末に、学習者に応じて補充的・発展的に学習できるよう配慮された選択教材や資料、古典資料が用意されている。</p>
組 織 ・ 配 列		<p>(1) 3年間の系統性がわかりやすく配列されており、発達段階に合わせて適切に学習できるよう配慮されている。</p> <p>(2) 3領域1事項の分量が適切に配分されている。</p> <p>(3) 学習のねらいが明確に示され、「てびき」によって生徒が主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>	<p>(1) 3年間の系統性がわかりやすく配列されており、発達段階に合わせて適切に学習できるよう配慮されている。</p> <p>(2) 3領域1事項の分量が適切に配分されている。</p> <p>(3) 学習のねらいが明確に示され、「学びの窓」によって生徒の自主的・主体的な学習を促すよう工夫・配慮がされている。</p>
表 現		<p>(1) 文章はわかりやすく、記述の分量も生徒の発達の段階に配慮している。</p> <p>(2) 表記・表現は明確で、写真挿絵・図表等は量・配置ともに適切である。</p>	<p>(1) 文章はわかりやすく、記述の分量も生徒の発達の段階に応じた配慮がされている。</p> <p>(2) 表記・表現は明確で、大きな挿絵が配置され本文記述と適切に関係付けられている。</p>
造 本		<p>(1) 印刷は鮮明で、色覚等に対する配慮もされている。表紙・装丁・紙質も適切で製本がしつかりしている。</p> <p>(2) 全学年B5判で、生徒の発達の段階に配慮されている。</p>	<p>(1) 印刷は鮮明で、色覚等に対する配慮もされている。表紙・装丁・紙質も適切で製本がしつかりしている。</p> <p>(2) 全学年B5判の大きさで、生徒の発達段階に配慮されている。</p>

【国語】

	発行者 15 三省堂	17 教 育 出 版
内 容	<p>(1) 国語科の目標及び内容を、具体的な活動を通し達成できるようにつくられている。特に、言語能力が確実に身に付くよう、付けたい力を明確に示し、生徒が主体的に学習に取り組める活動の流れが示されている。</p> <p>(2)本市の教育施策の実現に資する内容になっている。</p> <p>(3)身近で親しみやすい話題・題材が用意され、生徒の興味・関心を喚起するよう配慮されている。「学びの道しるべ」によって、課題解決能力が育成されるよう配慮されている。</p> <p>(4)地域の特色を生かす学習に発展できる話題・題材が工夫して取り上げられている。</p> <p>(5)3領域1事項の内容において、協働的な言語活動の場が適切に設けられている。また、多様な読書案内を通して、様々な読書活動ができるよう工夫されている。</p> <p>(6)総合的な学習の時間や他教科の学習への広がり を考慮した題材が用いられている。</p> <p>(7)3領域1事項の内容が補充て見・発展的に学習できるように工夫されており、資料も充実している。</p>	<p>(1) 国語科の目標及び内容を、具体的な活動を通し達成できるようにつくられている。単元を貫く言語活動を設定し、言語活動を通して思考力を高める構造になっている。</p> <p>(2) 言語活動や読書活動が充実する教材が配列されるとともに本市の教育施策の実現に資する内容が適切に取り上げられている。</p> <p>(3) 身近で親しみやすい話題・題材が用意され、生徒の興味・関心を喚起する工夫がされている。「みちしるべ」によって課題解決能力が育成されるよう配慮されている。</p> <p>(4) 地域・話題の特色を生かす学習に発展できる話題・題材が、適切に取り上げられている。</p> <p>(5) 3領域1事項の関連性や、言語活動に考慮した構成となっている。また、多様な古典作品が豊富に掲載され、伝統的な言語文化に親しむ題材が充実している。</p> <p>(6) 総合的な学習の時間や他教科への広がり を考慮した今日的な題材が多く設定されている。</p> <p>(7) 3領域1事項の内容が、より補充的・発展的に学習できるように工夫・配置されている。題材・資料が豊富に用意されている。</p>
組 織 ・ 配 列	<p>(1) 3年間の系統性がわかりやすく配列されており、発達段階に合わせて適切に学習できるように配慮されている。</p> <p>(2) 3領域1事項の分量が適切に配分されている。</p> <p>(3) 学習のねらいが明確に示され、「学びの道しるべ」によって生徒が主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>	<p>(1) 3年間の系統性がわかりやすく配列されており、発達段階に合わせて適切に学習できるように配慮されている。</p> <p>(2) 3領域1事項の分量が適切に配分されている。</p> <p>(3) 学習のねらいが明確に示され、「みちしるべ」によって生徒が主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。また、発展的に選択できる言語活動例も提示され、指導の多様性や生徒の主体性を引き出す工夫がされている。</p>
表 現	<p>(1)文章はわかりやすく、記述の分量も生徒の発達段階に応じた配慮がなされている。</p> <p>(2)表記・表現は明確で、カラー図版等が用いられ、生徒の興味・関心を喚起するものになっている。</p>	<p>(1) 文章はわかりやすく、記述の分量も生徒の発達段階に応じた配慮がされている。</p> <p>(2) 表記・表現は明確で、資料が適切に配置されている。領域ごとに見出しがつけられ活用しやすい。</p> <p>(2) 表記・表現は明確で、写真・挿絵・図表などが豊富に使われ、生徒に親しみやすいものになっている。</p>
造 本	<p>(1) 印刷は鮮明で、色覚等に対する配慮もされている。表紙・装丁・紙質も適切で製本がしっかりしている。</p> <p>(2) B5版の大きさで、全体的に軽量感があり生徒の発達段階に配慮されている。</p>	<p>(1) 表紙・装丁・紙質も適切で、製本もしっかりとしている。</p> <p>(2) B5判の大きさで、生徒の発達段階に適切に配慮されている。</p>

【国語】

	<p>発行者 38 光村図書出版</p>	
<p>内 容</p>	<p>(1) 国語科の目標及び内容を、具体的な活動を通し達成できるようにつくられている。習得した知識・技能を生かして言語活動に取り組み、確実な言葉の力の定着につなげる内容になっている。</p> <p>(2) 主体的な学びとともに豊かな語彙力を身につけられる教材が多数配列されている。また、読書活動が充実するよう読書教材が豊富に設定されており、本市の教育施策の実現に資する内容が適切に取り上げられている。</p> <p>(3) 身近で親しみやすい話題・題材が豊富に配置されている。生徒の興味・関心を喚起するよう「学習」のコーナーを設けるなど意欲的に学習できるよう配慮されている。生徒の発達段階に即して配列され、特に第1学年では小学校での既習事項を確認できるよう工夫されるようよく配慮されている。</p> <p>(4) 地域の特色を生かす学習に発展できる話題・題材が適切に取り上げられている。</p> <p>(5) 3領域1事項の内容が充実し言語活動が十分行われる構成になっている。伝統的な言語文化に親しめるよう、作品の取り上げ方を工夫している。</p> <p>(6) 総合的な学習の時間や他教科の学習への広がりや、実生活で活用できる力の習得にも配慮されている。</p> <p>(7) 3領域1事項の内容がより補充的・発展的に学習できるよう工夫・配置されている。</p>	
<p>組 織 ・ 配 列</p>	<p>(1) 3年間の系統性がわかりやすく配列されており、発達段階に合わせて適切に学習できるようよう配慮されている。</p> <p>(2) 3領域1事項が適切に配分されている。</p> <p>(3) 学習のねらいや身につける力のポイントや学習のプロセスが明確に示され、生徒が主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>	
<p>表 現</p>	<p>(1) 文章はわかりやすく、記述の分量も生徒の発達段階に応じた配慮がなされている。</p> <p>(2) 表記・表現は明確で、資料が適切に配置されている。領域ごとに見出しがつけられ活用しやすい。</p>	
<p>造 本</p>	<p>(1) 印刷は鮮明であり、色覚に対する配慮もされている。表紙・装丁・紙質も適切で、製本もしっかりとしている。</p> <p>(2) B5判の大きさで、生徒の発達段階に配慮されている。</p>	

学習指導要領における各教科の目標

- 中教審答申を受け、書写の指導について「文字文化に親しみ、社会生活や学習活動に役立つよう」に改善し、「身の回りの文字に関心をもち文字を効果的に書くよう」にすることが求められている。
- 国語科書写のねらいは、「文字を正しく整えて速く書くことができるようにするとともに、書写の能力を学習や生活に役立てる態度を育てるように配慮すること」である。したがって、単に書写の技能を高めるだけではなく、国語科をはじめとする各教科等の学習場面や社会生活における言語活動に役立つ書写の能力を育成することが求められている。
- 指導事項には、主体的な学習がなされるように系統的に示されている。
具体的には、第1学年には「理解して」、第2学年には「理解して」・「読みやすく」・「目的や必要に応じて、楷書又は行書を選んで」、第3学年では「効果的に」といった文言で示されている。
- 3学年には「身の回りの多様な文字に関心をもち」とあり、我が国の伝統的な文字文化やこれからの社会に役立つさまざまな文字文化に関する認識やそれらに親しむ態度の育成をめざす事項が新設された。それは、高等学校芸術科書道への発展性も見通したものである。

千葉市の生徒の学力と今後の課題

- 千葉市学校教育推進計画において、確かな学力を育てるために、「言語活動を充実し、国語力の向上を図る」ことを重視している。
- 千葉市の生徒の国語の学力は、千葉県標準学力検査において中学2年生において千葉市の平均正答率が県平均を上回っている。全国学力学習状況調査では、千葉市の平均正答率が、全国・千葉県・大都市の平均正答率をすべて上回っている。課題として「学ぶ意欲を向上させる工夫・改善が必要である」とあげられて。
- 書写に関しては、各書写展への応募状況や日常の学習活動での掲示物作成の様子等から、生徒の文字に対する意識は比較的高いと思われる。これからも、毛筆・硬筆指導において、文字を整えて書く意識の指導を継続的に行っていくことが大切である。
- 国語科教育の一環として他の分野や領域と関連させながら、目的や必要に応じて適切に書く書写力を身につけ、それぞれの課題に主体的に取り組むことができる意図的・計画的な授業作りの実践が課題である。

求められる教科用図書の特色

- 書写の基礎・基本の習得が理解しやすいように表現・解説されているもの。
- 書写学習の目的や進め方がわかりやすく、主体的な学びを支えることができるもの。
- 書写の技能を様々な学習場面で生かせることを実感できるもの。
- 習得したことが日常生活へのつながりや広がりとして得られ、社会生活の中で実践に結びつくもの。

書 写 の 観 点

1. 内容について

(1) 教科の目標への適合

教科の指導目標に合致しているか。

(2) 本市の教育施策への適合

市の教育施策に照らし、基礎・基本、児童の学習意欲等に対する配慮がなされているか。

(3) 生徒への適合

生徒の発達の段階への配慮がなされ、語句や文字の取り上げ方が工夫されているか。

(4) 地域性への適合

学校行事・社会的行事・季節的行事等、生徒にとって親しみやすいものを事例として取り上げているか。

(5) 内容等の充実

書写の基礎的な能力を養うことを主眼に、指導内容が充実しているか。

(6) 他教科等との関連

教材等は、他教科や他領域との関連が適切に図られているか。

(7) 補充的・発展的な学習

補充的・発展的な学習内容が充実しているか。

2. 組織・配列について

(1) 系統性

系統的・段階的な配慮がなされているか。

(2) 分量の配分

時間と分量が適切であるか。

(3) 学習活動への配慮

生徒の自発的学習を促す教材の配慮がなされているか。

3. 表現について

(1) 発達段階への配慮

生徒の発達の段階を考慮し、硬筆・毛筆にふさわしい文字で表されているか。

(2) 表記・表現

穏健中正な字体であるか。

4. 造本について

(1) 印刷・製本

文字・挿絵等の印刷が鮮明で、製本への配慮がなされているか。

(2) 扱いやすさ

扱いやすさへの配慮がなされているか。

【 書 写 】

	発行者	2 東 京 書 籍	1 1 学 校 図 書
内 容		<p>(1) 教科の指導目標に則し、学習のねらいや流れを3段階で示して基礎的・基本的な事項をより効果的に学習できる特に優れた教材配列になっている。</p> <p>(2) 学習内容や手順を明確にすることで、生徒が意欲的・主体的に学習できるように工夫しており、市の教育施策に適合している。</p> <p>(3) 丁寧な解説により、無理なく学習が進められるようによく工夫されている。</p> <p>(4) 身近な文字を多く取り上げ、歴史や文化に触れることのできる教材が織り込まれている。</p> <p>(5) 書写学習への興味・関心を高め、理解を深めるために、コラム教材や生活体験に基づく学習を取り上げ、内容が充実している。</p> <p>(6) 国語の授業との連携を重視して、言語活動を設定し、他教科や日常生活に生かせるように配慮されている。</p> <p>(7) 生活に生かすための補充教材や上級学年・高校芸術書道への発展教材が効果的に組まれている。</p>	<p>(1) 教科の指導目標に則し、学習のねらいや流れを示して基礎的な書く力の定着を図る特に優れた教材配列になっている。</p> <p>(2) 文字や言葉の持つイメージを重視することで、生徒が意欲的・主体的に学習できりように工夫しており、市の教育施策に適合している。</p> <p>(3) 効率的に学習を展開するために教材配列が工夫され、無理なく学習が進められるようよく配慮されている。</p> <p>(4) 生活に生かせる身近な書き文字や日本文化に触れることのできる教材が織り込まれている。</p> <p>(5) 指導内容は基礎的・基本的事項を精選し、朱墨淡墨を用いて用筆法の説明をしたり、書き込みスペースを確保したりすることで、効果的に技能が身に付くように配慮されている。</p> <p>(6) 他教科や日常生活に生かす書写を考慮し、目的に合った筆記用具を選んで様々な様式で書くことができるように配慮されている。</p> <p>(7) 補充資料「書写の窓」を設け、日常生活に活用できるように配列されている。</p>
組 織 配 列		<p>(1) 学習のめあてを提示し、基本的事項から発展学習へと、系統的・段階的に学習ができるように配慮されている。</p> <p>(2) 硬筆と毛筆ともに既習事項との関連が図られ、効果的に学習ができるように工夫されている。</p> <p>(3) 日常生活に広がるための教材を多く配列することで、意欲的・発展的に学習を促すよう配慮されている。</p>	<p>(1) 学習のめあてを提示し、基本的事項の重視と学習の流れの明確化により、系統的・段階的に学習が定着するようによく配慮されている。</p> <p>(2) 毛筆と硬筆の関連を重視し、継続して学習ができるように配慮した配列となっている。</p> <p>(3) 明確な単元構成と課題提示、「書写の窓」「自己評価欄」により、意欲的・発展的に学習を促すように工夫されている。</p>
表 現		<p>(1) 親しみやすい語句・詩文が適切に選定されている。</p> <p>(2) 字形が整い、手本は理解しやすく書きやすい簡明な書体である。</p>	<p>(1) 言葉の持つイメージを重視した語句や詩文が適切に選定されている。</p> <p>(2) 字形が整い、硬筆・毛筆の書体に統一感があり、運筆は自然である。</p>
造 本		<p>(1) 色覚特性に配慮し、だれも見やすい配色およびデザインになっている。</p> <p>(2) 半紙の縦横比率に合わせた広い変形になっている。</p>	<p>(1) 鮮明な写真を効果的に使い、色覚特性に配慮した色使いになっている。</p> <p>(2) 筆の手本は、可能な限り半紙原寸大で提示されている。</p>

【 書 写 】

	発行者	15 三省堂	17 教育出版
内 容	(1) 教科の指導目標に則し、学習の目標や流れを示して身のまわりの文字に関心を持ち、文字を効果的に書くことができる学習の教材配列になっている。 (2) 学習の流れを明確に示すとともに、随所に書き込み欄を設けることで、生徒が主体的に学習できるようによく工夫されており、市の教育施策に適合している。 (3) 基礎・基本の確実な習得から日常の書字場面での活用まで、発達の段階への配慮が効果的になされている。 (4) 身近な手書き文字や伝統的な文字文化にふれることができる教材が織り込まれ、地域性に留意した配慮がなされている。 (5) 指導内容は基礎的・基本的事項を精選し、朱墨・淡墨を用いた用筆法の説明や、書き込みスペースを確保することで、効果的に技能が身に付くように配慮されている。 (6) 他教科の学習や日常生活における書字場面を教材化し、書写の学習をさまざまな場面に活用できるようによく工夫されている。 (7) 学習の深化・発展を意図した資料編成を設け、広がる学びとして効果的に組まれている。	(1) 教科の指導目標に則し、学習のねらいや流れを示して基本的・基礎的な事項が幅広い知識となって、「生きる力」を支え、必要な教養を身につけられるようによく配慮されています。 (2) 学習内容や手順を明確に示すことで、生徒が意欲的・主体的に学習できるように工夫しており、市の教育施策に適合している。 (3) 基礎・基本をおさえ、書く力を養い、様々な書写場面で主体的に活用できる力を培うための学習が進められ特に優れています。 (4) 身近な書き文字や伝統的な文字文化に触れることのできる教材が組み込まれ、地域性に留意した配慮がなされている。 (5) 指導内容は基礎的・基本的事項を精選し、二色の薄墨を用いて、数字、言葉により点画を適切に示し、効果的に技能が身に付くようによく配慮されている。 (6) 硬筆教材は、国語の教科書から取り上げられ、国語と関連した授業計画を可能にするなど特に優れている。 (7) 補助教材・発展教材を設け、一人一人の習熟度や課題に合わせた教材がより効果的に組み込まれている。	
組 織 配 列	(1) 学習の目標を提示し、基本的事項の重視と学習の流れの明確化により、系統的・段階的に技能が習得できるように配慮されている。 (2) 硬筆と毛筆の有機的な連携が図られ、学習内容の配分も適切に配列されている。 (3) 実生活に生きて働く書写力を重視した教材配列で、意欲的・発展的に学習を促すよう配慮されている。	(1) 学習のめあてを提示し、基本的事項の習得から社会生活の応用まで、発展的な内容を段階的に学習ができによく配慮されている。 (2) 毛筆と硬筆の関連を図り、効果的に学習が進められるように配列されている。 (3) 発展教材や補充教材の充実により、意欲的・発展的な学習を促すようよく配慮されている。	
表 現	(1) 日常生活における書字場面との関連を意識した語句・詩文が適切に選択されている。 (2) 字形が整い、手本は見やすく、無理のない自然な書体である。	(1) 文学作品や古典に取材した語句や詩文が適切に選定されている。 (2) 字形が整い、学びやすくわかりやすい書体で、運筆は自然である。	
造 本	(1) 文字・図・写真の印刷は鮮明で、色覚特性にも配慮されている。 (2) 毛筆の手本は、半紙と同じ縦横比で提示されている。	(1) 色覚特性に配慮した配色に数字や言葉の情報を付加することで、わかりやすい工夫がされている。 (2) 毛筆の手本は、半紙と同じ縦横比で提示されていて、汚れに強い造本となっている。	

【 書 写 】

	発行者: 38 光村図書出版	
内 容	<p>(1) 教科の指導目標に則し、学習の目標や流れを示して基礎的・基本的な事項の定着が無理なく図れるよう工夫された教材配列になっている。</p> <p>(2) 学習のポイント確認や、振り返りができるように書き込み欄が随所に設けられており、生徒が主体的に学習できるようによくよく工夫されている。</p> <p>(3) 基礎・基本が無理なく定着するように、ねらいを焦点化し、意欲的かつ円滑に中学校の学習が進められるように工夫されている。</p> <p>(4) 身近な文字や歴史・文化に触れることのできる教材が工夫して織り込まれている。</p> <p>(5) 指導内容は基礎的・基本的事項を精選し、色刷りで用筆法の説明をしたり、毛筆・硬筆を関連させて学習したりするなど、効果的に技能が身に付くように配慮されている。</p> <p>(6) 国語との関連や他教科の学習・日常生活への広がりや活用しやすいようによく配慮されている。</p> <p>(7) 補充資料や高校芸術書道への発展教材が効果的に組まれている。</p>	
組 織 ・ 配 列	<p>(1) 学習の目標を提示し、基本的事項の習得から書写力の活用までの学習の流れを明確にすることで、系統的・段階的に配列されている。</p> <p>(2) 毛筆と硬筆の関連を図り、効果的に学習が進められるように工夫されている。</p> <p>(3) 文字文化への関心を喚起するコラムを設け、意欲をもたせ発展的に学習を促すようによく配慮されている。</p>	
表 現	<p>(1) 身近で親しみやすい語句や詩文が、適切に選定されている。</p> <p>(2) 毛筆は、硬筆への転移を重視した書きぶりであり、学びやすい書体である。</p>	
造 本	<p>(1) 単元名や目標を学年ごとに色分けして提示、文字の大きさや配置にも工夫がなされている。</p> <p>(2) 毛筆の手本は、半紙と同じ縦横比で提示されている。</p>	

学習指導要領における社会科（地理的分野）の目標

- (1) 日本や世界の地理的事象に対する関心を高め、広い視野に立って我が国の国土及び世界の諸地域の地域的特色を考察し理解させ、地理的な見方や考え方の基礎を培い、我が国の国土及び世界の諸地域に関する地理的認識を養う。
- (2) 日本や世界の地域の諸事象を位置や空間的な広がりとのかがわりでとらえ、それを地域の規模に応じて環境条件や人間の営みなどと関連付けて考察し、地域的特色や地域の課題をとらえさせる。
- (3) 大小様々な地域から成り立っている日本や世界の諸地域を比較し関連付けて考察し、それらの地域は相互に関係し合っていることや各地域の特色には地方的特殊性と一般的共通性があること、また、それらは諸条件の変化などに伴って変容していることを理解させる。
- (4) 地域調査など具体的な活動を通して地理的事象に対する関心を高め、様々な資料を適切に選択、活用して地理的事象を多面的・多角的に考察し公正に判断するとともに適切に表現する能力や態度を育てる。

千葉市の生徒の学力と今後の課題

千葉県教育委員会「平成26年度千葉県学力状況調査結果」より千葉市の生徒（中2）の社会科にかかわる状況を観点別に見ると、「関心・意欲・態度」を除き県平均を上回っているものの、4観点ともに目標通過率を下回っている。内訳を見ると、①「関心・意欲・態度」の正答率は79.0%で目標通過率を2.6ポイント、②「思考・判断・表現」の正答率は46.7%で0.1ポイント、③「資料活用」の正答率は65.1%で0.9ポイント、④「知識・理解」の正答率は57.5%で0.9ポイントそれぞれ下回っている。しかしながら、地理的分野に目を向けると、全ての設問で、県平均及び目標通過率を上回っていた。ただし、「日本の諸地域」の問題では、地形図やグラフの読み取りの技能、文章表記を求める問題では誤答・無答が比較的多く、資料活用・表現技能面で課題があることがわかった。

このような状況から今後の課題として、①社会的事象に関心を向け、学習意欲を高めさせるとともに、意欲を継続させる教材の開発や、学習活動の充実などの創意工夫が必要である。②基礎的・基本的な知識、概念や技能を確実に定着させるとともに、資料活用等のスキルを高め、様々な資料をもとに考察し公正に判断し、表現する力を育てることが必要である。

また、学習指導要領にかかわる今後の課題としては、日本及び世界の地域的な特色をとらえる学習や言語活動の一層の充実、社会参画・伝統や文化・宗教に関する学習の充実などがあげられる。

