

NO	種類	研修名	決定方法	内容	資質能力										キャリアステージ						
					学習指導			生徒指導				進路・キャリア教育	チーム学校を支える	成長期	発展期	充実期	職務に応じた研修	その他			
					教科等専門性	授業実践・指導技術	子どもへの学習支援	生徒指導・生徒理解	教育相談・個別指導	特別な支援が必要な子どもの理解・生活上の支援	人権教育・問題対応										
86	専門	*中学校社会科 -元気の出る授業づくり-	希望	中学校社会科教育の現状と課題を踏まえ、単元的発想(消費者教育・主権者教育・郷土教育などの今日的な課題を踏まえた内容)でつくる社会科の授業構成について学ぶ。	◎	○											○	○	○		
87	専門	*小学校算数科 -こればかり移行期の算数授業-	希望	算数科教育の課題と現状を踏まえ、新学習指導要領のねらいと授業の実際を学ぶ。	◎	○											○	○	○		
88	専門	*中学校数学科 -「主体的・対話的で深い学び」につながる数学的活動を通じた授業づくり-	希望	2021年度からの新学習指導要領の全面実施に向け、今回の改定の大きなポイントとなる「主体的・対話的で深い学び」。この学びを数学的活動を通じた授業で実現していくための手法について学ぶ。	◎	◎											○	○	○		
89	専門	*小学校理科Ⅰ -新学習指導要領で扱う内容を中心に観察・実験の知識や技能を高めよう！-	希望	小学校理科の学習を進めるうえで必要な観察・実験の知識や技能を高めるとともに、新学習指導要領で扱う教材について学ぶ。 新学習指導要領のねらいを踏まえて、小学校理科における問題解決学習の授業の在り方や進め方を学ぶ。	○	◎											○	○	○		
90	専門	*小学校理科Ⅱ -理科の見方・考え方を働かせる学習-	希望	新学習指導要領のねらいを踏まえて、小学校理科における問題解決学習の授業の在り方や進め方を学ぶ。	◎	○											○	○	○		
91	専門	*中学校理科Ⅰ -明日に役立つ最新の理科教育と授業実践-	希望	最新の理科教育の動向を学び、理論と実践の両面で授業に生かせるようにする。日々の授業、観察・実験に生かせる技術を、講義・演習を通して学ぶ。	◎	◎											○	○	○		
92	専門	*中学校理科Ⅱ -明日に役立つ最新の理科教育と授業実践-	希望	最新の理科教育の動向を学び、理論と実践の両面で授業に生かせるようにする。	◎	◎											○	○	○		
93	専門	*生活科が育む豊かな学びⅠ -子供たちが夢中になって活動する単元構成の工夫-	希望	子供が生き生きと活動する生活科の授業実践や子供たちに必要な力を育成していくための生活科の役割について学ぶ。	◎	◎											○	○	○		
94	専門	*生活科が育む豊かな学びⅡ -子供たちが夢中になって活動する単元構成の工夫-	希望	子供が生き生きと活動する生活科の授業実践や子供たちに必要な力を育成していくための生活科の役割について学ぶ。	◎	◎											○	○	○		
95	専門	*小・中学校音楽科Ⅰ -明日から使える音楽の指導-	希望	小中学校音楽科教育の現状と課題を踏まえ、学級担任や講師の先生でもすぐに役立つ指導法の理解を深める。	◎	◎											○	○	○		
96	専門	*小・中学校音楽科Ⅱ -9年間を見通した音楽科の学習指導法-	希望	小・中学校音楽科における9年間を見通した学び方の実際を、先輩教諭から学ぶ。	◎	◎											○	○	○		
97	専門	*小・中学校図工美術科Ⅰ(1組) -小学校下学年のための絵画指導-	希望	小学校下学年を対象とした画材の選定、表現力を高めるための指導法を学ぶ。	◎	○											○	○	○		
98	専門	*小・中学校図工美術科Ⅰ(2組) -小学校下学年のための絵画指導-	希望	小学校下学年を対象とした画材の選定、表現力を高めるための指導法を学ぶ。	◎	○											○	○	○		
99	専門	*小・中学校図工美術科Ⅱ(1組) -粘土で動きを表そう-	希望	表現の広がりを理解し実技研修を通して指導技術を身に付ける。	◎	○											○	○	○		
100	専門	*小・中学校図工美術科Ⅱ(2組) -粘土で動きを表そう-	希望	表現の広がりを理解し実技研修を通して指導技術を身に付ける。	◎	○											○	○	○		
101	専門	*小学校家庭科 -授業に役立つ、すぐに使える実技研修-	希望	実技研修により児童の立場で体験し、授業に役立つ指導法を学ぶ。	◎	◎											○	○	○		
102	専門	*中学校家庭科 -新学習指導要領を踏まえ、すぐに授業実践できる「持ち札」増量作戦-	希望	新学習指導要領を踏まえた「家族・家庭生活」「消費生活・環境」について必要な基礎的・基本的な知識と技術を修得し、実践的な指導力を高める。	◎	◎											○	○	○		
103	専門	*中学校技術科 -工業高等学校の技を学ぶ ～溶接・旋盤～-	希望	溶接や旋盤等を利用した金属加工を通して、材料に関する技術指導のポイントや工業高等学校の機械科教員よりマンツーマンで学び、技能向上をめざす。	◎	◎											○	○	○		
104	専門	*小学校英語活動 -楽しみながら、英語指導の引き出しを増やしましょう。Enjoy English!-	希望	アクティビティや絵本の活用、来年に迫ったオリパラ教材を使つての指導等、すぐに役立つ指導内容を、実践を通して学ぶ。	◎	◎											○	○	○		
105	専門	*中学校英語科 新学習指導要領実施に向けて -これからの英語教育と中学校で行うべき英語指導について-	希望	英語科の教職員に求められている適切な指導方法と評価方法を身につけ、今後の学習指導に活かす。	○	◎											○	○	○		
106	専門	*総合的な学習の時間Ⅰ -総合的な学習計画や内容、評価等の悩みを解決しよう。主体的・対話的で深い学びの実現を見据えた「総合的な学習の時間」を実現しよう-	希望	総合的な学習の時間における探究的な学びや評価の在り方等について学ぶと共に、参加者のニーズや悩みに応じて、これまでの活動やこれからの活動について参加者全員で話し合い、実践力の向上を図る。 主体的・対話的で深い学びの実現を見据え、総合的な学習の時間における魅力ある授業づくりについて学ぶ。	○	◎											○	○	○		
107	専門	*総合的な学習の時間Ⅱ -主体的・対話的で深い学びの実現を見据えた「総合的な学習の時間」を実現しよう-	希望	主体的・対話的で深い学びの実現を見据え、総合的な学習の時間における