求められる教科用図書の特色

- (1) 教育基本法及び学習指導要領に則した内容であること。
- (2) 学習意欲を喚起するための導入資料等に工夫があり、学習過程を明確にすることで、めあてを持って学習を進めることができ、学習意欲を継続することができること。
- (3) 基礎的・基本的な知識・技能の習得や思考力・判断力・表現力の育成など、確かな学力を身に付けさせるための工夫があること。
- (4) 地図、写真、グラフや図表などの資料の内容や分量が適切であり、それらを読み取り、表現し、活用する学習活動がしやすいこと。
- (5) 歴史的分野及び公民的分野との関連に配慮していること。
- (6) 地理的分野の改訂の要点である ア 世界の諸地域に関する地理的認識を養う。世界と日本の諸地域の地域的特色を学び、身近な地域の調査の中では地域の課題を見出す学習を行う、イ 従前の「世界と日本の地域構成」と「地域の規模に応じた調査」及び「世界と比べてみた日本」という構成を見直し、「世界の様々な地域」と「日本の様々な地域」の2つの大項目で再構成、ウ 世界に関する地理的認識の重視、エ 動態地誌的な学習による国土認識の充実、オ 地理的技能の育成の一層の重視、カ 社会参画の視点を取り入れた身近な地域の調査の6点を取り上げられていること。

社会（地理的分野）の観点

1. 内容について

(1) 教科の目標への適合

社会科の目標や地理的分野の目標に照らし、内容が適切に取り入れられているか。

(2) 本市の教育施策への適合

「千葉市学校教育推進計画」、「千葉市学校教育の課題」等に示す目標や課題に適合しているか。

(3) 生徒への適合

社会的事象への興味・関心を高め、基礎的・基本的な知識・技能の習得と、思考力・判断力・表現力の育成に配慮しており、生徒の意欲的な学習につながる内容となっているか。

(4) 地域性への適合

地域の実態に即し、社会への参画や体験を考慮した事例や内容が取り入れられているか。

(5) 内容等の充実

3分野の関連や各学年のつながりを考慮して、充実した学習内容になっているか。

(6) 他教科等との関連

道徳や他教科等への広がりや考慮した扱いになっているか。

(7) 補充的・発展的な学習

生徒の発達の段階に適合し、補充的な学習や発展的な学習の事例や内容が取り上げられているか。

2. 組織・配列について

(1) 系統性

地理的な見方や考え方を育てるための基礎的・基本的事項や資料などが系統的に配列されているか。

(2) 分量の配分

各地域の特色を理解するため、学習問題・内容・手引き・まとめ等の記述や、その分量の配分が適切に構成されているか。

(3) 学習活動への配慮

学習のねらいが明確に示され、生徒の主体的な学習を促すような課題、資料、要点のまとめなどが活用しやすいよう工夫されているか。

3. 表現について

(1) 発達段階への配慮

文章が平易で理解されやすく、記述の分量が適当であるか。

(2) 表記・表現

写真・さし絵・地図・図表等の資料が的確で、生徒の学習意欲や思考を促し、理解を助けるように工夫されているか。

4. 造本について

(1) 印刷・製本

活字・写真・さし絵・図表等の印刷は鮮明で、紙質や製本は適当であるか。

(2) 扱いやすさ

判型、重量、厚さは扱いやすく適当であるか。

	発行者	2 東京書籍	17 教育出版
内容		<p>(1) 社会科や地理的分野の目標に則し、広い視野に立って諸地域の地理的な特色を総合的に理解できるようよく配慮されている。</p> <p>(2) 学習過程が明確で、基礎・基本の定着と思考力を培うことにより「確かな学力」が育まれるようによく配慮されている。</p> <p>(3) 導入資料の図版を大きくすることで意欲を高めるとともに、学習課題で見通しを持たせ、「確認」で学習を深め、思考力・表現力などを育むようよく配慮されている。</p> <p>(4) 「身近な地域の調査」が例示され、地域の課題や将来像を考察する活動により、社会への参画や体験を考慮する事例や内容が取り入れられるなど、内容が充実している。</p> <p>(5) 「三分野関連マーク」が設定され、他の分野との関連や各学年のつながりへの配慮がみられる。</p> <p>(6) 人権の尊重や、各地域のくらし、文化・芸術などの資料が用意され、道徳や他教科の学習との関連への配慮がみられる。</p> <p>(7) 「地理スキル・アップ」「深めよう」「地理にアクセス」のほか、単元ごとにまとめたページが充実しており、補充的・発展的学習についてよく配慮されている。</p>	<p>(1) 社会科や地理的分野の目標に則し、地理的な見方や考え方の基礎を培い、諸地域を多面的にとらえる構成が特に優れている。</p> <p>(2) 「読み解こう」で多様な資料を活用し、多様な見方・考え方を培うことにより「確かな学力」が育まれるよう配慮されている。</p> <p>(3) 時事的な問題や身近な話題を取り上げた「地理の窓」により学習意欲を高め、「ふりかえる」から基礎・基本の定着、思考力・表現力などを育むようよく配慮されている。</p> <p>(4) 「地域調査の手引き」で調査方法を示し、発表会に、地域の方々を招いて意見を提案するなど、社会参画を考慮した内容が取り入れられている。</p> <p>(5) 諸地域の課題や歴史に関する記述や資料が多く取り上げられ、三分野の関連への配慮がみられる。</p> <p>(6) 多様な価値観や文化などを学ぶ場を設けることにより、他教科や道徳との関連への配慮が見られる。</p> <p>(7) 学習のまとめで、補充的な学習、「地域から世界を考えよう」「現代日本の課題を考えよう」から発展的な学習への配慮がされている。</p>
組織・配列		<p>(1) 具体的な事例や作業的な学習が系統的に配列されている。</p> <p>(2) 学習内容の定着を図るための工夫がなされ、分量も適切に配分されている。</p> <p>(3) 話し合う活動を通して、主体的な活動を促すような課題・視点が示されている。</p>	<p>(1) 日本の7地方区分を3つに再編し、関連する資料も系統的に配列されている。</p> <p>(2) 学習の導入から課題の設定・追求・まとめに至る構成と記述が一致しており、分量も適切に配分されている。</p> <p>(3) 生徒が自ら学び、自ら考える学習が展開できるように配慮されている。</p>
表現		<p>(1) ふりがなが適切で、文章表現もわかりやすく、記述の分量も適当である。</p> <p>(2) 資料が多く、本文中に資料との関連がわかるように資料番号をふることで、生徒の理解を助けるようよく工夫されている。</p>	<p>(1) 平易な記述で、理解しやすい文章表現であり、ふりがなも読みやすい字体である。</p> <p>(2) 本文中に資料との関連がわかるような資料番号を挿入することで、生徒の理解を助けるよう工夫されている。</p>
造本		<p>(1) 活字・写真・さし絵・図表などの印刷は鮮明で見やすく、紙質や製本も適切である。</p> <p>(2) AB判で見やすく、重量、厚さは扱いやすく適切である。</p>	<p>(1) 文字や図版などの印刷は鮮明で、ユニバーサルデザインに配慮し、色彩もビジュアル性が高い。写真の発色がきれいで、統計資料も読みやすい。</p> <p>(2) AB判で、重量、厚さは扱いやすく適切である。</p>

【社会・地理】

	発行者	46 帝国書院	116 日本文教出版
内容	(1) 社会科や地理的分野の目標に則し、地理的事象への関心を高め、諸地域の地理的な特色が考察できるようよく構成されている。 (2) 学習事項がわかりやすく体系的に整理されており、学習しやすく「確かな学力」が育まれるようよく配慮されている。 (3) 地域全体を大観できる導入資料や、「学習をふりかえろう」により、基礎・基本の定着と思考力・表現力などを育むようよく配慮がされている。 (4) 「身近な地域の調査」が例示され、地域の課題や将来像を考察する活動により、社会への参画や体験を考慮した内容が取り入れられている。 (5) 歴史・文化・伝統や各地域の今日的課題が紹介され、3分野の関連を図った充実した内容になっている。 (6) 多様な生活や文化を紹介することにより他者理解の深まりを促し、道德等との関連への配慮が見られる。 (7) 「確認しよう」で補充的な学習、「トライアル地理」や「地域を探ろう」で、発展的な学習への配慮がされている。	(1) 社会科や地理的分野の目標に則し、地理的事象を多面的・多角的に考察し、地理的認識の基礎が培える構成が特に優れている。 (2) 地域の地図の外観を活用し、学習課題を明確にすることにより、「確かな学力」が育まれるよう配慮されている。 (3) 章の始めの「ナビ」「言語活動コーナー」で意欲を高め、図版を読み取り考える場面を多く設けることで、思考力・表現力などを育むようよく配慮されている。 (4) 地域調査の方法や実例が示され、活動を促すことにより、社会への参画などを考慮した内容が取り入れられている。 (5) 「連携コーナー」の活用により、小学校社会科の学習や歴史的分野・公民的分野の学習とのつながりが示されている。 (6) 環境教育や人権尊重の視点から教材を選択することにより、他教科や道德との関連への配慮が見られる。 (7) 「学習のまとめ」や「地理+α(コラム)」「自由研究」「地域からのメッセージ」などから補充的・発展的な学習への配慮がされている。	
組織・配列	(1) 定着・習得させる基礎的・基本的事項や、地域的特色の学びを深められる資料が内容ごとに系統的に配列されている。 (2) 紙面構造が全編で統一された構成であり、分量も適切に配分されている。 (3) 「技能をみがく」や「資料活用」、「説明しよう」により主体的な学習を促すようよく配慮されている。	(1) 「確認と活用」のコーナーが設定され、基礎的・基本的事項が系統的に配列されている。 (2) 「学習課題」の明示で、学習ポイントの定着を図り、分量配分も適切である。 (3) 学習を促すような課題や「学習の活用」から要点をまとめることで、言語活動の充実を図っている。	
表現	(1) 文章表現はわかりやすく、難しい語句は「解説」で丁寧に説明されており、文章の分量も適当である。 (2) 図表の色分けが明確で、写真資料も豊富なため、生徒の学習意欲を促し、理解を助けるように工夫されている。	(1) 特に重要な用語については、見開きの「キーワード」が設けてあり、理解しやすい構成となっている。 (2) 見開き内でポイントとなる言葉を示してあり、「学習の確認と活用」では、生徒の理解を助けるよう工夫されている。	
造本	(1) 活字・写真・さし絵・図表などの印刷は鮮明で見やすく、紙質や製本も適切である。 (2) AB判で、重量・厚さは扱いやすく適切である。	(1) 活字・写真・さし絵・図表等が落ち着いた色調で印刷され、紙質や製本も適切である。また、ユニバーサルデザインに配慮したものとなっている。 (2) AB判で、重量、厚さは扱いやすい。	

<p>学習指導要領における各教科の目標</p> <p>(1) 歴史的事象に対する関心を高め、我が国の歴史の大きな流れを、世界の歴史を背景に、各時代の特色を踏まえて理解させ、それを通して我が国の伝統と文化の特色を広い視野に立って考えさせるとともに、我が国の歴史に対する愛情を深め、国民としての自覚を育てる。</p> <p>(2) 国家・社会及び文化の発展や人々の生活の向上に尽くした歴史上の人物と現在に伝わる文化遺産を、その時代や地域との関連において理解させ、尊重する態度を育てる。</p> <p>(3) 歴史に見られる国際関係や文化交流のあらましを理解させ、我が国と諸外国の歴史や文化が相互に深くかかわっていることを考えさせるとともに、他民族の文化、生活などに関心をもたせ、国際協調の精神を養う。</p> <p>(4) 身近な地域の歴史や具体的な事象の学習を通して歴史に対する興味・関心を高め、様々な資料を活用して歴史的事象を多面的・多角的に考察し公正に判断するとともに適切に表現する能力と態度を育てる。</p>
--

<p>千葉市の生徒の学力と今後の課題</p> <p>千葉県教育委員会「平成26年度千葉県学力状況調査結果概要」（平成26年3月）より千葉市の生徒（中2）の社会科にかかわる状況を見ると、①社会的事象への関心・意欲・態度については、79.0%と県平均をわずかに下回っている。②知識・理解については、57.5%で目標通過率をわずかに下回っている。歴史的分野の近代日本に関しては、大きく県平均を下回っている。③資料活用の技能と表現については、歴史的分野の2つの内容に対して、いずれも目標通過率を下回っている。④思考・判断・表現についても、1つは県平均を下回っており、もう1つも目標通過率をわずかに下回っているという結果である。</p> <p>このような状況から今後の課題として、①引き続き、社会的事象に関心を向け、学習意欲を高めさせる教材や学習活動、例えば「身近な地域の歴史を調べる活動」を充実させるなどの創意工夫が必要である。②基礎的・基本的な知識・資料活用等の技能を確実に定着させること、それらを活用する（資料を基に考察し公正に判断する）ことによって概念を形成させること、そして多様な言語活動を設定し概念などを表現させるなどの工夫が必要である。</p> <p>また、学習指導要領の歴史的分野の要点に関わる今後の課題としては、引き続き次のような点が挙げられる。各時代の特色をとらえる学習（特に近現代史の充実）や言語活動の充実、社会参画や様々な伝統や文化にかかわる学習の充実、宗教に関する学習については世界の歴史の扱いの充実などがあげられる。</p>

<p>求められる教科用図書の特色</p> <p>(1) 教育基本法及び学習指導要領に即した内容であること。</p> <p>(2) 歴史的事象への関心を高め、生徒の学習の促進や内容を理解させる補助となる丁寧な本文の記述や写真・資（史）料・図表・地図等が充実していること。</p> <p>(3) 写真・資（史）料・図表・地図等が鮮明で活用しやすく、見開きページの中に適切に配置され、学習を進める上で効果的であること。</p> <p>(4) 学習のねらいが明確に示されているとともに、基礎・基本の定着や思考・判断・表現力の育成など確かな学力を身に付けさせるための工夫があること。</p> <p>(5) 地理的分野及び公民的分野との関連に配慮していること。</p> <p>(6) 学習指導要領の歴史的分野の要点である ア「我が国の歴史の大きな流れ」を理解する学習の一層の重視、イ歴史について考察する力や説明する力の育成、ウ近現代の学習の一層の重視、エ様々な伝統や文化の学習の重視、オ我が国の歴史の背景となる世界の歴史の扱いの充実の5点が取り上げられていること。更に平成26年1月28日付け文科通知「学習指導要領解説改訂部分」が取り上げられていること。</p>

社会（歴史的分野）の観点

1. 内容について

(1) 教科の目標への適合

社会科の目標や歴史的分野の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 本市の教育施策への適合

千葉市の教育施策及び学校教育の課題に照らし、内容が工夫されているか。

(3) 生徒への適合

生徒の意欲的な学習につながり、基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得や、思考力・判断力・表現力の育成に配慮されているか。

(4) 地域性への適合

地域の実態に即し、地域への関心を高めることや、その学び方を考慮した事例や内容が取り上げられているか。

(5) 内容等の充実

3分野の関連や各学年のつながりを考慮して、充実した内容になっているか。

(6) 他教科等との関連

道徳や他教科等への広がりやを考慮した扱いになっているか。

(7) 補足的・発展的な学習

生徒の発達段階に適合し、補足的な学習や発展的な学習の事例や内容が取り上げられているか。

2. 組織・配列について

(1) 系統性

歴史的分野の目標に照らし、歴史的事項や資料などが系統的に構成されているか。

(2) 分量の配分

各時代の特色を理解するために、学習問題・内容・手引き・まとめ等の記述や、その分量の配分が適切に構成されているか。

(3) 学習活動への配慮

学習のねらいが明確に示され、生徒の主体的な学習を促すような課題、資料、要点のまとめなどが構成されているか。

3. 表現について

(1) 発達段階への配慮

文章が平易で理解しやすく、記述の分量が適切であるか。

(2) 表記・表現

写真・さし絵・地図・図表等の資料が的確で、生徒の学習意欲や思考を促し、理解を助けるように工夫されているか。

4. 造本について

(1) 印刷・製本

印刷が鮮明で、製本がしっかりされているか。

(2) 扱いやすさ

生徒が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

	発行者	2 東京書籍	17 教育出版
内容		<p>(1) 歴史的事象に対する関心を高め、多面的・多角的に考察できるよう、各時代ごと学習内容を適切に構成している。</p> <p>(2) 基礎・基本の定着や思考力・判断力・表現力の育成を考慮し、本文や資料の充実を図るとともに、各時代の導入とまとめの学習活動においても、個に応じた学習に対してよく配慮されている。</p> <p>(3) 豊富な資料が効果的に配置されており、多様な言語活動により時代の特色が捉えられるように配慮されている。</p> <p>(4) 歴史への関心が高まるように、各時代ごとに特設ページなどが設けられており、地域の歴史調査の方法などが具体的に例示されている。</p> <p>(5) 同一テーマを3分野それぞれの視点で考察する教材を取り上げ、他分野との関連マークをつけるなど、よく工夫されている。</p> <p>(6) 近代史では新聞記事を多く扱うなど、メディアリテラシーにも配慮した内容になっている。</p> <p>(7) 学習内容を深めるための特設ページが設けられており、調査の視点や課題などが分かりやすく例示されている。</p>	<p>(1) 歴史的事象に対する関心を高め、多面的・多角的に考察できるよう、各時代ごとの学習内容を適切に構成している。</p> <p>(2) 基礎・基本の確実な定着と、思考力・判断力・表現力の育成を考慮し、「確かな学力」が育まれるように配慮されている。</p> <p>(3) 知識・技能の習得に加え、資料活用を中心とした読解力の定着や、学習内容をもとにした表現活動などよく工夫されている。</p> <p>(4) 歴史への関心が高まるよう、各時代ごとに特設のページが設けられており、地域の歴史調査の題材や視点・方法などが例示されている。</p> <p>(5) 現代史は、公民的分野との関連も考慮した内容になっている。</p> <p>(6) 他教科への広がりや考慮した工夫がなされ、道徳で活用できるような人物資料等を取り上げている。</p> <p>(7) 興味・関心を広げるコラムや、学習内容を深める特設ページなど、個に応じた学びへの対応が図られている。</p>
組織・配列		<p>(1) 歴史的事象の因果関係などが明確であり、学習内容が系統的によく工夫され構成されている。</p> <p>(2) 各時代の特色を理解するために、時代毎の分量の配分は適切に構成されている。近現代史には特設コラムが多く掲載されている。</p> <p>(3) 1単位時間ごとの、学習課題の明示、まとめ活動などの設定などにより、生徒が主体的に学習できるようによく配慮されている。</p>	<p>(1) 単元が系統的かつ効果的に学習できるよう構成を工夫している。</p> <p>(2) 近現代史を重点化して扱っており、世界や東アジアの動きを構造化した記述がよく工夫されている。</p> <p>(3) 学習内容をイメージできるよう、学習テーマを工夫している、時代の流れを視覚的に捉えるような工夫も見られる。</p>
表現		<p>(1) 文章は平易で理解しやすく、記述の分量も適切である。ルビも多く配慮がなされている。</p> <p>(2) 図表・写真などは的確に用いられている。様々な識別マークをつけるなど、生徒の理解を助けるようによく工夫されている。</p>	<p>(1) 文章は平易で理解しやすく、記述の分量も適切である。</p> <p>(2) 写真資料が豊富で、人物については小学校の既習人物と中学校での新出人物が区別されているなどよく工夫されている。</p>
造本		<p>(1) 活字・写真・さし絵・図表等の印刷は鮮明で、紙質や製本は適切である。</p> <p>(2) AB判で、重量、厚さなど扱いやすく、適切である。</p>	<p>(1) 活字・写真・さし絵・図表等の印刷は鮮明で、紙質や製本は適切である。</p> <p>(2) AB判で、重量、厚さなど適切で扱いやすい。</p>

【社会 歴史】

	発行者	35 清水書院	46 帝国書院
内容	(1) 歴史的事象に対する関心を高め、多角的・客観的に考察できるよう工夫されている。 (2) 基礎・基本の定着や思考力・判断力・表現力を育むとともに、主体的に学習に取り組めるようによく工夫されている。 (3) 豊富な資料が効果的に配置されており、多様な言語活動により時代の特色が捉えられるように配慮されている。 (4) 地域の歴史への関心が高まるように、特設ページなどで、地域の歴史調査の方法などが具体的に例示されている。 (5) 世界の諸地域との関連を考慮し、現代社会を主体的に考察できるよう配慮されている。 (6) 他教科等への広がりや考慮した扱いが見られ、公正な態度や道徳心を養うための学習活動が工夫されている。 (7) 歴史の見方を広げ、学習を深めるための特設ページが設けられており、学び方や調査の方法が具体的に示され、適当である。	(1) 各時代の特色を捉え、日本の歴史の大きな流れを理解できるように、様々な資料を活用して考察できるように工夫されている。 (2) 基礎・基本の確実な定着と、思考力・判断力・表現力の育成を考慮し、「確かな学力」が育まれるように配慮されている。 (3) 生徒が主体的に学習できるように、1単位時間ごとに基礎的・基本的な知識の確認と思考力・判断力・表現力を育成するための言語活動が行えるように構成がよく工夫されている。 (4) 様々な地域の歴史をテーマとして扱い、巻末に身近な地域の歴史を採る「ヒント」が例示されている。 (5) 3分野の関連を考慮し、「自然環境」「人権」「交流」「平和」に関するコラムが設けられており構成がよく工夫されている。 (6) 豊かな情操と道徳心を培うため、過去の人々の声を伝える資料が取り上げられている。 (7) 時代の特色をまとめる特設ページが設けられ、補充的学習や発展的な学習ができるように工夫されている。	
組織・配列	(1) 学習課題を追究し、まとめるなど、系統的に学習できるよう配慮されている。時代を大観できるよう章ごとに導入やまとめがある。 (2) 時代ごとの分量は適切に配分されている。また、世界史的記述が適切である。 (3) 1単位時間の学習ごとに学習課題を掲げ、自ら課題を見出し解決する力を養うことができるよう工夫されている。	(1) 学習事項の定着を着実に図るとともに、「時代を大観し、時代の特色を捉える」学習を効果的に行えるようによく工夫されている。 (2) 各時代の特色を捉え、日本の歴史の大きな流れを理解できるように、各時代の分量の配分は適切に構成されている。 (3) 1単位時間ごとに学習課題を設け、資料や用語解説を参考にして、主体的に学習できるよう工夫されている。	
表現	(1) 文章は平易で理解しやすく、記述の分量も適当である。ルビも多く配慮されている。 (2) 図表・写真等の資料が豊富で、適切な解説等により生徒の理解を助ける工夫がされている。	(1) 文章は平易で理解しやすい、ルビが多く読みやすい。分量も適当である。 (2) 資料は見やすく、地図や図表・文字資料が豊富で、理解を助けるようによく工夫されている。	
造本	(1) 活字・写真・さし絵・図表等の印刷は鮮明で紙質や製本は適当である。 (2) B5判で、重量、厚さなど扱いやすく、適当である。	(1) 活字・写真・さし絵・図表等の印刷は鮮明で、紙質や製本は適当である。 (2) A B判で、重量、厚さも適切であり扱いやすい。	

【社会 歴史】

	発行者 116 日本文教出版	225 自由社
内容	<p>(1) 歴史的事象に対する関心を高め多面的・多角的に考察できるよう工夫している。</p> <p>(2) 基礎的・基本的な知識・技能の習得と、言語活動を通じて思考力・判断力・表現力を培うための教材や資料が充実している。</p> <p>(3) 意欲的に学習できるように学習のねらいを明確にし、思考力・判断力・表現力の向上を図りながら、学習の成果を実感できる構成を、よく工夫している。</p> <p>(4) 地域の歴史への関心が高まるように特設ページを設け、地域の調査の方法を例示している。</p> <p>(5) 今日の課題の歴史的な背景、地域学習や伝統文化、防災や減災について取り上げており3分野の関連づけも配慮されている。</p> <p>(6) 防災や減災、資源・環境、平和や命の尊さなど総合的な学習の時間や道徳で活用できる学習活動がよく工夫されている。</p> <p>(7) 歴史の見方を広げ、学習を深める特設ページが設けられているとともに、学び方や調べ方が示され、資料が用意されている。</p>	<p>(1) 多くの資料を適切に掲載することにより、歴史的事象への関心を高め、多面的・多角的に考察できるよう工夫されている。</p> <p>(2) 基礎・基本を確実に習得させるための資料が充実している。また、個に応じた指導ができるよう、構成が工夫されている。</p> <p>(3) 歴史的事象について、基礎的・基本的な知識・技能の習得ができるよう工夫され、1単位時間ごとに思考力・判断力・表現力の育成にもよく配慮されている。</p> <p>(4) 地域の歴史への関心が高まるよう、特設のページを設け、調査の方法を例示している。</p> <p>(5) 歴史的事象を、地理的な見方・考え方も含めて記述している。また、人権・環境・平和等について適当に配置している。</p> <p>(6) 歴史上の差別について、多くの資料を掲載し、道徳への広がり期待できるよう工夫されている。</p> <p>(7) 学習を深めるためのコラムが多く設けられており、生徒が発展的な学習に取り組むための工夫がとて充実している。</p>
組織・配列	<p>(1) 時代を大観し、特色を大きく捉えることを目指し、時代ごとに学習の導入とまとめがよく工夫されている。</p> <p>(2) 各時代の特色を理解するために、その配分が適当に構成されている。</p> <p>(3) 1単位時間の学習ごとに学習課題を掲げ主体的に学習できるようによく構成している。</p>	<p>(1) 歴史を大観できるよう、構成が工夫されている。また、歴史的事象や資料が系統的に配置されている。</p> <p>(2) 学習課題や内容等の記述がわかりやすく、その分量も適当である。</p> <p>(3) 1単位時間の学習ごとに学習課題を掲げ、主体的に学習できるようによく構成されている。</p>
表現	<p>(1) 文章は平易で理解しやすく、記述の分量も適当である。</p> <p>(2) 写真・さし絵・地図・図表等が豊富でわかりやすいように工夫されている。</p>	<p>(1) 文章は平易で理解しやすい。ルビを多く使用し読みやすい。分量も適当である。</p> <p>(2) 写真・地図・図表等は的確であり、生徒の思考を促すために役立つ内容である。</p>
造本	<p>(1) 活字・写真・さし絵・図表等の印刷は鮮明で、紙質や製本も適当である。</p> <p>(2) AB判で、重量、厚さも扱いやすく適当である。</p>	<p>(1) 活字・写真・さし絵・図表等の印刷は鮮明であり、紙質や製本も適当である。</p> <p>(2) B5判で、重量、厚さ等が適当で、扱いやすい。</p>

【社会 歴史】

	発行	227 育鵬社	229 学び舎
内容		<p>(1) 我が国の歴史に対する愛情を深め、多面的・多角的に考察できるよう工夫されている。</p> <p>(2) 基礎・基本の確実な定着と、思考し表現する力の育成に配慮し、「確かな学力」が育まれるよう工夫されている。</p> <p>(3) 見開きページごとに学習課題とまとめるための学習活動を設定しており、思考力・判断力・表現力を高めるためによく工夫されている。</p> <p>(4) 地域の歴史への関心が高まるよう、各地方の偉人や文化遺産を取り上げている。また、歴史の調査の方法が明示されている。</p> <p>(5) 地理的な見方や考え方を含んだ記述が多くみられる。また、近現代史においては、公民的分野と関連した記述が多い。</p> <p>(6) 人物に関するコラムでは、生命尊重や人権に関する記述があり、道徳への広がりを考慮した内容になっている。</p> <p>(7) 学習を深めるための特設ページが設けられている。学び方や調べ方が示され、資</p>	<p>(1) 歴史的事象に対する関心を高め、多面的・多角的に考察できるよう工夫している。</p> <p>(2) 基礎・基本の確実な定着と、思考力・判断力・表現力の育成を考慮し、「確かな学力」が育まれるように配慮されている。</p> <p>(3) 歴史への意欲が高まるように教材・資料を充実させ、各見開きページの表題をよく工夫している。</p> <p>(4) 歴史への関心が高まるように特設ページが設けられ、地域の歴史調査の方法が具体的に例示されている。</p> <p>(5) 地理的な見方も取り入れて考えるための資料が豊富である。現代史の一部は公民的分野と関連して、論述されている。</p> <p>(6) 総合的な学習の時間等で活用できるような課題についての調査方法が豊富に設定されている。</p> <p>(7) 学習を深めるためのコラムが設けられている。章末にも特設ページがあり、補充的・発展的な学習が行えるよう配慮されている。</p>
組織・配列		<p>(1) 歴史的事象や資料を適切に配置し、歴史を系統的に学習できるように構成されている。</p> <p>(2) 各時代の特色を理解するため、時代ごとに導入とまとめがよく工夫され、その分量も適切である。</p> <p>(3) 1単位時間の学習ごとに学習課題が明示され、生徒の主体的な学習を促すように構成されている。</p>	<p>(1) 日本の歴史を通史としてまとめ、歴史の流れを重要視した構成になっている。</p> <p>(2) 近現代史を重視している。時代ごとの分量は適切に配分されている。</p> <p>(3) 見出しに特色を持たせることで、生徒の学習に対する興味・関心が高まるようによく工夫されている。</p>
表現		<p>(1) 文章は平易で理解しやすく、記述の分量も適切である。</p> <p>(2) 資料は的確で見やすく、生徒の理解を促し思考を助けるよう工夫されている。</p>	<p>(1) 文章が平易で、ルビを多くするなどの配慮がある。分量も適当である。</p> <p>(2) 資料は、鮮明で見やすく、文字資料・図表・写真資料が豊富である。</p>
造本		<p>(1) 活字・写真・さし絵・図表等の印刷は鮮明で、紙質や製本も適切である。</p> <p>(2) A B判で、重量、厚さが適切で、扱いやすい。</p>	<p>(1) 活字・写真・さし絵・図表等の印刷は鮮明で、紙質や製本も適当である。</p> <p>(2) A 4版で、重量、厚さも扱いやすく適当である。</p>

学習指導要領における社会（公民的分野）の目標

- (1) 個人の尊厳と人権の尊重の意義、特に自由・権利と責任・義務の関係を広い視野から正しく認識させ、民主主義に関する理解を深めるとともに、国民主権を担う公民としての必要な基礎的教養を培う。
- (2) 民主政治の意義、国民の生活の向上と経済活動とのかかわり及び現代の社会生活などについて、個人と社会とのかかわりを中心に理解を深め現代社会についての見方や考え方の基礎を養うとともに、社会の諸問題に着目させ、自ら考えようとする態度を育てる。
- (3) 国際的な相互依存関係の深まりの中で、世界平和の実現と人類の福祉の増大のために、各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことが重要であることを認識させるとともに、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることが大切であることを自覚させる。
- (4) 現代の社会的事象に対する関心を高め、様々な資料を適切に収集、選択して多面的・多角的に考察し、事実を正確にとらえ、公正に判断するとともに適切に表現する能力と態度を育てる。

千葉市の生徒の学力と今後の課題

- ・平成26年度実施千葉市学力状況調査の結果において、平均正答率は県平均を上回っているが、目標通過率はやや下回っている。この結果は、平成25年度実施千葉市学力状況調査でも同様である。観点別正答率では、「関心・意欲・態度」以外は県平均を上回っている。このことから、学習意欲を向上させることが課題と言える。
- ・平成26年度実施千葉市学力状況調査の小学校第3・5学年の社会科の結果では、両学年とも「関心・意欲・態度」は目標通過率こそ上回っていないが、県平均を上回っている。中学校で「関心・意欲・態度」が低くなる現状から、中学校社会科での指導法の工夫および改善を進める必要がある。
- ・平成27年度千葉市学校教育の課題「21世紀を拓く」の中学校社会の意欲向上に関して「明確で実感のある学習課題設定の工夫に努める」とある。そのため、中学校社会科教育の総まとめとなる公民的分野の学習では、適切な学習課題を設定し、各種の資料から情報を読み取り、社会的事象の意味や意義を考察する授業や事象の特色や事象間の関連を説明するなどの学習を一層充実する必要がある。

求められる教科用図書の特色

- (1) 教育基本法及び学習指導要領に即した内容であること。
- (2) 基礎的・基本的な知識や技能の確実な定着を図れるように、バランスよく単元が構成されていること。
- (3) 問題意識を喚起し自らまとめる学習、複数の資料を組み合わせ読み取る学習、考えをまとめ表現する学習等の様々な学習活動に対応できる単元構成及び本文の記述や資料の工夫がされていること。
- (4) 社会的事象や社会参画の様子等の事例を具体的に示し、生徒の学習意欲の向上につながるような配慮がされていること。
- (5) 地理、歴史学習との関連及び小学校社会科の学習事項との系統性を配慮した構成がされていること。
- (6) 授業展開や学習の見通し等を円滑にする構成、生徒の様々な特性をふまえた判読しやすい紙面構成等がなされていること。

社会（公民的分野）の観点

1. 内容について

(1) 教科の目標への適合

社会科の目標や公民的分野の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 本市の教育施策への適合

千葉市学校教育推進計画や平成 27 年度千葉市学校教育の課題「21 世紀を拓く」に適合し、学ぶ意欲と確かな学力を育む内容となるように配慮されているか。

(3) 生徒への適合

生徒の意欲的な学習につながり、基礎的・基本的な知識・技能の習得と思考力・判断力・表現力や主体的な学習態度の育成に配慮されているか。

(4) 地域性への適合

地域の実態に即し、社会への参画や体験を考慮した事例や内容が取り入れられているか。

(5) 内容等の充実

社会科の目標及び三分野や各学年の関連を考慮して、充実した学習内容になっているか。

(6) 他教科等との関連

道徳や各教科等への広がりや関連を考慮した扱いになっているか。

(7) 補足的・発展的な学習

生徒の発達段階に適合し、補足的な学習や発展的な学習の事例や内容が取り上げられているか。

2. 組織・配列について

(1) 系統性

生徒の発達段階に即した社会認識を育成するために、単元が系統的に配列されているか。

(2) 分量の配分

現代社会の理解を深めるために、学習問題・内容・手引き・まとめ等の記述や、その分量の配分が適切に構成されているか。

(3) 学習活動への配慮

生徒が主体的に学習することを配慮して、課題、資料、要点のまとめなどがわかりやすく構成されているか。

3. 表現について

(1) 発達段階への配慮

生徒の発達段階に応じて、文章等が平易で理解しやすく、分量も適切であるか。

(2) 表記・表現

写真・さし絵・地図・図表等の資料が的確で、生徒の学習意欲や思考を促し、理解を助けるように工夫されているか。

4. 造本について

(1) 印刷・製本

活字・写真・さし絵・図表等の印刷が鮮明で、製本が適切であるか。

(2) 扱いやすさ

判型、重量、厚さは扱いやすいように配慮されているか。

	発行者 2 東京書籍	17 教育出版
内容	<p>(1) 我が国や国際社会が抱える諸課題について、現状と解決への取り組みを知り、自ら解決する方法を考えられるようによく配慮されている。</p> <p>(2) 広い視野から公民的資質の形成に寄与するための思考力・判断力・表現力が身につけられるよう配慮されている。</p> <p>(3) 各章の導入とまとめの課題に連続性をもたせることで、章ごとの基礎的・基本的知識の習得による考えの深まりが生徒に実感できるようよく工夫されている。</p> <p>(4) 言語活動や社会参画の充実につながるような課題の提示が特に工夫されている。</p> <p>(5) 資料等に分野関連マークを付け、地理的分野・歴史的分野との関連・つながりが一目で分かるようによく工夫されている。</p> <p>(6) 要約や説明等の言語活動や今日的な課題の追究・まとめ方が具体的に示されている。</p> <p>(7) 発展的な学習の教材が用意され、個に応じた指導に対応している。</p>	<p>(1) 社会の多様な見方・考え方を深める工夫がされている。</p> <p>(2) 自ら学び、考え、表現する力の育成に配慮した内容となっている。</p> <p>(3) 学習課題を明示することで、事象に対する関心を高められるように配慮されている。</p> <p>(4) 地域の現状や将来についての事象などを精選して学習することにより、主体的な社会参画を促すよう工夫されている。</p> <p>(5) 地理や歴史での学習を生かし、東日本大震災以降の社会や伝統と文化、宗教などに特に留意した構成となっている。</p> <p>(6) 今日的な課題の追究の仕方やまとめ方が具体的に示されている。</p> <p>(7) 発展的な内容の教材が取り入れられ、個に応じた指導に対応している。</p>
組織・配列	<p>(1) 「現代社会→憲法→政治→経済→国際社会」の順で構成され、関連づけながら、無理なく学習できるよう構成されている。</p> <p>(2) 各内容の配分が適当である。</p> <p>(3) 「1単位時間見開き2ページ」を原則とし、学習課題を提示し主体的な取組に配慮するとともに、「確認」コーナーを設けて学習内容のまとめを言語活動として生徒に促すよう工夫されている。</p>	<p>(1) 経済領域が2章に分かれ、福祉やグローバル化など今日的課題について、より深められるよう特に配慮されている。</p> <p>(2) 言語活動等の学習が展開できるよう、分量が適切に配分されている。</p> <p>(3) 毎時間の学習課題が明示されるとともに、基礎基本の定着や学習内容を活用して深める活動が繰り返し行えるよう特に工夫されている。</p>
表現	<p>(1) 敬体で平易な表現を用い、中学生にわかりやすく説明されている。</p> <p>(2) 写真資料を豊富に用い、特に新聞記事の写真を多く載せることで、世の中の動きに生徒が興味・関心を高められるように特に配慮されている。</p>	<p>(1) 敬体で平易な表現による丁寧な記述がなされている。</p> <p>(2) 内容に適した写真・図表が配置されるとともに、文字や色づかいなども適当である。</p>
造本	<p>(1) 活字・写真・図表・イラスト等の印刷が鮮明で、視覚効果が高い。</p> <p>(2) AB判で、重量や厚さが扱いやすい。また紙質や製本も適当である。</p>	<p>(1) 活字・写真等の印刷が鮮明で、紙質や製本も適当である。</p> <p>(2) AB版で重さ、厚さともに中学生にとって扱いやすく適当である。</p>

【社会 公民】

	発行者 35 清水書院	46 帝国書院
内容	<p>(1) 個人と社会とのかかわりを人権意識にもとづき考えさせ、憲法の基本原理にもとづき、個人の尊厳と人権尊重の意義が正しく認識できるよう適切に内容が取り上げられている。</p> <p>(2) 作業学習・調べ学習や話し合い、レポート作成等の学習活動が意図的に配され、言語活動の充実について配慮がなされている。</p> <p>(3) 一單元ごとに1つのテーマを示すとともに、多様な資料の提示により、主体的に課題解決に取り組めるよう配慮されている。</p> <p>(4) 「市民参加のまちづくり」等、地域の実態に即した社会参画の事例や内容が取り上げられている。</p> <p>(5) 学習指導要領の趣旨を踏まえ、「公民」としての基礎的教養を培うことができるよう、学習内容の充実が図られている。</p> <p>(6) 真理の探究を謳った詩や公民的分野の学習内容と深く関係する人物の活動が紹介されるなど、豊かな情操の育成や道徳心を培うためによく配慮されている。</p> <p>(7) 学習内容のまとめや社会の諸問題に目を向ける特設ページを設け、補充・発展的学習への配慮がされている。</p>	<p>(1) 公民的資質を養い、主体的に社会の形成に参画する態度を育てるよう工夫されている。</p> <p>(2) 社会的事象を多面的・多角的にとらえ、言語活動の能力を養う意識を高めるよう工夫されている。</p> <p>(3) 生活に密着した内容を学習することで、生との興味・関心を高めるよう配慮されている。</p> <p>(4) 「トライアル公民」のコーナーで身近な事例を取り上げて、課題意識を持たせることに特に配慮している。</p> <p>(5) 地理・歴史分野との関連を特に重視し、生徒に分かりやすく提示するなどよく工夫されている。</p> <p>(6) 主体的な学習を促す題材を取り上げることで、道徳や総合的な学習の時間などとの関連への配慮が見られる。</p> <p>(7) 学習の振り返りやレポート作成により、発展的な内容へも配慮が見られる。</p>
組織・配列	<p>(1) 「政治」学習を先行させ、人権尊重の視点を基本に据えて、「公民」としての認識を深めていけるよう単元構成されている。</p> <p>(2) 各内容の配分が適当である。</p> <p>(3) 学習のねらいを明確にして生徒の興味・関心を引き出す配慮がされている。</p>	<p>(1) 政治の領域を1章にまとめ、生徒が系統的に学習できるように特に配慮されている。</p> <p>(2) 各章の配分は適当である。</p> <p>(3) 毎時間の学習課題が明示されており、基礎基本の定着やまとめとしての言語活動が繰り返し行えるよう特に工夫されている。</p>
表現	<p>(1) 活字は読みやすく、表記は常体が用いられている。説明は簡潔で平易であり、注釈による解説や補足もなされている。</p> <p>(2) 学習意欲を促すよう、身近な事例や題材が資料として取り上げられている。</p>	<p>(1) 敬体でわかりやすく、具体的な記述がなされている。</p> <p>(2) 資料等を効果的に使用し、生徒の理解を助ける工夫がなされている。</p>
造本	<p>(1) 印刷は鮮明で、紙質や製本は適当である。</p> <p>(2) 判型、重量、厚さも扱いやすく適当である。</p>	<p>(1) グラフなどの資料では、線種や色調に配慮が見られ、判別しやすい工夫がされている。</p> <p>(2) AB版で見やすく、重さ・厚さともに生徒が扱いやすく適当である。</p>

【社会 公民】

	発行者 116 日本文教出版	225 自由社
内容	<p>(1) 社会科の目標とも適合し、現代社会の諸課題について気づき、多面的・多角的に思考・判断できるようよく工夫されている。</p> <p>(2) 基礎的・基本的な内容の確実な定着が図られるよう学習内容が精選されている。</p> <p>(3) 学習の課題内容が充実し、自ら考え、判断し、表現する力を高められるよう工夫されている。</p> <p>(4) 「明日に向かって」が設けられ、地域の教材を生かした学習や社会参画を考慮した事例等が、数多く取り入れられている。</p> <p>(5) 学ぶ楽しさと、伝統・文化に対する関心と理解を深められるよう工夫されている。</p> <p>(6) 多面的・多角的に考察できるよう内容が工夫され、道徳や他教科への広がりも考慮されている。</p> <p>(7) 「情報スキルアップ」では、情報収集に必要な知識や技能を定着させ、それを活用して多様な話し合い活動を通し、課題解決ができるようよく配慮がされている。</p>	<p>(1) 自立した公民になるべく、公共の精神や愛国心を育て、伝統と文化を尊重する内容を豊富に取扱い、よりよい国家を築いていく公民としての基礎を育てるようよく配慮されている。</p> <p>(2) 「豊かな心」「道徳心」の育成に重点を置き、「確かな学力」が育てられるよう配慮されている。</p> <p>(3) 各章の終末の「学習のまとめと発展」で思考力・表現力を、終章の「レポートと卒業論文をつくろう」で表現力を育むよう配慮されている。</p> <p>(4) 自分たちの住む地域の町おこしや地方の行政・財政の学習に、関心を持たせるよう配慮されている。</p> <p>(5) 社会事象を公民的分野の学習として取扱うにあたり、地理的分野と歴史的分野に関連した内容を多く取り入れ、特に内容の充実が図られている。</p> <p>(6) 芸術や科学、宗教について学んだり、様々な人物の紹介コーナーが設けられたりして、他教科や道徳への広がりも考慮されている。</p> <p>(7) 各章に「学習のまとめと発展」「もっと知りたい」が設けられ、補充的・発展的な学習ができるよう配慮されている。</p>
組織・配列	<p>(1) 「政治」学習を先行させ、地理的分野、歴史的分野の既習内容及び発達段階を踏まえ、系統的に学習できるよう工夫されている。</p> <p>(2) 政治・経済等、各内容がいずれも適当に配分されている。</p> <p>(3) 学習のねらいを明確にし、意欲をもって取り組めるようにまとめ等が工夫されている。</p>	<p>(1) 単元内容が明瞭に構造化され、知識・理解等の確実な定着に配慮されている。</p> <p>(2) 多面的・多角的な考察に配慮した学習が展開されるよう分量が適当に配分されている。</p> <p>(3) 各単元で学習課題が明示され、「ここがポイント」で要点を示し、内容を構造化できるように配慮されている。</p>
表現	<p>(1) 敬体でわかりやすく、説明が丁寧にされている。</p> <p>(2) 写真・グラフ・イラスト・文字資料等、興味・関心を引き出す工夫がされている。</p>	<p>(1) 平易な文章で、わかりやすい単元構成となる等の工夫がされている。</p> <p>(2) 大きくてカラフルな写真や図版が取り入れられ、生徒の興味・関心を引き出す工夫がされている。</p>
造本	<p>(1) 活字・写真・さし絵・図表等の印刷は鮮明で、紙質や製本も優れている。</p> <p>(2) AB判型、重量、厚さも扱いやすく、適当である。</p>	<p>(1) 印刷は鮮明で、紙質や製本は優れている。</p> <p>(2) B5判型、重量、厚さも扱いやすく適当である。</p>

【社会・公民】

	発行者 227 育 鵬 社	
内 容	(1) 公民として、伝統・文化を尊重し、公共の精神を培うために、多面的・多角的な考察ができる視点の育成に特に工夫されている。 (2) 言語活動を通して、生徒自らが自分の考えを表現できるよう配慮されている。 (3) 各章の導入に「～の入り口」のコーナーを設け、学習内容の主旨をとらえさせながら、生徒の興味関心を引き出すように構成されている。 (4) 「ディベート」などの活動を通し、主体的に社会の形成に参画し、発展に寄与する態度の育成に特に配慮されている。 (5) 現代社会について豊富な資料で示し、伝統と文化、宗教などの今日的課題に留意した構成となっている。 (6) 道徳教育との関連を意識した、他者との関わりを考えさせる豊富なコラムが工夫されている。 (7) 発展的な学習につながる体験的な学習に留意した構成となっている。	
組 織 ・ 配 列	(1) 「現代社会→憲法・人権→政治→経済→国際社会」と系統的に単元が構成されている。 (2) 各領域における分量の配分が適当である。 (3) 見開き1単位時間の構成で、生徒が主体的に学習に取り組めるように配慮されている。	
表 現	(1) 敬体でわかりやすく、ふりがなが多く用いられるなど生徒にとって読みやすく工夫されている。 (2) 図版がカラフルで見やすく、伝統と文化に関する写真が豊富さである。	
造 本	(1) 印刷が鮮明で、紙質や製本も適当である。 (2) ワイド版の紙面で、重さ・厚さともに生徒にとって扱いやすく適当である。	

学習指導要領における各教科の（分野）の目標

- ・言語活動としての「地図」
世界の様々な地域、身近な地域学習においては、地図の活用が不可欠である。問いを発見したり、仮説を検証したりする読図や作図などの学習を通して思考力や表現力の育成を図ることが重視される。
- ・地理的技能の育成と充実を図るための「地図」
地理的分野の学習で活用できる資料の中で最も重要な役割を果たしているのが地図である。現代のように地域間の交流が盛んな時代においては、社会的事象を、位置や距離関係を地図上でとらえたりすることが効果的であると同時に地図の読図力や作図力などの地理的技能を身に付けさせることが求められている。

千葉市の生徒の学力と今後の課題

- ・学力調査における社会科の各観点別の正答率は、どの観点もおおむね良好ではある。しかし、地形図やグラフの読み取りの技能、文章表記を求める問題では誤答・無答が比較的多く出ており、資料活用・表現技能面での課題が見られた。そのためには以下のような取組が必要と思われる。
- ・地図を活用しながら我が国の国土の特色と変化、世界の諸地域の特色を正しく理解させるための学習を充実させる。
- ・読図や作図などの作業的・体験的な学習活動を通して、社会的事象への関心・意欲・態度の向上をめざす学習を充実させる。
- ・グラフや統計等の特徴を理解させ、必要な情報を読み取ることができ、社会的事象の意味・意義を解釈する学習、事象の特色や事象間の関連を説明するなどの学習を一層充実させる。
- ・「身近な地域の調査」の学習を通して、観察や調査結果をまとめるときに、地図を有効に活用することができるようにする。
- ・言語活動の一つである、ある事象を説明したり、その事象に対して自分の解釈を加えて論述したり、意見を交換したりする際に、地図を有効に活用できる学習を充実させる。

求められる教科用図書の特色

- ・日本の国土の位置や領域の特色、近隣諸国の位置が示され、日本とその周辺の概要がとらえてあること。
- ・一般図や主題図、グラフ（雨温図も含む）や生徒の思考を促がす統計、資料図等の内容が多く示されていること。また、写真資料や出典時期ができるだけ最新であるものが示されていること。
- ・地図帳を見るときにの観点や活用方法がわかると同時に生徒自らが活用できるように配慮されていること。
- ・歴史的分野と公民的分野での学習でも活用できるように、歴史の地名や歴史的事象、国際関係の資料図等の関連した内容が示されていること。

地図の観点

1. 内容について

(1) 教科の目標への適合

学習指導要領・社会科の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 本市の教育施策への適合

本市の学校教育指導の指針に照らし、内容が工夫されているか。

(3) 生徒への適合

生徒の意欲的な学習につながり、基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得や思考力・判断力・表現力の育成に配慮されているか。

(4) 地域性への適合

各地域の歴史や地域調査の学習に活かせる資料が取り上げられているか。

(5) 内容等の充実

国土への理解を深め、伝統と文化を尊重する態度を育成するよう配慮されているか。

(6) 他教科等との関連

総合的な学習の時間や道徳・他教科への広がりや考慮した扱いになっているか。

(7) 補充的・発展的な学習

個々の生徒の理解に応じ、多様な授業内容に対応できる資料が示されているか。

2. 組織・配列について

(1) 系統性

地図やその他の資料が学習しやすいように系統的に配列されているか。

(2) 分量の配分

各分野の学習内容を考慮し、地図やその他の資料がバランスよく取り上げられているか。

(3) 学習活動への配慮

地図・その他の資料の比較や関連的な考察がしやすいように、また、基本的な地図力を育てるように配慮されているか。

3. 表現について

(1) 発達段階への配慮

地図やその他の資料が中学生にとって、明確で分かりやすいように工夫されているか。

(2) 表記・表現

記号や地名等が正確でよく統一され、見やすいように工夫されているか。

4. 造本について

(1) 印刷・製本

印刷・色彩が鮮明で、装丁・紙質が良く、長期の使用を考慮した製本になっているか。

(2) 扱いやすさ

扱いやすい大きさで、学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

【地 図】

	発行者	2 東京書籍	4 6 帝国書院
内 容		<p>(1) 学習指導要領の改訂に則して日本の領土や防災などについて見開きでよく工夫されている。豊富な資料で基礎的・基本的な知識・技能の定着を目指した構成となっている。</p> <p>(2) 生徒が主体的に学習し、地図帳を容易に活用できるように、読図の視点や資料さくいんが設けられている。</p> <p>(3) 知識・技能の習得につながる基本資料や興味・関心を高めるテーマ資料を載せて、学習効果が図られるようによく配慮されている。</p> <p>(4) 地域ごとの特色の理解が深められるように、地図やその他の関連資料が豊富に取り上げられている。</p> <p>(5) 日本の伝統と文化の特色を紹介する資料をまとめて掲載し、国土や歴史に対する理解を深められるように工夫されている。</p> <p>(6) 世界の歴史や文化、環境問題などを取り上げ、総合的な学習の時間や他教科への広がり考えた工夫がされている。</p> <p>(7) 関連するテーマ資料を示して比較することにより、学習に広がりをもたせる工夫がされている。</p>	<p>(1) 学習指導要領の改訂に則して日本の領土や防災などについてよく配慮した掲載になっている。資料等が効果的に配置され基礎的・基本的な知識・技能の定着を目指した構成となっている。</p> <p>(2) 生徒が主体的に学習し、地図活用の技能が身に付くように、読図の視点や学習課題がよく配慮されている。</p> <p>(3) 生徒が興味・関心をもって学習できるようにイラスト等配置し、基礎的・基本的な知識・技能の習得が図られるように配慮されている。</p> <p>(4) 地域ごとに自然・環境などの特色がまとめられており、人々の暮らしを考える工夫がよくされている。</p> <p>(5) 各地域の伝統や文化の特色を紹介する資料を豊富に掲載し、伝統や文化を理解し尊重できるようによく工夫されている。</p> <p>(6) 歴史的な建造物や伝統的な文化、環境問題など総合的な学習の時間や他教科への広がり考えた工夫がされている。</p> <p>(7) 学習課題を設定し、統計資料を掲載することで個別学習ができるように配慮されている。</p>
組 織 ・ 配 列		<p>(1) 一般図と主題図、写真やグラフを豊富に掲載し、様々な事象を具体的かつ系統的に理解できるように配慮されている。</p> <p>(2) 日本や世界の諸地域の地域的特色を捉えやすいように、各地域の地域的特色をバランスよく掲載されている。</p> <p>(3) 地図の使い方を解説し資料を見る視点を示すことにより、読図力を身に付けられるようによく工夫がされている。</p>	<p>(1) 一般図と主題図との関連が図られ、縮尺を統一し、地域全体の概要がつかみやすいように配慮されている。</p> <p>(2) 日本や世界の諸地域の地域的特色を捉えやすいように、主題別・テーマ別資料が掲載されている。</p> <p>(3) 具体的な活用の方法が示されており、読図力を身に付けられるように工夫がされている。</p>
表 現		<p>(1) 生徒の発達の段階に十分考慮されており鳥瞰図を掲載し、自然地形のイメージを捉えやすく工夫されている。</p> <p>(2) 土地の高低や土地利用によって色分けされ、地域的な特色の理解を深められる工夫がされている。</p>	<p>(1) 生徒の発達の段階に十分考慮されており鳥瞰図やイラスト、注釈などが明確でわかりやすくよく工夫されている。</p> <p>(2) 土地利用表現と等高表現を併用し、凡例や地図記号を掲載することで地域のくらしや産業が見える工夫がされている。</p>
造 本		<p>(1) 色彩は落ち着いたいて、カラーバリエーションに配慮し、文字や記号が見やすい。製本は糸かがりであり使いやすい、丈夫である。</p> <p>(2) AB判の184ページで構成され、インデックスがあり扱いやすくなっている。</p>	<p>(3) 色彩は鮮明で、カラーバリエーションに配慮し、文字や記号が見やすい。製本は糸かがりであり使いやすい、丈夫である。</p> <p>(2) AB判の176ページで構成され、インデックスがあり扱いやすくなっている。</p>

学習指導要領における各教科（分野）の目標

数学的活動を通して、数量や図形などに関する基礎的な概念や原理・原則についての理解を深め、数学的な表現や処理の仕方を知り、事象を数理的に考察し表現する能力を高めるとともに、数学的活動の楽しさや数学のよさを実感し、それらを活用して考えたり判断したりしようとする態度を育てる。

千葉市の生徒の学力と今後の課題

- 平成26年度の「全国学力・学習状況調査」の結果から
- 主として「知識」に関するA問題、主として「活用」に関するB問題ともに、全国・県・大都市の平均正答率を上回り、概ね良好である。
 - ・観点別にみると、「知識・理解」、「数学的な技能」、「数学的な見方や考え方」とともに、全国平均正答率を上回っている。また、領域別では、「数と式」、「図形」、「関数」の領域は、全国平均正答率を上回っているが、「資料の活用」領域がやや下回っている。
 - 数学学習にかかわる意識調査
 - ・「数学の勉強は好きですか」の質問に、肯定的に回答した割合全国の割合を上回っているが、「数学の授業の内容はわかりますか」の質問では、下回っている。
- 「21世紀を拓く」（千葉市学校教育の課題）から
- 「わかる授業」の推進に向けた課題
 - ・児童生徒が目標（ねらい）をもって学習活動を行うための工夫
 - ・言語活動等を通して、思考力・判断力・表現力等を育むための工夫
 - ・指導と評価の一体化を図るための工夫
 - 数学科の課題（目標）
 - ・数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識・技能の習得や、思考力・表現力の育成に努めるとともに、数学の有用性やよさを実感し、進んで日常生活や学習に活用する力や態度を育むための授業の改善に努める。

- 今後の課題
- ・生徒が目的意識を持って、主体的に学習活動に取り組むことが大切である。
 - ・生徒が習得した知識・技能を活用して、進んで表現し、伝え合ったり、問題解決したりすることが大切である。
 - ・「数学が好き、数学の授業内容がよくわかる」と回答する生徒の割合をさらに増やす必要がある。

求められる教科用図書の特色

- (1) 教育基本法及び学習指導要領に即した内容であること。
- (2) 生徒が学習する内容と生活との結びつきが適切に紹介されており、数学への興味・関心が高められる工夫がされていること。
- (3) 数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識・技能の習得と活用する力の育成を図られること。
- (4) 生徒の興味関心を喚起し、個々の生徒の能力に応じて学習できるように構成されていること。
- (5) 学ぶ意欲を高め、確かな学力の育成に向けた学習内容が適切に配慮されていること。
- (6) 生徒が主体的に学び、進んで表現し、問題解決できるような配慮がなされていること。
- (7) 指導内容の系統性や領域間の関連性が図られていること。

数 学 科 の 観 点

1. 内容について

(1) 教科の目標への適合

数学科の目標に照らして、指導内容に偏りがなく適切に取り上げられているか。

(2) 本市の教育施策への適合

本市の教育施策に照らして、学ぶ意欲を高め、確かな学力の育成に向けた学習内容が適切に取り扱われているか。

(3) 生徒への適合

指導内容は、生徒の興味・関心を喚起し、個々の能力に応じているか。

(4) 地域性への適合

生徒にとって身近な素材や問題が取り上げられているか。

(5) 内容等の充実

数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識・技能の習得と活用する力の育成が図られる内容になっているか。

(6) 他教科等との関連

他教科や道徳等への関連が配慮されているか。

(7) 補充的・発展的な学習

補充的・発展的な教材の取り扱いは配慮されているか。

2. 組織・配列について

(1) 系統性

指導内容の系統性や領域間の関連が図られているか。

(2) 分量の配分

指導内容の配列が工夫され、各領域の分量は適切であるか。

(3) 学習活動への配慮

生徒が主体的に学び、進んで表現し、問題解決できるよう配慮されているか。

3. 表現について

(1) 発達段階への配慮

表現は、生徒の発達段階に応じて配慮がなされているか。

(2) 表記・表現

表記・表現が明確であり、挿絵、写真などが適切で、生徒の興味・関心を喚起し、理解が深まるよう配慮されているか。

4. 造本について

(1) 印刷・製本

印刷が鮮明で、レイアウト等が適切に配慮され、製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

装丁・紙質がよく、生徒にとって扱いやすいか。

【数学】

	発行者 2 東京書籍	4 大日本図書
内容	<p>(1) 基礎的・基本的な知識・技能を確実に習得できるとともに、数学的活動を通して数学を活用・探求できるように配慮され、内容は偏りなく、適切である。</p> <p>(2) 学ぶ意欲を高めるような学習内容が適切に配置されており、確かな学力の育成を目指す本市の教育施策に即している。</p> <p>(3) 章の導入では身近で後の学習につながる教材をあげ、興味・関心を高める工夫がされている。章末問題A、章末問題B、活用の問題などを配置し、個々の能力に応じている。</p> <p>(4) 節の導入問題や例題では、行列の待ち時間の予測など身近な事象に関連する素材を扱っている。</p> <p>(5) 説明や問題が充実し、数学的活動を通して数学を活用する力の育成が図られるよう工夫されている。</p> <p>(6) 「数学のまど」や導入の問題では、他教科に関連する問題を配置し、数学の有用性が実感できるよう、よく配慮されている。</p> <p>(7) 補充的・発展的な問題の配列が適切で、発達の段階に配慮・工夫されている。</p>	<p>(1) 数学的活動を通して学べるように配慮されており、内容は偏りなく、適切である。</p> <p>(2) 学ぶ意欲を高めるような学習内容を適切に配置し、確かな学力の育成を目指す本市の教育施策に即している。</p> <p>(3) 「Mathful」で興味・関心を高めるとともに「章の問題」や「いろいろな問題」を配置し、個々の能力に応じている。</p> <p>(4) 導入問題や例題には、くじを引いたときの当たる確率など身近な事象に関連する素材を扱っている。</p> <p>(5) 各章の「利用」の節では、数学的活動を通して基礎的・基本的な知識・技能の習得と活用する力の育成が図られる内容となっている。</p> <p>(6) 例題や「Mathful」など、他教科や道徳との関連が配慮されている。</p> <p>(7) 各章とも節の区切りなどに「練習」、章末に「いろいろな問題」、巻末に「まとめの問題」など、補充的・発展的な問題を配置し繰り返し学習ができるよう、よく工夫されている。</p>
組織・配列	<p>(1) 指導内容は系統的に配列してあり、領域間の関連性に配慮が見られる。</p> <p>(2) 指導内容と指導時間のバランスが図られ、各領域の分量は適当である。</p> <p>(3) 「章や節のとびら」では、問題提示の中で図や表を配したり、「やってみよう」では補充・深化・発展学習を設定したりするなど、主体的に学び問題解決できるよう、よく配慮・工夫されている。</p>	<p>(1) 指導内容の系統性が明確で、学年間・領域間の関連がもてるよう配慮されている。</p> <p>(2) 基本的な内容から補充的学習や発展的学習まで、個に応じた学習ができるよう内容の構成、分量ともに配慮されている。</p> <p>(3) 自己評価ができるように問題を多く配置し、生徒が主体的に取り組める工夫がされている。</p>
表現	<p>(1) 全ページに文節改行を取り入れるなど、読みやすく、表現も平易で理解しやすいように工夫されている。</p> <p>(2) 写真・図・表等が効果的に取り入れられ、学習の意図を明確にしている。</p>	<p>(1) 基本的な事項についての表現は明確で、発達の段階に応じている。</p> <p>(2) 写真や図版が効果的に使用され、学習の進め方をイメージできるよう工夫されている。</p>
造本	<p>(1) 製本がしっかりしており、印刷も鮮明で配色やデザインもCUDに対応している。</p> <p>(2) 罫線入りのメモ枠が工夫され、書き込みの作業がしやすく、生徒が扱いやすい。</p>	<p>(1) 文章表現は簡潔・明瞭かつ的確で、配色やレイアウトなどの工夫をしており、CUDに対応している。</p> <p>(2) 書き込みや作図問題など、生徒が扱いやすいよう配慮されている。</p>

	発行者 11 学校図書	17 教育出版
内容	<p>(1) 数学的活動を通して学習を進められ、思考力や表現力を育成できるよう配慮されており内容は偏りなく、適切である。</p> <p>(2) 学ぶ意欲を高めるような学習内容を適切に配置し、確かな学力の育成を目指す本市の教育施策に適合している。</p> <p>(3) 小節ごとの問題の配置が適切で、章末に「基本」「応用」「活用」の問題を取り上げ、個々の能力に応じた内容となっている。</p> <p>(4) 千葉市のポートタワーの写真や千葉県の偉人など身近な素材を扱っている。</p> <p>(5) 数学的活動を、「見つける」「活用する」「伝える」と明示し、生徒が主体的に活用する力の育成が図れるよう、よく工夫されている。</p> <p>(6) 身近な素材や写真などを用いて、他教科や道徳、キャリア教育などとの関連を意図している。</p> <p>(7) 補充的・発展的な問題の配列が適切で、扱いに配慮・工夫されている。</p>	<p>(1) 基礎的・基本的な知識・技能を確実に定着できるようにするとともに、主体的に学習に取り組めるよう配慮されており、内容は偏りなく、適切である。</p> <p>(2) 学ぶ意欲を高めるような学習内容を適切に配置し、確かな学力の育成を目指す本市の教育施策に即している。</p> <p>(3) 「数学ミニ事典」などで内容に関連する知識を深め、個々の興味・関心や能力に応じている。</p> <p>(4) 導入問題や例題には、水そうの水位に関する問題など身近な事象に関連する素材を扱っている。</p> <p>(5) 説明や問題が充実し、数学的活動を通して基礎的・基本的な知識・技能の習得と活用する力の育成が図れるよう工夫されている。</p> <p>(6) 素材や図・写真などで他教科などへの関連を意図している。</p> <p>(7) 補充的・発展的な問題を各章ごとに取り上げ、発達の段階に応じた配慮がされている。</p>
組織・配列	<p>(1) 指導内容の系統性や領域間の関連性に配慮が見られる。</p> <p>(2) 基礎的・基本的な内容、発展的な内容の配列が工夫され、量的に調和がとれており弾力的に扱える配慮がされている。</p> <p>(3) 各章の導入などでは、生徒が主体的に学べるように写真、挿絵を豊富に取り入れ、多様な見方や考え方が出てくるよう、よく配慮・工夫されている。</p>	<p>(1) 指導内容の系統性や関連性が配慮されている。</p> <p>(2) 基本的な内容を繰り返し学習できるように量的に配慮し、身近な題材から発展的な内容までバランスよく配列されている。</p> <p>(3) 既習事項を確認したり、毎時間の学習課題を明確に提示したり、章末に学習のまとめを設定するなど、主体的に問題解決していけるよう、よく配慮・工夫されている。</p>
表現	<p>(1) 新しく学習することがらの目標や学習の手だてが示されている。</p> <p>(2) 写真や図版などが効果的、かつ適切に使用され、学習の意図が明確に示されている。</p>	<p>(1) 生徒の発達段階に配慮し、基本的な事項の表現は明確である。</p> <p>(2) 写真や図表などが効果的に使用され、学習の意図も要所に示されている。</p>
造本	<p>(1) 製本がしっかりしており、印刷も鮮明である。光の反射や裏写りの少ない用紙を用い、レイアウトも工夫されており、CUDへの配慮がされている。</p> <p>(2) 学習内容がページごとにまとまっており、生徒が扱いやすくなっている。</p>	<p>(1) 製本がしっかりしており、印刷も鮮明である。配色はCUDへの配慮がされ、見やすくなっている。</p> <p>(2) 構成が明確で、書き込みしやすいよう工夫されるなど、生徒にとって扱いやすくなっている。</p>

	発行者	61 新興出版社啓林館	104 教研出版
内容	(1) 数学的活動を通して学習を進められ、数学のよさや学ぶ楽しさを実感しながら思考力・判断力・表現力を育成できるように配慮されており、内容は偏りなく、適切である。 (2) 学ぶ意欲を高めるような学習内容を適切に配置し、確かな学力の育成を目指す本市の教育施策に適合している。 (3) 目的意識をもたせるような問いかけや構成、基礎・基本の定着や習熟のための追加問題など、個々の興味・関心や能力に応じるために工夫されている。 (4) 幕張イベントホールの写真など身近なものやオリンピックの記録など時代に即した素材を扱っている。 (5) 数学的活動を通して、基礎・基本の習得とともに、生徒が主体的に活用する力の育成が図られるように、よく工夫されている。 (6) 他教科と関連する素材や問題、道徳やキャリア教育などを意図した内容が多く見られる。 (7) 「くり返し練習」「数学広場」「まとめの問題」など補充・発展的問題を巻末に配置し発達段階に応じた配慮・工夫がされている。	(1) 十分な演習量を確保し、基礎・基本を身に付け、自ら進んで問題を解決する能力を高めるよう配慮され、内容は偏りなく、適切である。 (2) 学ぶ意欲を高めるような学習内容を適切に配置し、確かな学力の育成を目指す本市の教育施策に即している。 (3) 巻頭の「クイックチャージ」巻末のぐんぐんのぼそうチャレンジ編などを配置し、個々の興味・関心や能力に応じている。 (4) 「章とびら」では、水そうの水位に関する題材など身近な事象に関連する内容を取り扱っている。 (5) 説明や例題、基本問題が充実しており、数学的な見方や考え方を身に付けられるよう工夫されている。 (6) 素材や図、挿絵などで他教科との関連に配慮がされている。 (7) 「振り返ろう」や「発展」で、補充的・発展的な問題の扱いへの配慮がされている。	
組織・配列	(1) 指導内容の系統性や関連性が図られており、「MathNaviブック」では既習内容の振り返りや学習内容の見通しがもてるようになるなど、よく配慮・工夫されている。 (2) 内容は発達の段階に配慮され、個に応じて弾力的に扱える構成と分量で、多様な学習形態に対応できるよう配慮されている。 (3) 「学習の進め方」「章とびら」「節とびら」章末や巻末の補充・深化・発展学習など、主体的に学び、表現し、問題解決できるようによく工夫されている。	(1) 指導内容の系統性や関連性が工夫されている。 (2) 基礎的・基本的な知識・技能から発展的な内容まで、既習事項との関連を図りながら学習できるよう、よく工夫され、分量も豊富である。 (3) 既習事項を活用した説明や式の変形の過程の説明があり、主体的に取り組める配慮・工夫がされている。	
表現	(1) 基本的な事項についての表現が明確で、個々の能力や発達の段階に配慮している。 (2) 用途に応じて吹き出しや枠の形状を区別し学習の意図や留意すべき点などを明確にしている。	(1) 基本的な事項の表現は明確である。分量も発達に沿っており適当である。 (2) 写真や図表などが効果的に使用され、学習の進め方をイメージできるよう工夫がされている。	
造本	(1) 製本がしっかりしており、印刷は鮮明である。落ち着いた色使いとCUD、本冊の軽量化など特別支援教育への配慮が見られる。 (2) 余白が適切で、書き込みの箇所が配置され作業もしやすくなっている。	(1) 製本がしっかりしており、印刷も鮮明である。配色はCUDへの配慮がされ、見やすくなっている。 (2) 図や表及びグラフは書き込みやすく、生徒が扱いやすくなっている。	

	発行者	116 日本文教出版	
内容		<p>(1) 数学的活動を通して、基礎的・基本的な学習内容を理解し定着できるとともに、数学を活用していく力が付くように配慮され、内容は偏りがなく、適切である。</p> <p>(2) 学ぶ意欲を高めるような学習内容を適切に配置し、確かな学力の育成を目指す本市の教育施策に即している。</p> <p>(3) 導入問題や例題などで、問題解決のための過程を示し、学力の定着・向上が図れるよう工夫され、個々の能力に応じている。</p> <p>(4) 導入問題や例題には、縮図を利用して建物の高さを求める問題など生活や社会に関連した、身近な素材を扱っている。</p> <p>(5) 学習場面に応じた数学的活動を通して基礎・基本の定着をねらうとともに、活用する力を伸ばす工夫がなされている。</p> <p>(6) 巻頭や導入問題、章末や巻末問題に他教科との関連が図れるように、よく配慮されている。</p> <p>(7) 章末・巻末に補充的・発展的な問題が多く内容も精選して取り上げている。</p>	
組織・配列		<p>(1) 指導内容の系統や領域の接続に配慮されており、能率的に学習できる配列である。</p> <p>(2) 丁寧な積み上げを図り、基礎的・基本的な内容の意味理解にも重点をおいた構成で量的にも調和がとれている。</p> <p>(3) 学習活動や学び直しを主体的にすることができ、観点別に自己評価できるように配慮・工夫されている。</p>	
表現		<p>(1) わかりやすい文章で、簡潔、明瞭、的確にまとめられている。</p> <p>(2) 写真や図表が豊富で、学習の目的意識を深める工夫がある。</p>	
造本		<p>(1) 製本がしっかりしており、印刷も鮮明である。温かな色調で、目に優しく、CUDに対応している。</p> <p>(2) ページごとに内容のまとまりがあり、余白や見出しが適切であり、扱いやすくなっている。</p>	

学習指導要領における各教科（分野）の目標

自然の事物・現象に進んでかかわり、目的意識をもって観察、実験などを行い、科学的に探究する能力の基礎と態度を育てるとともに自然の事物・現象についての理解を深め、科学的な見方や考え方を養う。

(教科の目標と両分野の目標(1)～(4)との関連) ※「学習指導要領解説理科編」より

- (1) 自然の事物・現象に対して関心をもち進んでかかわる中で、問題を見だし、意欲的に探究する活動を通して、科学的に探究する能力の基礎と態度を養うこと及び課題解決の過程を通して科学的な思考力を育成すること。
- (2) (3) 目的意識をもって観察、実験などを行い、観察・実験技能の習熟を図り、観察、実験の結果を分析して解釈し表現する能力を育てるとともに、自然の事物・現象についての知識・理解を含め、これらを基に科学的な見方や考え方を養うこと。
- (4) 自然の事物・現象に進んでかかわり、自然を科学的に探究する活動を行い、これらの活動を通して、科学技術の発展と人間生活とのかかわりや自然と人間のかかわりについて認識を深め、科学的に考える態度や生命の尊重、自然環境の保全に寄与する態度を育て、さらには総合的なものの見方を育成すること。

千葉市の生徒の学力と今後の課題

平成26年度千葉市学力状況調査結果から、中学校理科の学力は、県平均得点57.2に対して本市平均得点は59.4であった(対象：中学2年生)。このことから、概ね学力の目標は達成できている状況と読み取れる。また同調査にある「理科の授業が好きですか」の質問に対して、69.6%の生徒が、「理科の勉強がよくわかりますか」の質問に対しては、69.8%の生徒が肯定的に回答している。発達段階に応じて一定のレベルを保ちながら授業が行われている様子が見える。

理科における本市の課題については、学力状況調査の結果分析及び千葉市学校教育の課題「21世紀を拓く」から、①観察・実験の技能についての定着、②グラフの読み取りや考察力、③自然事象を日常生活の事柄と結び付けようとする関心・意欲、④概念をモデルで表すなどの理科学的な言語活動、等が不足していると報告されている。また千葉市学校教育推進計画(理数教育の充実)では、「理科の勉強が好き」と肯定的に回答する割合を中2で70%とするべく数値目標を示しており、理数教育への興味・関心をはぐくむ取り組みも、本市の重要な目標であることを認識しておく必要がある。

求められる教科用図書の特色

上述の「教科の目標」と「本市生徒との学力の状況と課題」から、本市においては次のような特色をもつ教科用図書が求められるべきであると考えられる。

- (1) 自ら課題を見つけ、計画を立てて探究し、解決していく力を育てる学習内容の工夫が見られること。
- (2) 言語活動を充実させるための手立ての工夫が見られ、話し合う場を多く設定しやすいこと。
- (3) 学びの連続性を重視し、生徒一人一人が目標を持って学習活動ができる工夫が図られていること。
- (4) 生徒が学習する自然事象に関連する身近な現象が適切に紹介されており、科学への関心が高められる工夫がなされていること。
- (5) 観察・実験の技能の向上に適切な図版を用い、技能の理解及び操作がしやすくなっていること。
- (6) 実験方法の図示、結果グラフの例は見やすく、読み取りやすい体裁となっていること。
- (7) 基礎的・基本的事項の習得がより容易になるよう、平易な文章構成、見やすいページレイアウトがとられていること。

理科の観点

1. 内容について

(1) 教科の目標への適合

理科の各分野の目標に照らし、4つの領域の内容が適切に取り上げられているか。

(2) 本市の教育施策への適合

基礎的・基本的な知識及び技能を習得させるとともに、自ら考え自ら学び、自ら行動で
きる力の育成への配慮がなされているか。

(3) 生徒への適合

生徒の発達段階を考慮しながら、観察・実験の結果を分析・解釈し、表現する学習活動を重視しているか。

(4) 地域性への適合

地域の自然環境・施設に適合した内容が取り上げられているか。

(5) 内容等の充実

知識・技能の習得、活用、探究に対応するための学習内容が盛り込まれているか。

(6) 他教科等との関連

他教科との関連、並びに日常生活や社会との関連を考慮した内容が取り入れられているか。

(7) 補充的・発展的な学習

一人一人の生徒の理解度に応じ、きめ細かな指導ができるよう、補充的な学習や発展的な学習が取り入れられているか。

2. 組織・配列について

(1) 系統性

生徒の発達段階を踏まえて、内容の構造化が図られているか。

(2) 分量の配分

各単元の内容及び観察・実験の分量が適切か。

(3) 学習活動への配慮

目的意識をもって観察・実験に取り組める工夫や安全への配慮が図られているか。

3. 表現について

(1) 発達段階への配慮

文章が平易で理解されやすく記述の分量が年間の指導時数と比較した上で適切であるか。

(2) 表記・表現

本文記述との関連付けがなされたイラスト・写真資料などの活用がされているか。

4. 造本について

(1) 印刷・製本

印刷が鮮明で、製本がしっかりされているか。

(2) 扱いやすさ

生徒が学習をする上で、扱いやすいように配慮されているか。

【理科】

	発行者	2 東京書籍	4 大日本図書
内容		<p>(1) 理科の目標に対応しており、特に観察・実験の習熟を図り、結果を分析し解釈する能力を育成するための工夫が優れている。</p> <p>(2) 基礎的・基本的な知識や技能を確実に習得し、言語活動の充実が図れるようによく配慮されている。</p> <p>(3) 観察・実験の結果の分析・解釈がしやすいように「結果の見方」「考察のポイント」が示されており、思考・表現しやすい内容となっている。</p> <p>(4) 地域の資料が掲載されている。</p> <p>(5) 習得した知識・技能を活用し、科学的な思考力・表現力の育成によく配慮している。</p> <p>(6) 最新科学の話題を取り上げ学習への興味・関心を高めるとともにキャリア教育へ結びつくようよく配慮されている。</p> <p>(7) 小学校の復習を随所に取り入れたり、各章末に確認問題を入れたりして、理解度に応じた指導ができるよう配慮されている。</p>	<p>(1) 理科の目標に対応している。特に観察・実験が豊富で、結果を分析して解釈する能力を育て科学的な思考力を育成するための工夫が優れている。</p> <p>(2) 各単元で学んだ内容を活かし、主体的に計画を立てて探究していく活動が終章として独立するなど、よく工夫されている。</p> <p>(3) 既習事項から予想し、目的意識をもって観察・実験ができるような内容となっている。また、分析・解釈の視点を明示し、科学的思考力、表現力の育成によく配慮されている。</p> <p>(4) 地域の資料を豊富に掲載し、自然環境に関する内容が適切に取り上げられている。</p> <p>(5) 基本的な知識や探究の方法を習得できるよう資料内容について配慮している。</p> <p>(6) 「くらしの中の理科」「科学史」などを取り入れ、日常生活との関連を意識させている。</p> <p>(7) 一人一人の生徒の理解度に応じ、発展学習へ導く工夫がされている。</p>
組織・配列		<p>(1) 学習の系統性を重視し、小中の関連や高等学校の学習内容との関連も考慮した内容構成になっている。</p> <p>(2) 観察・実験のページは、写真などを使いわかりやすく提示している。</p> <p>(3) 実験・観察では「予想」を重視するとともに、安全への配慮がなされている。</p>	<p>(1) 小中の一貫した系統性を重視し、学年間の学習が無理なく接続できるようよく配慮されている。</p> <p>(2) 観察・実験ともに分量は適当である。発展的な学習内容はわかりやすく区別がされている。</p> <p>(3) 目的が捉えやすくなるよう観察・実験名がダブルタイトルで示されるなどよく配慮されている。安全への注意もよくなされて</p>
表現		<p>(1) 単元全体の概観ができるように配慮されている。文章は平易で理解しやすく、丁寧に記述されている。</p> <p>(2) 写真とイラストの区別が適当で、効果的に配置されている。</p>	<p>(1) 文章は平易で理解しやすい。特に観察・実験の手順は明解でわかりやすく工夫されている。</p> <p>(2) 写真や図の大きさは適当で、本文の中で効果的に配置されている。</p>
造本		<p>(1) 色覚特性に配慮した色使いがされている。さらにユニバーサルフォントを使用し、1年版は文字をひとまわり大きくするなどよく配慮されている。</p> <p>(2) 教科書の袖に単元のページを「色・位置・文字」で表示している。小単元の始めと「観察・実験」に課題を「？」で示している。B5判より左右が大きく5ミリ広くなっている。</p>	<p>(1) 色覚特性に配慮した色使いがされている。さらにフリガナにユニバーサルフォントを使用し読みやすい。</p> <p>(2) 教科書の袖に単元のページを「色・位置・文字」で表示している。小単元の中に、細かく課題を「？」で示している。</p>

【理科】

	発行者 1 1 学校図書	1 7 教育出版
内容	<p>(1) 理科の目標に対応している。特に巻末資料を充実させ、総合的なものの見方を育成するための工夫が優れている。</p> <p>(2) 基礎・基本の定着と学力の向上を図れるよう配慮されている。</p> <p>(3) 「問い」「話し合ってみよう」等思考や表現の場を設け、思考力・表現力を育成する言語活動に配慮されている。</p> <p>(4) 身近な地域の資料が掲載され、自然環境・施設に適合した内容が取り上げられている。</p> <p>(5) 目的意識を持って観察・実験に取り組み、科学的な思考力・表現力・判断力が身につくように配慮されている。</p> <p>(6) 「数学との関連」を明示したり、「どんな仕事？」で仕事内容を紹介したりして、他教科やキャリア教育との関連についてよく配慮されている。</p> <p>(7) 「これまでに学んだこと」「これから学ぶこと」を整理している。また、発展的な学習への配慮がなされている。</p>	<p>(1) 理科の目標に対応している。目的意識をもって観察・実験させるための工夫が優れている。</p> <p>(2) 主体的に学習に取り組み、基礎・基本が身につけられるよう丁寧に記述・図解されている。</p> <p>(3) 課題の提示や話し合い活動が設定され、結果と考察を区別して表現し、分析・解釈を重視する配慮がなされている。</p> <p>(4) 地域の自然環境に適した内容が取り上げられている。</p> <p>(5) 理科学習の進め方を提示し、科学的な探究の方法が身につくように配慮している。</p> <p>(6) 「ハローサイエンス」を随所に取り入れ、他教科や実生活とのつながりによく配慮している。</p> <p>(7) 一人一人の生徒の理解度に応じ、きめ細かな指導ができるための配慮として、製作・活用付録を準備するなどよく工夫している。</p>
組織・配列	<p>(1) 小学校と中学校の連携を図り、学習内容の系統性がわかるように工夫されている。</p> <p>(2) 観察・実験ともに分量は適当である。書き込める表や方眼がある。</p> <p>(3) 実験の手順がわかりやすく、よく工夫され、安全への配慮も十分されている。</p>	<p>(1) 内容の系統性に配慮しながら、各学年の前半を1分野、後半を2分野としている。</p> <p>(2) 3年間を通しての観察・実験の分量は適当である。</p> <p>(3) 観察・実験の目的が捉えやすく工夫され安全への配慮もなされている。</p>
表現	<p>(1) 導入は図を中心にしてわかりやすい。文章は平易で理解しやすい。</p> <p>(2) 写真や図と本文とのバランスが良く、コンパクトにまとめられている。</p>	<p>(1) 重要語句の色や本文中の図表の表示が、効果的である。文章は平易で理解しやすく、段階を追って丁寧に説明されている。</p> <p>(2) 写真や図がコンパクトにまとまっており、本文とのバランスが配慮されている。</p>
造本	<p>(1) カラーユニバーサルデザインを採用している。</p> <p>(2) 教科書の袖に単元のページを「色・位置・文字」で表示している。小単位の中の「観察・実験」ごとに、課題を「？」で示している。</p>	<p>(1) カラーユニバーサルデザインに配慮して作成している。イラストの組み合わせを工夫している。</p> <p>(2) 教科書の袖に単元のページを「色・数字」で表示している。小単位の中の「観察・実験」を中心に、課題を「？」で示している。</p>

【理科】

	発行者	61 新興出版社啓林館	
内容		<p>(1) 理科の目標に対応している。観察・実験の目的を提示し、見通しをもって活動に取り組めるよう工夫されている。</p> <p>(2) 基礎・基本を大切に記述で、読んで考え、書き、実際に活動してわかるように配慮されている。</p> <p>(3) レポートの作成例を示し、適切なまとめができるようによく配慮されている。また、知識・技能を活用し思考・表現する力や分析・解釈する力の育成についても適切である。</p> <p>(4) 身近な地域の自然環境・施設に適合した内容が取り上げられている。</p> <p>(5) 知識・技能の習得を図り、それらを活用・応用できるように配慮している。</p> <p>(6) キャリア教育への関連が図られ、よく工夫されている。</p> <p>(7) 「学習のまとめ」が各単元の終わりにあり、重要用語の意味が青色シートで確認できるなどよく工夫・配慮されている。</p>	
組織・配列		<p>(1) 各学年の内容を2分野（生命・地球編）、1分野（物質・エネルギー編）の順に配置されている。</p> <p>(2) 観察・実験ともに分量は適当である。各学年とも巻末にマイノートがあり、観察・実験の予想、話し合いのメモができる。</p> <p>(3) 観察・実験の目的が端的に示されておりわかりやすい。また、安全への配慮もなされている。</p>	
表現		<p>(1) 文章は平易で理解しやすく、図版が効果的に配置されている。</p> <p>(2) 写真・図が必要に応じ、大小に取り混ぜながら、わかりやすく適当に配置されている。</p>	
造本		<p>(1) カラーユニバーサルデザインを採用している。</p> <p>(2) 教科書の袖に単元のページを「色・位置・文字」で表示している。小単元の中の「観察・実験」を中心に、課題を「？」で示している。学習の確認となるまとめの問題等が「マイノート」として別冊となっている。</p>	

学習指導要領における各教科（分野）の目標

表現及び鑑賞の幅広い活動を通して、音楽を愛好する心情を育てるとともに、音楽に対する感性を豊かにし、音楽活動の基礎的な能力を伸ばし、音楽文化についての理解を深め、豊かな情操を養う。

表現領域の学習は、歌詞の内容や曲想、楽器の特徴、言葉や音階の特徴などをとらえ、イメージをもって曲にふさわしい表現や構成を工夫すること、表現をするために必要な技能を身に付けること、音楽の背景となる文化などに目を向けること、これらが相互に関連し合うことが大切である。

鑑賞領域の学習は、音楽を形づくっている要素や構造と曲想とのかかわりを感じ取ること、感じ取ったことや理由などを言葉で表すこと、音楽の特徴をその背景となる文化・歴史や他の芸術と関連づけて理解すること、様々な音楽の特徴から音楽の多様性と理解すること、これらが相互に関連し合うことが大切である。

千葉市の生徒の学力と今後の課題

千葉市の中学校では、表現及び鑑賞の授業がバランスよく計画的に学習が進められている。学校行事である校内合唱コンクールがどこの学校も盛んに行われており、音楽学習の成果として、生徒一人一人の歌唱力や表現力は向上している。また、各学校のクラスや部活動の代表が参加して行われる、千葉市中学校音楽発表会の演奏レベルも年々上がってきている。器楽指導においても、リコーダーやギターの他に、箏・三味線・太鼓等の和楽器を用いて指導も行われている。

さらに、一人一人が音楽に主体的にかかわる中から問題意識や課題意識をもち、イメージを豊かに膨らませ、目標をもって音楽活動の楽しさを味わうことができるように、授業の工夫改善に努める必要がある。

そのためには、

- ① 生徒一人一人が毎時間の目標をもち思いや意図をもって音楽表現したり、主体的に音楽を味わって聴いたりする学習を充実させる。
- ② 合唱や合奏、創作の活動において、互いの思いや意図を伝え合ったり、他者の考えに共感したりしながら、創造的な音楽活動を楽しむ学習機会の充実を図る。
- ③ 相互評価「聴き合う」「認め合う」「話し合う」や自己評価「直す」「考える」「工夫する」活動を計画的に取り入れることにより、満足感、成就感を味わうことができるような授業実践に努める。

求められる教科用図書の特色

- 学習指導要領の音楽科目標、市の教育施策に照らして、内容が適切に取り上げられている教科書
- 生徒の発達段階や興味・関心・能力、さらには地域・学校の実態に対応した教科書
- 音楽活動の基礎的な能力を身に付けられる教科書
- 楽曲や活動が生徒の実態に応じ、補充的・発展的な学習内容として考慮されている教科書
- 我が国の伝統文化に関連した音楽について、理解を深め、そのよさを味わえる教科書
- 感性を高め、言語活動の充実を図り、思考力・判断力・表現力の育成が図れるように配慮した教科書

音楽（一般）の観点

1. 内容について

(1) 教科の目標への適合

音楽科の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 本市の教育施策への適合

生徒一人一人が個性的・創造的な学習活動を展開できる内容が適切に取り上げられているか。

(3) 生徒への適合

教材が生徒の発達の段階や興味・関心・能力に適合しているか。

(4) 地域性への適合

教材の取扱いが、地域や学校の実態に対応できる内容になっているか。

(5) 内容等の充実

表現及び鑑賞領域の目標に対応するための内容が適切に取り上げられているか。

(6) 他教科等との関連

行事や他教科への広がりや考慮した扱いになっているか。

(7) 補充的・発展的な学習

楽曲や活動が生徒の実態に応じ、補充的・発展的な学習内容として考慮されているか。

2. 組織・配列について

(1) 系統性

各領域の内容が系統的に配列されているか。

(2) 分量の配分

各領域のバランス及び教材の分量が適当であるか。

(3) 学習活動への配慮

学習のねらいが明確に示され、生徒が主体的に学習活動に取り組めるように工夫されているか。

3. 表現について

(1) 発達段階への配慮

表現がわかりやすく、楽譜に大きさ等が配慮されているか。

(2) 表記・表現

楽譜の文字・写真・イラスト等が見やすく、生徒の興味を喚起する工夫がされているか。

4. 造本について

(1) 印刷・製本

印刷が鮮明で親しみやすく、製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

学習する上で扱いやすいように配慮されているか。

【音楽（一般）】

	発行者 17 教育出版	27 教育芸術社
内容	<p>(1) 音楽に対する感性を豊かにし、音楽活動の基礎的な能力を伸ばすための内容が適切に取り上げられ、音楽科の目標が達成できるようよく配慮されている。</p> <p>(2) 音楽活動の基礎的な能力の定着を図るとともに、個に応じた学習活動ができるよう構成が工夫されている。</p> <p>(3) 生徒が楽しく音楽にかかわり、音楽活動の喜びを得られるような学習内容と教材が、発達の段階に即して配列されている。</p> <p>(4) 日本や諸外国の伝統音楽を取り上げ、音楽の多様さを感じ取れるような配慮がされており、地域や学校の実態に即した計画が立てられるよう配慮されている。</p> <p>(5) 表現及び鑑賞領域の目標に対応した内容が適切に取り上げられ、〔共通事項〕を関連づけながら、学習できるよう考慮されている。</p> <p>(6) 幅広い分野から教材を取り上げ、行事や他教科との関連で、様々なアプローチや効果的な学習が展開できるようよく工夫されている。</p> <p>(7) 三つの柱が設定され、補充的・発展的な学習ができるよう配慮されている。</p>	<p>(1) 音楽に対する感性を豊かにし、音楽を愛好する心情を育てるための多様な内容が適切に取り上げられ、音楽科の目標が達成できるようよく配慮されている。</p> <p>(2) 音楽活動の基礎的な能力の定着を図るとともに、個に応じた学習活動ができるよう内容が工夫されている。</p> <p>(3) 生徒の興味・関心を高め、感動的な音楽が体験できるよう、生徒の心情に直接訴えかける学習内容と教材が精選され、配列されている。</p> <p>(4) 郷土や日本、諸外国の伝統音楽を取り上げ、それぞれの特徴に目を向けさせる配慮があり、地域や学校の実態に応じた学習計画が立てられるようよく配慮されている。</p> <p>(5) 表現及び鑑賞領域の目標に対応した内容が適切に取り上げられ、〔共通事項〕を関連づけながら、繰り返して学習できるようよく工夫されている。</p> <p>(6) 音楽にかかわる文化についての幅広い分野から教材を取り入れており、行事や他教科への広がりがよく考慮されている。</p> <p>(7) 補充的・発展的な学習内容が明示され、生徒の習熟度や興味・関心に応じた活動ができるようよく配慮されている。</p>
組織・配列	<p>(1) 3年間を通した共通の三つの柱に基づいた学習内容が系統的に配列されている。</p> <p>(2) 各領域がバランスよく配列され、教材の分量も適切である。</p> <p>(3) 学習課題が明示され、生徒が主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>	<p>(1) 系統的に発展させて繰り返し学習できるように、学習内容がよく配列されている。</p> <p>(2) 各領域がバランスよく配列され、教材の分量も適切である。</p> <p>(3) 学習方法が具体的に示され、生徒が主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>
表現	<p>(1) 学習内容が分かりやすく、魅力的に伝わるような工夫がされている。また、紙面のデザインやレイアウトも見やすく、よく配慮され、楽譜等の大きさも適切である。</p> <p>(2) カラーユニバーサルデザインが配慮され文字や楽譜等も鮮明で、生徒の意欲を引き出す工夫がされている。</p>	<p>(1) 学習内容と楽曲の関係がわかりやすく伝わるような工夫がされている。また、紙面のデザインやレイアウトも見やすく配慮され、楽譜等の大きさも適切である。</p> <p>(2) カラーユニバーサルデザインが配慮され文字や楽譜等も鮮明で、生徒の意欲を引き出す工夫がされている。</p>
造本	<p>(1) 印刷は鮮明で、3ページ見開きを採用し、明るい色調の写真は美しく、製本もしっかりしており適切である。</p> <p>(2) AB変型判で見やすく扱いやすくなっている。</p>	<p>(1) 印刷は鮮明で、口絵も豊富に採用し、明るい色調のイラストが親しみやすく、製本もしっかりしている。</p> <p>(2) AB変型判で見やすく扱いやすくなっている。</p>

<p>学習指導要領における各教科（分野）の目標</p> <p>表現及び鑑賞の幅広い活動を通して、音楽を愛好する心情を育てるとともに、音楽に対する感性を豊かにし、音楽活動の基礎的な能力を伸ばし、音楽文化についての理解を深め、豊かな情操を養う。</p> <p>器楽の活動では〔共通事項〕との関連を図りながら、曲想を感じ取り表現を工夫して演奏する能力、楽器の特徴をとらえ基礎的な奏法を身に付けて演奏する能力、声部の役割や全体の響きを感じ取り表現を工夫しながら合わせて演奏する能力を育てていく。</p> <p>器楽の指導については、指導上の必要に応じて和楽器、弦楽器、打楽器、鍵盤楽器、電子楽器及び世界の諸民族の楽器を適宜用いること。なお、和楽器の指導については、3年間を通じて1種類以上の楽器の表現活動を通して、生徒が我が国や郷土の伝統音楽のよさを味わうことができるよう工夫すること。</p>

<p>千葉市の生徒の学力と今後の課題</p> <p>一人一人が、音楽に主体的にかかわる中から問題意識や課題意識をもち、イメージを豊に膨らませ、目標をもって音楽活動の楽しさを味わうことができるように、授業の工夫改善に努める。</p> <p>① 生徒一人一人が評価を形成的に行い、ワークシートやノート等に記録することやグループ活動での話し合いを通して学習目標を確認しながら思いや意図をもって表現を工夫したり主体的に音楽を味わって聴いたりする学習を充実する。</p> <p>② 合唱や合奏や、創作の活動の各活動において、互いの思いや意図を伝え合ったり他者の考えに共感したりしながら、創造的な音楽活動を楽しむ学習機会の充実を図る。</p> <p>③ 相互評価「聴き合う」「認め合う」「話し合う」、自己評価「直す」「考える」「工夫する」の活動を計画的に取り入れることにより、満足感、成就感を味わうことができるような授業実践に努める。</p> <p>千葉市では音楽発表会、校内合唱コンクールなどの活動に積極的に取り組み、校内行事などでその成果を発表している。また、箏・三味線・太鼓等の和楽器やアルトリコーダー・ギター・打楽器の演奏に意欲的に取り組んでいる。</p>
--

<p>求められる教科用図書の特色</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領の音楽科の目標や市の教育施策に照らし、内容が適切に取り上げられている教科書 ○ 教材が生徒の発達の段階や興味・関心・能力や地域や学校の実態に対応した教科書 ○ 楽器の指導事項等に対応するための内容が適切に取り上げられている教科書 ○ 感性を高め、言語活動の充実を図り、思考・判断し、表現する力の育成を図れるように配慮した教科書 ○ 行事や他教科等への広がりや考慮した扱いになっている教科書 ○ 楽曲や活動が生徒の実態に応じ、補充的・発展的な学習内容として考慮されている教科書 ○ 見通しと振り返りが分かりやすい教科書 ○ 系統的に学習内容が配列されている教科書 ○ 我が国の伝統文化など、音楽に関わる文化について、理解を深めそのよさを味わえる教科書

音楽（器楽合奏）の観点

1. 内容について

(1) 教科の目標への適合

音楽科の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 本市の教育施策への適合

一人一人が、音楽に主体的にかかわる中から問題意識や課題意識をもち、イメージを豊かに膨らませ、目標をもって音楽活動の楽しさを味わうことができるように取り上げられているか。

(3) 生徒への適合

教材が生徒の発達の段階や興味・関心・能力に適合しているか。

(4) 地域性への適合

教材の取扱いが、地域や学校の実態に対応できる内容になっているか。

(5) 内容等の充実

器楽の指導事項等に対応するための内容が適切に取り上げられているか。

(6) 他教科等との関連

行事や他教科等への広がりや考慮した扱いになっているか。

(7) 補充的・発展的な学習

楽曲や活動が生徒の実態に応じ、補充的・発展的な学習内容として考慮されているか。

2. 組織・配列について

(1) 系統性

各領域の内容が系統的に配列されているか。

(2) 分量の配分

各領域の各楽器毎のバランス及び教材の分量が適当であるか。

(3) 学習活動への配慮

生徒の主体的な学習が展開しやすくなるよう工夫されているか。

3. 表現について

(1) 発達段階への配慮

表現がわかりやすく、楽譜の大きさ等が学年に応じて配慮されているか。

(2) 表記・表現

楽譜の文字・写真・イラスト等が見やすく、生徒の興味を喚起する工夫がされているか。

4. 造本について

(1) 印刷・製本

印刷が鮮明で親しみやすく、製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

学習する上で扱いやすいように配慮されているか。

【 音楽科 器楽 】

	発行者	17 教育出版	27 教育芸術社
内容		<p>(1) 目標が明確で、基礎的な奏法の習得が図られ、確かな学力が育まれるようによく工夫されている。 また、小学校で学習したソプラノリコーダーとアルトリコーダーのどちらでも学習の展開ができるように配慮されている。</p> <p>(2) 生徒の発達段階や能力に応じ、目標をもって音楽活動の楽しさが味わえるように教材がよく工夫されている。</p> <p>(3) 器楽と歌唱と創作を横断する教材や親しみやすい教材がよく工夫されている。</p> <p>(4) 学校の実態や生徒の実態に応じてあつかえるように編曲・構成され、生徒一人一人が能力を伸ばし、創造性を培えるように配慮されている。</p> <p>(5) 親しみやすい教材で表現の目標に対応した内容が取り上げられ、共通事項を軸とした活動の中で、様々な楽器編成による曲が取り上げられ、表現を工夫し合わせて演奏できるように配慮されている。</p> <p>(6) 学習の発展的な内容が明示され、効果的な積み重ねや必要事項に応じて広がりのある学習ができるようによく配慮されている。</p> <p>(7) 学習の繰り返しや発展的な内容が明示され、効果的な積み重ねや必要に応じて広がりのある学習ができるように配慮されている。また、色々な合奏曲や名曲の旋律曲集が取り上げられている。</p>	<p>(1) 身近な教材が、系統的・発展的に幅広く取り上げられ、各教材と学習指導要領の「内容」との関連を図りながら目標を達成できるようによく配慮されている。</p> <p>(2) 学習目標とその活動が明確で、音楽の基礎的な能力の習得が図られ、思考・判断・表現につながるように工夫されている。</p> <p>(3) 小学校との関連を考慮し、平易なものから音楽的な感受や表現に迫る楽曲までが取り上げられており、生徒の発達段階に合わせて意欲的に学習できるようによく配慮されている。</p> <p>(4) 日本の伝統音楽を幅広く取り上げ、伝統音楽のよさを味わえるように配慮されている。また、地域や学校の実態に対応した活動ができるように工夫されている。</p> <p>(5) 親しみやすい教材で、表現の目標に対応した内容が適切に取り上げられ、〔共通事項〕を支えとした学習活動が進められるように配慮されている。また、表現と鑑賞の学習がつながるようによく工夫されている。</p> <p>(6) 日本や諸外国の伝統音楽を幅広く取り上げ、伝統と文化を尊重する態度を育成するための手立てが工夫されている。また、様々なアンサンブル活動を通して、協力しながら学習を進められる他、「姿勢や礼法」についても配慮がされている。</p> <p>(7) 生徒の実態や心情に合ったものが、様々な習熟度に応じた編曲で取り上げられている。また、楽器の特性を生かし「創作」の学習も取り入れ、より幅広い学習ができるようによく工夫されている。</p>
組織・配列		<p>(1) 音楽（一般）の鑑賞教材や歌唱共通教材との関連が図られており、興味をもって学習できるように配慮されている。</p> <p>(2) 各楽器の取り扱いやそれに伴う教材についてバランスよく配慮されており、実態に応じて弾力的に増減できるように配慮されている。</p> <p>(3) すべての楽器の奏法がわかりやすく写真や解説によって詳細に示され、生徒の興味・関心を引き出し、主体的に学習できるようによく工夫されている。</p>	<p>(1) 音楽（一般）の鑑賞の資料として活用でき、鑑賞学習を進展させ、器楽学習につなげられるように配慮されている。</p> <p>(2) ギター・リコーダー・和楽器にポイントを置きながらも、身近な打楽器の奏法などもコンパクトにまとめられており、実態に合わせた学習が展開できるように配慮されている。</p> <p>(3) Q&A、演奏や練習のポイント、写真等によってより良い音色等への具体的な手がかりが掲載され、生徒が主体的に学習を進められるようによく工夫されている。</p>
表現		<p>(1) 読みやすい大きさの楽譜で各楽器の奏法について詳細な説明文が多く配慮され活動しやすいように配慮されている。</p> <p>(2) 生徒の興味・関心・意欲を高めるように、より詳細な内容の写真やイラストが数多く掲載されている。</p>	<p>(1) 読みやすい楽譜で、各楽器の奏法について詳細な説明文が多く配置され、活動しやすいよう配置されている。</p> <p>(2) 生徒の興味・関心・意欲を高めるように、各楽器に関連した大きな写真やイラストが数多く掲載されている。</p>
造本		<p>(1) 印刷は鮮明で、明るい色調のイラストが親しみやすく製本もしっかりしている。</p> <p>(2) AB版で見やすく扱いやすくなっている。</p>	<p>(1) 印刷は鮮明で明るい色調にまとめられ、ユニバーサルデザインにも配慮されており、製本もしっかりしている。</p> <p>(2) AB版で見やすく扱いやすくなっている。</p>

学習指導要領における各教科の目標

表現及び鑑賞の幅広い活動を通して、美術の創造活動の喜びを味わい美術を愛好する心情を育てるとともに、感性を豊かにし、美術の基礎的な能力を伸ばし、美術文化についての理解を深め、豊かな情操を養う。

千葉市の生徒の学力と今後の課題

総合展に出品された作品や研修会等で見ることのできる作品、各学校の取組等より、総合的に見てみると、学年が上がるにつれ粘り強く取り組んだ完成度の高い作品が多くみられることから、創造的な技能について一定以上の水準であることがうかがえる。反面、個々に主題を明確にしたり、発想や構想を広げたり深めたりすることや、鑑賞において自分なりの考えを持ち主体的に作品を味わったり、価値意識を持って批評したりする能力は、十分でないというような状況がみられる。

このような状況から今後の課題として、①表現を通して、自己を見つめたり、自然や社会とのかかわりに目を向けたりして、作品の主題が明確になり主体的な表現活動ができるようになること②言語活動の充実を通じて、自分なりの根拠や価値意識を持って作品を味わったり批評したりできるようにすること③対象の見方や着彩の方法等の基礎基本がわかりやすく示されていること、が必要である。

また、学習指導要領の目標に、「美術文化についての理解を深め」という内容があることから、地域にある美術作品や建造物などにも目を向けさせるとともに、日本や世界の美術文化についての理解が深められるようにすることが必要である。

求められる教科用図書の特色

- (1) 教育基本法及び学習指導要領に即した内容であること。
- (2) 学習のねらいがわかりやすく示され、美術学習を通して、自己を見つめたり、自然や社会とのかかわりに視点を当てたりするなど、主題が明確になる内容であること。
- (3) 自分なりの根拠や価値意識を持って作品を味わったり批評したりするなど、鑑賞活動が充実できる内容であること。
- (4) 美術における基礎的・基本的な指導事項や内容がわかりやすく載せられていること。
- (5) 紙面の構成が見やすく、作品等の写真が鮮明で、効果的な説明がなされていること。

美術の観点

1. 内容について

(1) 教科の目標への適合

学習指導要領に示された美術科の目標が内容に適切に反映されているか。

(2) 本市の教育施策への適合

千葉市学校教育推進計画や千葉市の学校教育指導の指針に即した指導に寄与できるように充実しているか。

(3) 生徒への適合

生徒の体験や発達段階に即し、多様で創造的な活動をしていくための配慮がなされているか。

(4) 地域性への適合

地域の特徴を生かした造形的学習活動を支援するための事例が、取り上げられているか。

(5) 内容等の充実

教科の目標等の達成に資するために内容の充実が質・量ともに図られているか。

(6) 他教科等との関連

言語活動や他教科、総合的な学習の時間、道徳等との関連が考慮されているか。

(7) 補充的・発展的な学習

学習の補充や発展を考慮し、実生活での活用や気付きに関連付けられているか。

2. 組織・配列について

(1) 系統性

内容が系統的・発展的に配列されているか。

(2) 分量の配分

内容配分は学習指導要領に則してバランスよく構成されているか。

(3) 学習活動への配慮

学習のねらいがわかりやすく示され、生徒の主体的な表現活動を促すために、題材や資料等が効果的に配列されているか。

3. 表現について

(1) 発達段階への配慮

感性が高まるよう、発達段階に応じた幅広い題材がわかりやすく示されているか。

(2) 表記・表現

写真や絵図が美しく、生徒の好奇心や意欲を高め、想像力を深める工夫がなされているか。

4. 造本について

(1) 印刷・製本

印刷が鮮明で美しく、製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

生徒が扱うのに適した大きさや厚さで、扱いやすいように配慮されているか。

【 美 術 】

	発行者	9 開隆堂出版	38 光村図書
内 容		<p>(1) 生徒が創造的活動の喜びを味わい、主体的な学習ができるよう、領域の中に系統性を持たせ、よく配慮している。</p> <p>(2) 主体的な造形活動を促す工夫をし、学んだことを生活に活かしていくことを大切にし、生涯にわたって美術を愛好する心情を深められる配慮がされている。</p> <p>(3) 鑑賞の視点を示すなど生徒の視点を大切にし、発達段階に応じた多様な表現が取り入れられ、創造的な活動ができるようよく配慮されている。</p> <p>(4) 美術で学んだことを地域での暮らしに生かしていけるよう、地域とつながる題材を用いる工夫をしている。</p> <p>(5) 日本文化の良さに関連させながら、多様な表現について取り上げ、制作過程や方法を入れ教科の目標を達成するための内容の充実が質・量ともに配慮されている。</p> <p>(6) 発表のためのワークシートや作品紹介カードの事例を載せ、言語活動への取組が考慮されており、道徳的な内容として取り組める題材もある。</p> <p>(7) デザイン、建築や空間の演出、仏像、伝統工芸など、発展的な学習を通して、美術が社会の中で果たす役割について考慮されている。</p>	<p>(1) 幅広い題材を取り上げ、生徒が学習の目的を理解し、意欲的に取り組み、作品を愛好できるよう、よく配慮されている。</p> <p>(2) 主体的な造形活動ができるような工夫をし、生活に根差した美術作品や題材が豊富に盛り込まれ、美術を愛好する心情を深める配慮がされている。</p> <p>(3) 表現に対する興味関心を持たせる工夫と、美術と自分との関わりを考えさせる事例が多くあり、美術を学ぶ目的を意識できる内容となっている。</p> <p>(4) 地域の伝統文化や様々な工芸作品を取り上げ、生活に関連した美術を想像できるよう配慮されている。</p> <p>(5) 幅広い表現方法を取り上げ、題材ごとにメッセージや活動の支援となる資料を入れ、教科の目標を達成するための内容の充実が質・量ともに配慮されている。</p> <p>(6) 生徒作品の作者の言葉や道徳との関連を示す具体的な表示があり、鑑賞のレポートも紹介され、言語活動への取組がよく考慮されている。</p> <p>(7) デザインや伝統工芸、仏像や建築など、発展的な学習を通して実生活で生かされるよう考慮されている。</p>
組 織 ・ 配 列		<p>(1) 1学年と2・3学年の2冊で構成され、各領域での内容が系統的・発展的に配列されている。</p> <p>(2) 表現と鑑賞の学習内容と資料が適切に配分され、相互の関連を重視している。</p> <p>(3) 学習の目標に対応した「学習の振り返り」が題材ごとに4観点で示され、豊富な資料が配列されている。</p>	<p>(1) 1学年と2・3学年の2冊で構成され、各領域での学習内容がわかりやすく、系統的・発展的によく配列されている。</p> <p>(2) 表現及び鑑賞の関連を重視し、様々な学習内容が適切に配分されている。</p> <p>(3) 「学習の目標」が題材ごとに4観点でわかりやすく示され、豊富な資料が配列されている。</p>
表 現		<p>(1) 発達段階に応じて意欲的に取り組めるよう多様な表現の広がりを感じさせる題材がわかりやすく示されている。</p> <p>(2) 視覚に訴えるよう、写真の大きさや配置が工夫され、領域内の構成では技法などの表現方法もわかりやすく、生徒が主体的に活動できるようによく工夫されている。</p>	<p>(1) 感性に働きかけるメッセージを多く取り入れ、言葉と作品の両面から発達段階に応じて目標が達成できるように示されている。</p> <p>(2) 一つの作品がどのような手順でつくられていったのかを写真や絵図を効果的に取り入れて示すことで、生徒が主体的に活動できるようによく工夫されている。</p>
造 本		<p>(1) 印刷は鮮明で美しく、しっかりとした製本になっている。</p> <p>(2) A4判で見開き2ページを基本とし、見開き4ページをはじめと終わりに入れ、途中のページを送りやすくしている。</p>	<p>(1) 印刷は鮮明で美しく、しっかりとした製本になっている。</p> <p>(2) A4判で見開き2ページを基本とし、見開き4ページで対となる作品を効果的に扱っている。</p>

【 美 術 】

	<p>発行者 116 日本文教出版</p>	
<p>内 容</p>	<p>(1) 領域や項目がよく整理され、創造的活動の喜びを味わい、主体的な学習ができるよう、よく配慮されている。</p> <p>(2) 主体的に造形活動ができるよう資料が工夫され、個から自然、環境、社会に目を向け生涯にわたり美術を愛好する心の学習ができるようよく配慮されている。</p> <p>(3) 自分から身近な生活や社会へと広がる多様で創造的な活動ができるよう配慮されている。</p> <p>(4) 地域での伝統文化や特徴ある活動を紹介し、社会や生活の中に密着した美術を想像できるよう配慮してある。</p> <p>(5) 幅広い表現方法に加え、日本文化の良さ、スケッチの大切さを随所に取り上げ、教科の目標を達成するための内容の充実が質・量ともに配慮されている。</p> <p>(6) 生徒作品の作者の言葉や道徳との関連を示す具体的な表示があり、アイデアスケッチや構想、鑑賞等での意見交換の具体的な事例を載せ、言語活動への取組がよく考慮されている。</p> <p>(7) それぞれのテーマが個人と生活や環境、社会に関われるよう配慮され、実生活での気づきに関連付けられている。</p>	
<p>組 織 ・ 配 列</p>	<p>(1) 3冊で構成され、1冊ごとにテーマを持ち、関連性を踏まえて各領域の学習内容がわかりやすく系統的・発展的によく配列されている。</p> <p>(2) 表現と鑑賞の関連を重視し、各領域の学習内容が相互に関連付けられておりバランスよく適切に構成している。</p> <p>(3) 「学びのねらい」が題材毎に4観点で特にわかりやすく示され、主体的な創造活動が促がされるよう配列されている。</p>	
<p>表 現</p>	<p>(1) 効果的なメッセージや、生徒作品に作者の言葉を入れ、発達段階に応じた主体的な学びを促す題材が示されている。</p> <p>(2) 豊富な写真や絵図は美しく、レイアウトも工夫されており、和紙を用いたページに原寸大の浮世絵を載せ、想像力を深めるためによく工夫されている。</p>	
<p>造 本</p>	<p>(1) 印刷は鮮明で美しく、しっかりとした製本になっている。</p> <p>(2) A4判変形版で見開き2ページを基本とし、見開き4ページで一つの鑑賞作品を扱っている。</p>	

学習指導要領における各教科（分野）の目標

心と体を一体としてとらえ、運動や健康・安全についての理解と運動の合理的な実践を通して、生涯にわたって運動に親しむ資質や能力を育てるとともに健康の保持増進のための実践力の育成と体力の向上を図り、明るく豊かな生活を営む態度を育てる。

千葉市の生徒の学力と今後の課題

1 本市生徒の体力面と健康安全面の実態（平成26年度「千葉市の保健体育」より）

(1) 運動能力調査結果（新体力テスト：8種目）

- ①年次推移は、ほぼ横ばい状態であるが、男女とも若干の下降傾向にある種目が多く見られる。
- ②バドミントン投げでは全学年男女で記録が下降しており、シャトルラン、立ち幅跳びでは2年女子を除き、記録が下降している。
- ③1年男女においては、男女の上部起こし、男子の長座体前屈を除いた他の種目すべて記録が下降している。
- ④2年男子は、50m走、反復横跳び、上部起こし、長座体前屈で昨年度より記録の向上が見られ、2年女子は、反復横跳び、握力、上部おこし、シャトルラン、立ち幅跳びで昨年度より記録の向上が見られた。
- ⑤3年男子は、50m走、反復横跳び、握力、上部起こし、長座体前屈で記録の向上が見られ、3年女子では反復横跳び、長座体前屈で記録の向上が見られた。
- ⑥国との平均値の比較では、全学年男女とも、長座体前屈、50m走、ハンドボール投げにおいて全国平均を上回っている。しかし、握力では3年女子、シャトルランでは2年女子を除いた学年男女で全国平均を下回っている。
- ⑦運動能力証合格率（平成27年度目標値26.5%）は男子：15.9%、女子：37.1%、計：26.3%と年々上昇傾向にある。

(2) 健康・安全面での結果

- ①体位（身長、体重、座高）は、ほとんど全国平均と差がない。
- ②中1のDMF指数は、0.74で向上している。（平成27年目標値1.00）

2 体力面と健康・安全面における本市生徒の今後の課題

- ①握力、全身持久力、投力等の体力を高める必要がある。
- ②規則正しい生活習慣の意識化を図り、日常生活での実践につなげ定着させる必要がある。
- ③生徒の意識は、スポーツや体を動かすことは好きと感じている割合は多く、自主的に運動したいと感じている生徒も多い。したがって、運動することの楽しさをより一層味わわせたり、進んで体を動かす習慣を身に付けさせて、運動に対する意欲を高め、体力の向上を図っていく必要がある。また、保健の授業で学んだことを運動するときに使うと答えている生徒の割合も高いことから、健康・安全に関する内容を重視し、保健学習の指導内容の改善を図る必要がある。

求められる教科用図書の特色

- 1 教育基本法及び学習指導要領に即した内容であること。
- 2 明るく豊かな生活を営む態度を育てるために、生徒の学習の促進や内容を理解させる補助となる丁寧な本文の記述や写真・資料・図表等が充実していること。
- 3 写真・資料・図表等が鮮明で活用しやすく、見開きページの中に適切に配置され、学習を進める上で効果的であること。
- 4 学習のねらいが明確に示されているとともに、基礎・基本の定着や思考・判断・表現力の育成など確かな学力を身に付けさせるための工夫があること。
- 5 体育分野と保健分野との関連に配慮していること。
- 6 自らの健康を適切に管理し、今日的な健康課題を習得、活用、探究ができるように工夫されていること。

保 健 体 育 の 観 点

1. 内容について

(1) 教科の目標への適合

保健体育の目標に照らし、内容が適切に取り上げられて構成されているか。

(2) 本市の教育施策への適合

本市の学校教育推進計画に示されている「体力を高め健康な体をはぐくむ」ことや「21世紀を拓く」に示されている課題解決学習に対応した内容であるか。

(3) 生徒への適合

発達の段階や生活習慣及び興味関心に応じて、思考力・判断力・表現力の育成に配慮されているか。

(4) 地域性への適合

地域の環境や実態に応じた学習が進められるよう多様な事例が取り上げられているか。

(5) 内容等の充実

今日的課題を含む健康・安全に関する知識・技能の習得、活用、探究等の充実が図られているか。

(6) 他教科等との関連

各教科、道徳、総合的な学習の時間、特別活動との関連を考慮した扱いになっているか。

(7) 補足的・発展的な学習

学習したことを活かし、発展させることができる内容になっているか。

2. 組織・配列について

(1) 系統性

発達の段階に即して、基礎的、基本的事項が習得・発展できるように、系統立てて構成されているか。

(2) 分量の配分

各内容の分量と時間数のバランスが取れているか。

(3) 学習活動への配慮

学習のねらいが明確に示され、主体的な学習や日常生活の中での実践へと結びつけることができる内容に編集されているか。

3. 表現について

(1) 発達段階への配慮

文章や資料・用語が、発達の段階に応じてわかりやすく編集されているか。

(2) 表記・表現

表現や資料が的確で、興味・関心を喚起・向上させるような写真やイラスト等が効果的に活用されているか。

4. 造本について

(1) 印刷・製本

装丁・紙質がよく、印刷が鮮明で製本がしっかりなされているか。

(2) 扱いやすさ

学習を進める上で適切な大きさ、形状であるか。

【保健体育】

	発行者	2 東京書籍	4 大日本図書
内容		<p>(1) 巻頭に「この教科書の使い方」を設け、教科書の構成を理解し、関心・意欲を高める主体的な学習が適切に示されている。</p> <p>(2) 自分の意見をまとめて発表したり、話し合ったり、記述したりする活動が多く取り入れられ、体力向上につながる資料も豊富に盛り込まれている。</p> <p>(3) 習得した知識を活用する学習活動を設け、思考力・判断力・表現力を育成できるよう工夫されている。</p> <p>(4) 防災や交通安全、防犯についての具体的な事例から地域での対策や安全について学習が進められるよう工夫がされている。</p> <p>(5) 思春期における「心の健康」や防災、情報教育、食育などの今日的課題にも対応していて、資料も豊富に盛り込まれ、主体的に解決できるよう、適切に構成されている。</p> <p>(6) 他教科の単元及び学習内容や他の単元とのつながりを示すマークがわかりやすく表記されている。</p> <p>(7) 章末資料や各項の読み物資料が豊富に用意され、ページ下のクイズなどにより、発展的な学習への動機付けに工夫がされている。</p>	<p>(1) 課題解決学習を通して、主体的に運動や健康・安全について自ら学ぶ力と合理的実践力が身に付くようよく工夫されている。</p> <p>(2) 豊かなスポーツライフを実現し、健康で安心・安全な生活を送ることに重点を置いた内容になっている。</p> <p>(3) 身近な疑問から学習が始まり、豊富な資料から課題追及→理解→知識定着が図れるようよく工夫されている。</p> <p>(4) めまぐるしく変化する社会情勢に対応した今日の内容で構成され、地域の実態に即した学習が進められるよう工夫されている。</p> <p>(5) 今日の課題を含む健康・安全（環境、生命の尊さ、食育を含む）に関する知識・技能の習得、活用、探求等の充実が図られている。</p> <p>(6) 道徳や人権教育に関連し、お互いに認め合い、尊重しあうことの大切さが実感できる内容である。他教科とも関連した内容になっている。</p> <p>(7) 発展的学習内容を「発展」、実践的内容を「学習を生かして」で取り上げ、より興味・関心を持って学習できるよう、よく配慮されている。</p>
組織・配列		<p>(1) 学年別に保健編→体育編の順になっており、章扉に小学校と高等学校の学習内容が明記され、学習の道筋が明示されている。</p> <p>(2) 1単位時間の内容が見開きでバランスよく配置され、時間の見通しを持って学習できるよう構成されている。</p> <p>(3) 知識の習得から活用までのプロセスが示され、主体的に考え、日常生活で実践することができる紙面構成となっている。</p>	<p>(1) 体育編→保健編の順で構成、章末には重要語句がまとめられ、発達の段階に配慮し体育分野と保健分野を横断的に学習できるよう、よく工夫されている。</p> <p>(2) 学習内容を見開きで構成し、1単位時間で扱う適切な分量がわかりやすく示されている。年間授業時数も適切に配分されている。</p> <p>(3) 各単元の最初に「今日の課題」を設置し、課題文形式で学習すべき内容が提示されている。</p>
表現		<p>(1) ユニバーサルデザインフォントが使用され、本文とキーワードで使用書体が区別されているなど見やすく工夫されている。</p> <p>(2) 生徒の興味・関心を促し、科学的な理解を助けるための写真、図版が随所により効果的に配置されている。</p>	<p>(1) 「今日の学習課題」や吹き出しなど読みやすい文構成になっている。教育漢字以外にはルビがふられ、資料や解説も生徒の発達の段階を考慮して工夫されている。</p> <p>(2) 「考えよう」の資料が効果的である。科学的な資料と的確な写真、親しみのあるイラスト等が豊富で、興味・関心が喚起される。</p>
造本		<p>(1) 奥まで広く開くように製本され、すべての生徒の色覚特性に適應するデザインで、写真やイラストが鮮明に印刷されている。</p> <p>(2) インデックスで履修学年が明示されており、A B判のワイドな紙面の特徴を生かして資料が見やすく配置されている。</p>	<p>(1) 誰にも優しい色使いのカラーユニバーサルデザインを取り入れ、奥までしっかり開くアジロ綴じにより、丈夫なつくりになっている。</p> <p>(2) インデックスで色分けし、学習する章を引きやすいように工夫され、ワイドな紙面を生かし、見開きで見やすく構成されている。</p>

【保健体育】

	発行者	50 大修館書店	224 学研教育みらい
内容		<p>(1) 健康の保持増進や体力の向上を図り、将来にわたって運動やスポーツに親しみ、健康で豊かな生活に役立つよう、よく配慮されている。</p> <p>(2) 体力の向上及び健康の保持増進を主体的に実践できる力の育成が図れる内容になっていて、ディスカッションや実習、課題学習などを多く取り入れている。</p> <p>(3) 教科書の使い方や保健体育の学び方がわかりやすく編集されており、思考・判断・表現する能力を育てるための工夫がされている。</p> <p>(4) 生徒にとって興味・関心のある話題や健康課題をコラムや事例として積極的に取り上げている。</p> <p>(5) 各章の最後に「学習のまとめ」のページを設け、復習や生活への応用、学習の発展などさらなる探究を促すようよく工夫されている。</p> <p>(6) 他教科へのつながりを「発展」や「学習のまとめ」で示している。</p> <p>(7) 自分の問題として考えさせる課題や生活に関連した情報を提供するページを設けるなど、学んだ知識が実生活に生きるよう、工夫がされている。</p>	<p>(1) 心と体を一体としてとらえる観点を重視し、体育分野と保健分野の関連を図り、健康の保持増進のための実践力を身に付けることができるよう適切に構成されている。</p> <p>(2) 本市学校教育の課題における課題解決学習の充実に関連し、各時間の学習活動において話し合いや記述・発表などの言語活動を積極的に取り入れるなどよく工夫されている。</p> <p>(3) 中学生期の「心身の発達や」や健康と環境」「病気の予防」など、思考力・判断力をはぐくむ手だてが豊富に用意されている。</p> <p>(4) 資料やコラムで中学生の事例を取り上げたり、各時間の課題で身近な事例が掲載されている。</p> <p>(5) 今日的な課題などを口絵やコラムとして豊富に設定し、活用・探求がしやすいように内容がより工夫されている。</p> <p>(6) 生命尊重や他者の尊重・生活習慣など、学習全体を通して、道徳教育と関連を図ることができている。また健康と環境では社会科との関連が図るなどよく工夫されている。</p> <p>(7) 「もっと広げる深める」「探究しようよ」などで発展的な学習が可能になっており、生活への活用がよく工夫されている。</p>
組織・配列		<p>(1) 体育編→保健編の順になっており、参照ページを示すなど体育理論と保健分野を横断的に学習できるよう工夫されている。</p> <p>(2) 今日的な課題や重要な学習項目のページ数を増やすなど、学んだ知識が実生活に生きるよう適切に編集されている。</p> <p>(3) 「Question」によって課題を提示し、学習のまとめで、復習・生活への対応・学習の発展ができるように工夫されている。</p>	<p>(1) 保健分野と体育分野の関連が図られており、内容が系統的に扱われている。また小中高で学習することを、見通すことができるよう、よく配慮されている。</p> <p>(2) 1単位時間の内容を見開き2ページとし、充実した本文と資料、課題などによって構成され、分量は1単位時間の内容として最適である。</p> <p>(3) 各章の冒頭には「学習の目標」が明示されており、明確な意図をもって学習に取り組めるよう工夫されている。</p>
表現		<p>(1) 重要語句を太文字にし、大事なポイントを吹き出しで示すなど、わかりやすく編集されている。</p> <p>(2) 導入発問により、学習する内容を大きくとらえられるようにし、裏付けや理解を助ける資料を効果的に活用している。</p>	<p>(1) 鮮明な印刷による文字で、大きく見やすい構成となっている。また、見出しが工夫され、学習の整理もしやすくなっている。</p> <p>(2) 生徒が興味・関心を持って学習に取り組めるよう、写真やイラスト、グラフが工夫されている。</p>
造本		<p>(1) 本文のクリーム色の地色が、図表と区別され読みやすくなっている。また、カラーユニバーサルデザインに配慮されており、優しく見やすい配色である。</p> <p>(2) 重さ、厚さ、大きさともに学習に適切で扱いやすい形状である。</p>	<p>(1) 環境に配慮された紙や、植物性インキを使用し環境に配慮されている。活字も見やすい書体を使用している。</p> <p>(2) 軽量で厚さ、大きさとも学習に適切で扱いやすい形状である。イラストも多く、中学生が親しみやすい。</p>

千葉市の生徒が必要とする教科用図書 教科名【技術・家庭(技術)】

学習指導要領における各教科(分野)の目標

- 1 生活に必要な基礎的・基本的な知識及び技術を習得する。
 - 2 生活と技術とのかかわりについて理解を深める。
 - 3 進んで生活を工夫し創造する能力と実践的な態度を育てる。
- (技術分野)
- 1 ものづくりなどの実践的・体験的な活動を通して学ぶ。
 - 2 材料と加工、エネルギー変換、生物育成、情報に関する基礎的・基本的な知識及び技術を習得する。
 - 3 技術と社会や環境とのかかわりについて理解を深める。
 - 4 技術を適切に評価し活用する能力と態度を育てる。

千葉市の生徒の学力と今後の課題

- 1 平成26年度実施の全国学力学習状況調査の結果から、意識調査と学力の関係において、日常の事象と結びつけた学習の改善が必要であると示されており、本教科では学習したことを生活に生かすことを目指している。
- 2 平成25年度千葉市児童生徒意識調査の結果から、児童生徒の実態に応じて、課題別、体験的な指導などを適切に取り入れ、授業の工夫・改善を図る必要がある。
- 3 平成27年度千葉市学校教育の課題において、思考力・判断力・表現力等を育むために、言葉だけでなく、設計図や図表及びものづくりに関する概念などを用いて考えたり、説明したりするなどの学習活動の充実を目指している。
- 4 千葉市学校教育推進計画の「情報教育の充実・推進」において、情報教育機器等の活用を通して、子どもたちの情報活用能力の育成を図ることを目指している。
- 5 千葉市学校教育推進計画の「各種体験学習の推進」において、各種体験活動を通して自主性を養うとともに、人や自然とのかかわることにより、社会性や思いやりを持てる子どもたちの育成を目指している。
- 6 千葉市学校教育推進計画の「環境教育の推進」において、環境問題に主体的に対応できる人間を目指し、意欲的にかかわり、考え判断し、よりよい環境づくりや保全に配慮した行動が取れる子どもたちの態度をはぐくむことを目指している。

求められる教科用図書の特色

- 1 教育基本法及び学習指導要領に即した内容であること。
- 2 生活とのかかわりにおいて考える工夫がされていること。
- 3 主体的に判断し、問題を解決する力を育てるような内容になっていること。
- 4 自己評価や相互評価などの学習のふり返りが充実していること。
- 5 思考力・判断力・表現力等を育むために、自分で考えをまとめるなどの工夫が施されていること。
- 6 基礎的・基本的事項が段階的に習得できるよう系統的に配列されていること。
- 7 補充的・発展的な内容が充実していること。
- 8 小学校での学習内容とのつながりや道徳、他教科等との関連がわかりやすく示されていること。

技術・家庭科（技術分野）の観点

1 内容について

(1) 教科の目標への適合

技術・家庭科の目標及び技術分野の目標に照らし、適切な内容が取り上げられているか。

(2) 本市の教育施策への適合

千葉市学校教育の課題及び千葉市学校教育推進計画を達成するための内容が適切に取り上げられているか。

(3) 生徒への適合

生徒の発達段階に応じた課題追求の能力・態度を育成するための工夫や実践的・体験的な学習内容が配慮されているか。

(4) 地域性への適合

内容や事例が地域や学校の実態と対応しているか。

(5) 内容等の充実

学習した知識及び技術を活用した、問題解決的な学習の充実と工夫がなされているか。

(6) 他教科等との関連

小学校での学習や道徳、他教科との関連が考慮され、学びの連続性が図られているか。

(7) 補充的・発展的な学習

生徒の実態に対応した、補充的・発展的な学習の課題や資料及び事例等が取り上げられているか。

2 組織・配列について

(1) 系統性

知識や技術の習得過程を配慮し、系統的に配列された内容となっているか。

(2) 分量の配分

ガイダンス及び材料と加工、エネルギー変換、生物育成、情報に関する技術の指導内容について、それぞれの分量及び配分が適切に構成されているか。

(3) 学習活動への配慮

学習のねらいが明確に示され、生徒が学習活動に主体的に取り組み、自己評価や相互評価など、学習のふりかえりができるように配慮されているか。

3 表現について

(1) 発達段階への配慮

記述の分量が適切であり、生徒の発達段階を配慮した平易な文章であるか。

(2) 表記・表現

イラスト、図表、写真などが的確に配置され、生徒の学習意欲を喚起する工夫がなされているか。

4 造本について

(1) 印刷・製本

印刷が鮮明で親しみやすく、装丁製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

生徒が扱いやすく見やすい体裁であるか。

【技術】

	発行者	2 東京書籍	6 教育図書
内容		<p>(1) 各内容ともに、基礎的・基本的な知識及び技術が身に付くように適切に取り上げられている。</p> <p>(2) 体験活動を通じた学習が有効な場面では、実験・観察を多く取り入れ、実感を伴うように取り上げている。</p> <p>(3) 生徒の興味・関心、学校の実態に応じて学習を更に深め、科学的な根拠に基づいて理解ができるよう工夫されている。</p> <p>(4) 生物育成の内容では、プランター栽培や袋栽培を取り入れ、学校の多様な実態に対応できる。</p> <p>(5) 工具の使用方法や作業手順などの基礎的な技能を、「基礎技能ページ」としてわかりやすくまとめ、よく工夫されている。</p> <p>(6) 他教科や小学校での既習事項との関連が各内容の扉に丁寧に示されている。</p> <p>(7) 様々な題材例が提示されており、生徒の興味・関心・能力に応じて学習が深められるよう、よく配慮されている。また、様々な職業で働く技術者などを紹介し、勤労観や職業観の育成を目指している。</p>	<p>(1) 実践的・体験的な活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技術が身に付くように適切に取り上げられている。</p> <p>(2) 基礎的・基本的な知識及び技術について「基礎技能」の欄を設けるなど充実し、技術と社会や環境との関わりについての資料が工夫されている。</p> <p>(3) 製作工程を丁寧に示し、写真を多く取り込み、見通しをもって取り組めるようにしている。「こつ」「注意」が提示され、学習を支援するように工夫されている。</p> <p>(4) 学習のポイントごとに、「実験」や「実習」といった項目を立てることで、体験的な学習ができるようになっている。</p> <p>(5) 製作課題以外にも、「やってみよう」「考えよう」「調べよう」など数多く掲載し、体験、話し合い、思考しながら、問題解決的な学習ができる内容で適切である。</p> <p>(6) グループで協力して作品を完成させるなど、総合的な学習との関連が考慮されている。また、情報モラルについても扱っている。</p> <p>(7) 各内容の終わりに「まとめ」「章末問題」を設け、学習のまとめを行い、自主・自習でも補充的な学習ができるよう配慮されている。</p>
組織・配列		<p>(1) 基礎的・基本的な知識及び技術が身に付くよう系統的に配列されている。</p> <p>(2) ガイダンス及び4つの指導内容について、バランスよく配分されており、分量も適切である。</p> <p>(3) 学習ごとの「目標」と「学習のまとめ」が主体的な学習に役立ようように配慮されている。また、ものづくりにおいて、製作後に評価・改善のふり返りができるようよく工夫されている。</p>	<p>(1) 基礎的・基本的な内容から応用・発展的な内容へと系統的に配列されている。</p> <p>(2) 知識及び技術を習得する分量配分がなされている。</p> <p>(3) 製作ページには、作業工程が示され、見通しをもって取り組める配慮がなされている。</p>
表現		<p>(1) 説明がわかりやすく敬体で表現され、親しみやすい。難読漢字にはルビが振られている。</p> <p>(2) 写真やイラストが工夫され、紙面が彩り豊かである。</p>	<p>(1) 専門用語に対する注釈、重要な語句に対する太字表示など工夫されている。</p> <p>(2) 大きい写真や図を多く用いている。また、作業工程が丁寧にわかりやすく説明されよく工夫されている。</p>
造本		<p>(1) 環境にやさしい植物油インキを採用し、再生紙を使用している。</p> <p>(2) ワイド版の小口余白を生かした表示により、検索が容易である。</p>	<p>(1) 環境に配慮して再生紙・植物性インキを使用している。</p> <p>(2) 適度な余白を取り入れ見やすい体裁である。</p>

【技術】

	発行者	9 開 隆 堂 出 版	
内 容		<p>(1) 社会や環境と技術のかかわりについて理解を深め、基礎的・基本的な知識及び技術に関する事項が適切に取り上げられている。</p> <p>(2) 実践的・体験的な学習活動を多く取り入れている。また、社会や環境と技術のかかわりについて理解を深め、環境の保全に寄与する態度を育てる内容であり、よく工夫されている。</p> <p>(3) 身近な事例をあげ、わかりやすく説明することで興味をもてるように作られている。また、実習例では工夫の観点が提示され、支援するように工夫されている。</p> <p>(4) 生物育成に関する技術において、地域や時期、学校に応じて実習が進められるよう、様々な実習例があげられている。</p> <p>(5) 持続可能な社会の構築のために、技術を評価・活用する学習が特に優れている。</p> <p>(6) 情報モラルや他教科との関連について学習のつながりをわかりやすく示し、道徳的つながりにもよく配慮されている。</p> <p>(7) 環境に関する理解を深め、学習のまとめや補充・発展的な課題及び資料が取り上げられている。</p>	
組 織 ・ 配 列		<p>(1) 小学校からの既習内容と学習のつながりを確認し、基礎・基本から応用・発展的な内容を学ぶことができるように工夫されている。</p> <p>(2) 日常生活に関連した事柄が取り上げ、指導内容もバランスよく配分され、分量も適切である。</p> <p>(3) 学習の目標やねらいが明確で、学習のふり返りが充実しており、主体的に学習に取り組めるようよく配慮されている。</p>	
表 現		<p>(1) 難読漢字や専門用語などにはルビがふられ内容もわかりやすい。</p> <p>(2) 写真やイラストを適宜使用して、比較や流れを説明する際には、色分けや矢印等が効果的に使われている。</p>	
造 本		<p>(1) 環境にやさしい大豆油インキを採用し、再生紙を使用している。</p> <p>(2) 内容ごとに基本になる色を変えて見やすい体裁である。</p>	

千葉市の生徒が必要とする教科用図書 教科名【技術・家庭(家庭)】

学習指導要領における各教科(分野)の目標

【技術・家庭科の目標】

生活に必要な基礎的・基本的な知識及び技術の習得を通して、生活と技術とのかかわりについて理解を深め、進んで生活を工夫し創造する能力と実践的な態度を育てる。

<家庭分野の目標>

衣食住などに関する実践的・体験的な学習活動を通して、生活の自立に必要な基礎的・基本的な知識及び技術を習得するとともに、家庭の機能について理解を深め、これからの生活を展望して、課題をもって生活をよりよくしようとする能力と態度を育てる。

千葉市の児童の学力と今後の課題

平成 26 度実施された「千葉市学力状況調査」の結果からは、共通する傾向として、いずれの問題区分も良好な結果である。意識調査と学力との関係から見ると、学習意欲が高く基本的な生活習慣が身につく正解率が高い生徒と努力を要する生徒との間に大きな差があり二極化の傾向がある。また、学習して得た知識をもとに考え応用したり、日常の事象と結びつけて活用したりする力に課題が見られる。

技術・家庭科家庭分野においては、上記の課題について「学習した知識及び技術を生活に活用する力」ととらえ、家庭分野の目標に掲げられている「これからの生活を展望して、課題をもって生活をよりよくしようとする能力と態度を育てる」ことが課題である。ゆえに学習した知識及び技術を生活に活用できるよう問題解決的な学習の充実が求められる。

また、二極化については、基礎的・基本的な知識及び技術の確実な定着を図るため、実践的・体験的な学習活動を重視し、実感を伴った理解が得られるようにする。

求められる教科用図書の特色

学習指導要領の趣旨を踏まえ、千葉市の教育目標である、「自ら考え、自ら学び、自ら行動できる力をはぐくむ」ためには、次の3点が充実していることが必要だと考える。

- (1) 学習のねらいに沿って、基礎的・基本的な知識及び技術が習得できるよう配慮されていること。
- (2) 実践的・体験的な学習活動が題材の中に必要に応じて取り入れられていること。
- (3) 問題解決的な学習が進められるような題材の指導計画が充実しており、生徒が学習した知識及び技術を生活に活用できるような工夫がされていること。

技術・家庭（家庭分野）の 観 点

1. 内容について

(1) 教科の目標への適合

技術・家庭科の目標や家庭分野の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 本市の教育施策への適合

千葉市の教育施策及び千葉市学校教育推進計画に適合した内容が適切に取り上げられているか。

(3) 生徒への適合

題材が生徒の発達段階や課題、及び興味・関心に適合しているか。

(4) 地域性への適合

地域や学校の実態に対応できる題材が取り上げられているか。

(5) 内容等の充実

基礎的・基本的内容の充実を図るとともに、生徒の主体的な学習を促す今日的な課題や問題解決的な学習、実践的・体験的な学習が取り入れられているか。

(6) 他教科等との関連

道徳及び総合的な学習の時間や他教科への広がりや考慮した扱いになっているか。

(7) 補充的・発展的な学習

生徒の興味・関心、能力に応じて、学習したことを深めることができるよう配慮されているか。

2. 組織・配列について

(1) 系統性

基礎的・基本的内容から、応用的・発展的な内容へと系統的に配列されているか。

(2) 分量の配分

A 家族・家庭と子どもの成長、B 食生活と自立、C 衣生活・住生活と自立、D 身近な消費生活と環境に関する基礎的・基本的な内容が偏りなく、かつ、適切な分量配分となっているか。

(3) 学習活動への配慮

生徒が学習のねらいをもって、主体的に学習できるような工夫がなされているか。

3. 表現について

(1) 発達段階への配慮

文章表現や用語が、生徒の発達段階を考慮して記述されているか。

(2) 表記・表現

写真・さし絵・図表等の資料が的確で、生徒の学習意欲を喚起するとともに、興味を引き出す工夫がなされているか。

4. 造本について

(1) 印刷・製本

印刷が鮮明で親しみやすい活字か。また、装丁・紙質がよいか。

(2) 扱いやすさ

製本がしっかりしており、大きさや厚さは生徒の取り扱いに適しているか。

【技術・家庭科(家庭分野)】

	発行者	2 東京書籍	6 教育図書
内容		<p>(1) 課題解決学習の流れや方法、実践例がわかりやすく書かれており、これからの生活を展望した自立と共生を視点とし、自主的に学習に取り組めるようになっている。</p> <p>(2) 社会状況の変化に伴い、防災教育や情報化に対応する内容が適切に取り上げられている。</p> <p>(3) 生徒の興味・関心に対応できるような資料が充実しており、特に調理実習のレシピ数が多く、実践的な学習ができるよう配慮されている。</p> <p>(4) 学習の最初に取り組むガイダンスが、学習の見通しを持たせるとともに、地域や学校の実態に合わせて取り組めるよう、よく配慮されている。</p> <p>(5) 実習などをする上で必要な基礎技能が写真やイラストを用いてわかりやすくまとめられており、基礎基本をいつでも確認した上で実習を進めることができるようよく工夫されている。</p> <p>(6) 道徳や他教科と関連する学習内容、小学校や技術分野との関連している箇所マークを付して学習が深められるよう配慮されている。</p> <p>(7) 学習したことを深めるために、発展的な学習を示したり、自分自身の生活や未来の生活に生かせるよう考えさせたりできるところが特に優れている。</p>	<p>(1) 題材ごとに、「話し合い」「観察」「調査」「実験」「実習」などの実践的・体験的な学習活動が充実できるよう配慮されている。</p> <p>(2) 生徒が自分の生活から課題を見つけて取り組めるような実習題材を多数とりあげていることや、郷土を愛する心が育まれるような内容が適切に取り入れられている。</p> <p>(3) 生徒の興味・関心に対応できるような題材や実践例を扱っており、実践的な学習ができるようよく配慮されている。</p> <p>(4) 実習例が豊富なので、地域や学校の実態に応じて扱えるよう工夫されている。また地域の食材や各地の郷土料理、食文化の記述が充実している。</p> <p>(5) 各節ごとに、初めに自分のことをふり返り課題を把握させ、学習の中では基礎的・基本的な語句を確認しやすい工夫がある。内容のまとめりごとに学習をふり返り、基礎的・基本的な学習の充実を図れるようよく配慮されている。</p> <p>(6) 道徳や他の教科との関連が示されており、学習が深められるよう配慮されている。</p> <p>(7) 内容ごとに発展的な内容の実践例が示されており、生徒の興味・関心に合わせて学習したことを深められるよう工夫されている。</p>
組織・配列		<p>(1) 各編の構成が統一されており、小学校との学習のつながりや、導入からまとめまでの学習の見通しをもつことができるよう工夫されている。</p> <p>(2) 生徒にとって身近な内容を前半に配置し、各内容も偏りなく取り上げられている。</p> <p>(3) 生活の課題と実践では、課題の決め方やまとめ方、発表のしかたの実践例を示し、主体的な学習ができるよう配慮されている。</p>	<p>(1) 生徒の発達段階に合わせた実習例や資料を取り上げ、関心を持ちながら学習に取り組めるよう工夫されている。</p> <p>(2) 学習指導要領に対応して、基礎的・基本的な内容が偏りなく、適切な分量で配分されている。</p> <p>(3) 内容や題材の導入時に生徒が興味をもって学習に取り組めるような工夫や、章末には確認問題で生徒自身が理解度を確かめられるよう配慮されている。</p>
表現		<p>(1) 生徒の発達段階に応じたわかりやすく表現されており、題材のタイトルが学習活動を端的に示している。</p> <p>(2) 写真やイラストが程よい量で盛り込まれており、生徒の意欲を引き出せるような明るい雰囲気になるよう配慮されている。</p>	<p>(1) 中学生の生活経験の実態や発達段階に応じてわかりやすく記載されており、重要語句は太字で示している。</p> <p>(2) 図表やイラストが効果的に取り入れられ、身近な例をマンガ形式で示すなど、楽しく学習できるようよく工夫されている。</p>
造本		<p>(1) 環境に配慮された製本である。印刷が鮮明で読みやすい。</p> <p>(2) AB版の紙面はゆとりがあり見やすく、多くの情報が載せられている。文字の書体や配色などもユニバーサルデザインを意識してよく配慮されている。</p>	<p>(1) 目に優しい配色で見やすく、イラストは温かみを感じられる。</p> <p>(2) 柔らかい紙を使用しており、手触りが良く、ページがめくりやすい。</p>

【技術・家庭科(家庭分野)】

	発行者	9 開 隆 堂 出 版	
内 容	<p>(1) 教科・分野の目標を達成するために必要な内容がバランスよく適切に取り上げられている。「自立と共生」が大きなテーマとなり「問題解決的な学習」や「持続可能な社会」を重視し、生徒が主体的に学べるよう、よく工夫されている。</p> <p>(2) 基礎的・基本的な学習を基に、生活の中から課題を見付け、主体的に追及し実践につなげられるようよく工夫されている。</p> <p>(3) 生活に役立つ「豆知識」が全頁に掲載されており、生徒が興味・関心を持ち実践的な学習ができるよう配慮されている。</p> <p>(4) 地域や学校の実態に対応できるような題材が工夫されている。地域の食材を使った実践例、郷土料理や伝統的な食文化、衣生活・住生活に関する伝統や文化の事例も充実している。</p> <p>(5) 実験・観察や体験的な学習活動を必要に応じて取り入れることで、生徒の興味・関心や問題意識を高め、問題解決的な学習ができるようによく配慮されている。</p> <p>(6) 道徳や他教科との関連が図られており、技術分野との相互の内容のかかわりが明らかになっている。</p> <p>(7) 「生活の課題と実践」については、学習の進め方についてわかりやすく説明しているとともに、特に実践例が充実しているため、生徒が事故の生活の中から課題を見付け、取組めるように配慮されている点が大変優れている。</p>		
組 織 ・ 配 列	<p>(1) 基礎技能の確認で小学校の振り返りができ、小中の系統性が図られている。さらに応用・発展的な内容に配列されている。</p> <p>(2) 4つの内容が適切に配分されている。学校の実態に合わせた多様な指導計画に対応できるように配慮されている。</p> <p>(3) 学習の振り返りでは、生活に生かせるよう工夫されており、学習を自己の生活に生かし、主体的な学習ができるよう、よく配慮されている。</p>		
表 現	<p>(1) 発達の段階に応じたわかりやすい表記がされている。「豆知識」の記載など、生徒の興味・関心を引き出す工夫がある。</p> <p>(2) 学習の意欲を喚起させるような豊富な図表やイラスト、写真があり、問題解決の手がかりとして効果的である。</p>		
造 本	<p>(1) 4つの内容ごとに色合いが統一されているので、見やすく、3年間使うことを考慮したしっかりとした製本である。</p> <p>(2) 生徒にとって扱いやすい大きさ、厚さになっている。色覚の個人差に配慮したカラーユニバーサルデザインを採用している。</p>		

学習指導要領における各教科（分野）の目標

外国語を通じて、言語や文化に対する理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図り、聞くこと、話すこと、読むこと、書くことなどのコミュニケーション能力の基礎を養う。

千葉市の生徒の学力と今後の課題

千葉市教育委員会「千葉市学力状況調査結果概要」（平成27年3月実施）から、千葉市の中学2年生の英語科にかかわる状況を見ると、①コミュニケーションへの関心・意欲・態度は82.8%と目標通過率をわずかに下回っている。②表現の能力は72.4%で目標通過率を上回っている。「場面に合った正しい対話」「質問に対する適切な応じ方」の問題では目標通過率を84.7%、83.2%と、高い正答率を示している。③理解の能力は70.8%で目標通過率を0.8%上回っている。しかし、「短めの文などの読み取り」の問題では目標通過率を0.5%下回っており、「対話の流れに沿った適切な答え方」の問題では1.9%下回っており、留意が必要である。④言語や文化に対する知識・理解は67.2%で目標通過率を0.8%上回っており、良好な状況である。

このような状況から今後の課題として、①言語の使用場面や働きに注意しながら、具体的な場面設定を繰り返し練習することで基礎・基本の定着を図り、言語活動のなかで、適切な文法指導を行いながら、自分の意見や主張を相手に伝える自己表現ができるよう指導することが重要である。②まとまりのある英語を聞き、概要や要点を捉え、収集した情報を活用するために、聞くときのポイントを対話の流れがどう進んで行くか予測しながら繰り返し聞かせたり、簡単なメモをとるなどして、概要や要点を聞き取らせる練習をし、自分の言葉で話したり書いたりする活動を計画的・系統的に行うことが必要である。③いろいろな文章の要点を読み取る練習を繰り返し、まとまりのある英語に慣れ親しませることが求められる。

また、学習指導要領にかかわる課題のうち、千葉市においては小中の円滑な接続が重要課題のひとつである。平成14年度から全国に先駆けて小学校6年生において英語活動が実施され、平成18年度からは5年生にも拡充された。10年以上にわたる歴史をもつ本市の小学校外国語（英語）活動は子どもたちに定着し、「楽しく英語活動に取り組んでいるか」との問いに、平成26年度は92%の5年生が楽しく取り組んでいると回答している。また、中学2年生を対象とした調査のうち「英語がよくわかる」の問いには、平成26年度は69.6%の生徒がわかると肯定的に回答し、年々肯定的に回答する生徒が増加している。小学校外国語（英語）活動で養われた素地が中学校の英語学習を支えているものと考えられる。

求められる教科用図書の特色

- (1) 基礎・基本を繰り返し活用しながら定着を図るよう配慮されていること。
- (2) 小学校外国語（英語）活動で養われた素地を考慮し、興味・関心を喚起し、コミュニケーションを図ろうとするために、小学校から中学校の接続が円滑に行われよう配慮されていること。
- (3) 「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の4技能を総合的に（バランスよく）育成するための言語活動の充実に資するよう配慮されていること。
- (4) 「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の4技能を統合的に（他技能を関連づけて）学習でき、学習したことを活用した言語活動が行えるよう配慮・工夫されていること。
- (5) 基礎・基本の習得を重視しながら、内容が系統的・段階的・発展的な配列となっていること。
- (6) 用語や文法等の説明が、学習段階に応じて理解しやすいよう配慮されていること。

外国語の観点

1. 内容について

(1) 教科の目標への適合

英語科の目標に照らして、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 本市の教育施策への適合

市の教育施策に照らして、内容が適切に取り上げられているか。

(3) 生徒への適合

小学校の英語活動で養われた素地を考慮するとともに、興味・関心を喚起し、コミュニケーションを図ろうとするように配慮しているか。

(4) 地域性への適合

我が国の伝統や外国の生活や文化について理解し、他者を尊重することのできる国際人としての資質を育むよう配慮されているか。

(5) 内容等の充実

「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の4技能を総合的（バランスよく）に育成するための言語活動の充実に資するものとなるよう配慮されているか。

(6) 他教科等との関連

道徳教育や他教科等との関連に配慮されているか。

(7) 補充的・発展的な学習

「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の4技能を統合的に（他技能を関連づけて）育成する内容が、補充的・発展的に学習するよう配慮されているか。

2. 組織・配列について

(1) 系統性

基礎・基本を重視しながら、内容の系統的、段階的、発展的な配列に配慮されているか。

(2) 分量の配分

「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の分量及び配分は適切に配慮されているか。

(3) 学習活動への配慮

学習のねらいが明確に示され、生徒の主体的、意欲的な学習活動を促すために配慮されているか。

3. 表現について

(1) 発達段階への配慮

用語や説明等が生徒の学習段階に応じて理解しやすいように配慮されているか。

(2) 表記・表現

基本文や新出単語等の表示が的確かつ有効であり、挿絵や写真等が適切で、生徒の興味を喚起するものであるか。

4. 造本について

(1) 印刷・製本

印刷は鮮明で、紙質・装丁は適切であるか。

(2) 扱いやすさ

生徒が学習をする上で、扱いやすいよう配慮されているか。

【 外国語 】

	発行者 2 東京書籍 NEW HORIZON	9 開隆堂出版 SUNSHINE ENGLISH
内容	<p>(1) 聞くこと、話すこと、読むこと、書くこととのコミュニケーション能力の基礎を確実に養えるようよく配慮されている。</p> <p>(2) 基礎・基本を習得し、繰り返し活用することで定着するよう工夫されている。</p> <p>(3) 小学校での活動経験の素地をふまえ、円滑に「読むこと」「書くこと」の技能を習得できるようよく工夫されている。</p> <p>(4) 我が国や世界の国々の文化・習慣を幅広く扱い、国際人育成のための配慮がされている。</p> <p>(5) 基礎・基本を活用しながら、4技能を総合的に育成するよう工夫されている。</p> <p>(6) 他教科、道徳との関連を意識した題材が適切である。</p> <p>(7) 4技能を結びつけながら活用し、発表や話し合い活動等を通して発信力につながるよう工夫されている。</p>	<p>(1) 聞くこと、話すこと、読むこと、書くことがバランスよく扱われ、コミュニケーション能力を養うようよく配慮されている。</p> <p>(2) 到達目標が明確で、繰り返し学習することで基礎・基本の定着を図るよう工夫されている。</p> <p>(3) 中学校で文字への円滑な移行ができるようよく配慮されている。</p> <p>(4) 世界各地の生活や文化を取りあげるとともに、日本の伝統文化を外国に発信できる表現力を養うよう工夫されている。</p> <p>(5) 各課に到達目標を明示して、4技能を総合的に育成できるよう工夫されている。</p> <p>(6) 生命尊重、平和教育等を題材とし、道徳や他教科との関連に配慮されている。</p> <p>(7) 4技能を統合的に活用し、補充・発展的な言語活動ができるようよく工夫されている。</p>
組織・配列	<p>(1) 各課で学んだことを場面別の言語活動で活用し、テーマ別の自己表現活動で発信する構成で、系統的な配列に配慮されている。</p> <p>(2) 各構成において4技能がそれぞれ重点化または適宜統合され、分量も適当である。</p> <p>(3) 学び方コーナーやまとめと練習等で、主体的な学習態度の育成に配慮されている。</p>	<p>(1) 各課が基本対話文とその基本練習を学んだ後に本文を扱う流れで構成され、系統的・段階的に学習できるよう配慮されている。</p> <p>(2) 4技能を個々に、または関連付けて、コミュニケーション能力の基礎を育成するよう構成されており、分量も適当である。</p> <p>(3) 教え合い・学び合いなどの協働学習を取り入れ、到達目標のリスト示すことで主体的な学習を促すようよく工夫がされている。</p>
表現	<p>(1) 文法のまとめと解説が、学習段階に応じてわかりやすく提示されている。</p> <p>(2) 挿絵や写真は内容的に吟味され、本文内容の理解や言語活動に役立つ情報として提示されている。</p>	<p>(1) 用語や解説は生徒の発達段階に応じた表現を用いて理解を助けるよう配慮されている。</p> <p>(2) アクションカード等の巻末資料が豊富で、挿絵や写真、配色も効果的である。</p>
造本	<p>(1) 印刷は鮮明で、製本もしっかりしており、長期間の使用に十分耐えるものである。</p> <p>(2) 判が大きく、書体が工夫され、見やすくゆとりのある紙面構成である。</p>	<p>(1) 紙質、配色、インキ等は、使用するすべての生徒、環境に配慮されている。</p> <p>(2) A・B判で紙面が大きく、本文や新出語句等が見やすい構成となっている。</p>

【 外国語 】

	発行者	1 1 学校図書 TOTAL ENGLISH	1 5 三省堂 NEW CROWN
内容		<p>(1) 聞くこと、話すこと、読むこと、書くこと の活動をバランスよく配置し、コミュニケーション能力の基礎が身に付くようよく工夫されている。</p> <p>(2) 重要な言語材料は何度も取り上げ、繰り返し学習することで、いっそうの定着が図れるようよく配慮されている。</p> <p>(3) 外国語活動で慣れ親しんだ表現から導入することで、中学校への円滑な接続が図れるよう配慮されている。</p> <p>(4) 異文化体験・日本の昔話・点字等を題材とし、外国の文化や我が国の伝統文化、共生社会等の理解に配慮されている。</p> <p>(5) 学習段階に応じて、4技能の総合的な育成ができるよう工夫されている。</p> <p>(6) 人物伝や自然科学等の題材を取り上げ、道徳や他教科との関連に配慮されている。</p> <p>(7) 基礎的・基本的な知識・技能を活用し、補充・発展的な学習に配慮されている。</p>	<p>(1) 4技能がバランスよく配置され、コミュニケーション能力の基礎を育成できるようよく工夫されている。</p> <p>(2) 基礎的・基本的な知識や技能を確実に習得し、それらを身近な話題を通して活用できるようよく配慮されている。</p> <p>(3) 小学校で慣れ親しんできた語彙や表現に触れ、音から文字への円滑な接続ができるようよく工夫されている。</p> <p>(4) 伝統文化、異文化や人間理解等の題材が取りあげられ、配置が工夫されている。</p> <p>(5) 知識や技能を活用する中で、4技能を総合的に育成するよう工夫されている。</p> <p>(6) 共生、人権、平和教育等、多様な社会に生きる人々を題材とし、道徳や他教科との関連もよく配慮されている。</p> <p>(7) 4技能を活用した統合的な言語活動により、発展的な表現活動ができるようよく配慮されている。</p>
組織・配列		<p>(1) 一般動詞や1人称・2人称に絞った導入で小中接続によく配慮されている。また、前学年の復習をする課を設け、系統的・段階的な配列がなされ、工夫されている。</p> <p>(2) 4技能の言語活動がバランス良く配置され、分量も適当である。</p> <p>(3) Chapter毎に主な言語材料や到達目標を明記し、学習の見通しを立て、学習を振り返ることができるよう配慮されている。</p>	<p>(1) 各課が基礎的な知識・技能の習得と活用、言語材料の振り返りによって構成され、系統的・段階的学習によく配慮されている。</p> <p>(2) 4技能の分量が適当で、さまざまなジャンルの英文を読むことができるよう工夫されている。</p> <p>(3) 辞書の引き方や英語の学習法等、自学自習のヒントが提供され、主体的な学習に配慮されている。</p>
表現		<p>(1) 文法のまとめは用語を少なくし、語順の違いに気づかせるよう色分けをしている。</p> <p>(2) 4技能の言語活動を示すマーク、凹凸のある印刷の点字等を効果的に用いている。</p>	<p>(1) 多様な言語の使用場面や働きが明示され文法の要点、文章の読み方がわかりやすく説明されている。</p> <p>(2) 挿絵、写真、図表、補助的な説明等が生徒の理解を促すよう工夫されている。</p>
造本		<p>(1) ユニバーサルデザインの視点を取り入れ、色使いやレイアウトに配慮されている。また、書き込み等の学習に耐えうる紙質である。</p> <p>(2) 印刷が鮮明で、各ページの配置が統一され、扱いやすいようになっている。</p>	<p>(1) 印刷は光の反射が少なく、識別しやすい配色に配慮されている。</p> <p>(2) A B判で紙面が大きく、各ページの配置が統一され、見やすい紙面構成になっている。</p>

【 外国語 】

	発行者 17 教育出版 ONE WORLD	38 光村図書出版 COLUMBUS 21
内容	<p>(1) 4技能がバランスよく扱われ、コミュニケーション能力の基礎を育成するようよく工夫されている。</p> <p>(2) 各パートに到達目標が示され、基礎的・基本的な知識・技能の習得と活用ができるよう工夫されている。</p> <p>(3) 外国語活動で養われた素地を確認し、円滑に中学校の学習に移行できるよう工夫されている。</p> <p>(4) 生命・環境・福祉・平和等の題材がバランスよく取り上げられ、異文化や我が国の伝統文化を尊重し育むよう配慮されている。</p> <p>(5) 各課で習得された基本的な知識・技能を活用し、4技能を総合的に育成するよう工夫されている。</p> <p>(6) 幅広い人間性を育み、国際理解に寄与する態度を養うよう工夫されている。</p> <p>(7) 4技能を統合的に用いる言語活動が工夫されている。</p>	<p>(1) 言語の使用場面が工夫され、コミュニケーション能力の基礎が養われるようよく配慮されている。</p> <p>(2) 各Unitで段階的に基礎・基本の定着を図り、その活用ができるよう配慮されている。</p> <p>(3) 外国語活動からの円滑な接続のために音声中心の活動をしながら文字にも無理なく親しんでいけるようよく配慮されている。</p> <p>(4) さまざまな国の話題を取り上げ、我が国及び他国の文化とその多様性を尊重する態度を養えるよう配慮されている。</p> <p>(5) 4技能のバランスを大切に、工夫された場面で自然な表現がより多く学べるよう配慮されている。</p> <p>(6) 本文のストーリーは道徳心が育つように配慮されている。また、他教科を英語で学習するよう工夫されている。</p> <p>(7) 実際の使用場面を想定した言語活動を通して、4技能を統合的に学習できるようよく配慮されている。</p>
組織・配列	<p>(1) 各課が3つのステップに分かれ、基礎・基本の習得から活用まで段階的・系統的に構成されている。</p> <p>(2) 4技能がバランスよく配置され、自己表現の場を随所に設定するなど、分量も適当である。</p> <p>(3) 英語のしくみや英語学習に役立つコツなどで、生徒が主体的・意欲的に学習できるようよく配慮されている。</p>	<p>(1) 各課が本文と基本練習で構成され、基礎・基本を習得しながら、活用のための練習ができるよう配慮されている。</p> <p>(2) 4技能のバランスがよく考えられ、内容も多岐にわたり、分量も適当である。</p> <p>(3) 文法のまとめや英語学習のコツなどを通して、主体的に学習できるように配慮されている。</p>
表現	<p>(1) 辞書指導等において、学習段階に応じた説明が工夫されている。</p> <p>(2) 活字の大きさが適切で、質・量ともに豊富な写真や挿絵は、内容理解に効果的である。</p>	<p>(1) 文法のまとめでは用語や説明が簡潔で、わかりやすくまとめられている。</p> <p>(2) 発音のポイントがわかりやすく示され、多くの絵や写真が生徒の興味・関心を高めるよう工夫されている。</p>
造本	<p>(1) 再生紙に植物油インキで印刷されており見やすく環境に配慮されている。</p> <p>(2) 印刷が鮮明で、詰め込み感のないゆとりある紙面構成になっている。</p>	<p>(1) 植物油インキを使用し環境に配慮され、手になじむ紙質で扱いやすい製本である。</p> <p>(2) 判が大きく、イラストや地図等において識別しやすい配色に配慮されている。</p>

【 外国語 】

	発行者 38 光村図書出版 COLUMBUS 21	
内 容	(1) 言語の使用場面が工夫され、コミュニケーション能力の基礎が養われるようによく配慮されている。 (2) 各Unitで段階的に基礎・基本の定着を図り、その活用ができるよう配慮されている。 (3) 外国語活動からの円滑な接続のために音声中心の活動をしながら文字にも無理なく親しんでいけるようよく配慮されている。 (4) さまざまな国の話題を取り上げ、我が国及び他国の文化とその多様性を尊重する態度を養えるよう配慮されている。 (5) 4技能のバランスを大切に、工夫された場面で自然な表現がより多く学べるよう配慮されている。 (6) 本文のストーリーは道徳心が育つように配慮されている。また、他教科を英語で学習するよう工夫されている。 (7) 実際の使用場面を想定した言語活動を通して、4技能を統合的に学習できるようよく配慮されている。	
組 織 ・ 配 列	(1) 各課が本文と基本練習で構成され、基礎・基本を習得しながら、活用のための練習ができるよう配慮されている。 (2) 4技能のバランスがよく考えられ、内容も多岐にわたり、分量も適当である。 (3) 文法のまとめや英語学習のコツなどを通して、主体的に学習できるように配慮されている。	
表 現	(1) 文法のまとめでは用語や説明が簡潔で、わかりやすくまとめられている。 (2) 発音のポイントがわかりやすく示され、多くの絵や写真が生徒の興味・関心を高めるよう工夫されている。	
造 本	(1) 植物油インキを使用し環境に配慮され、手になじむ紙質で扱いやすい製本である。 (2) 判が大きく、イラストや地図等において識別しやすい配色に配慮されている。	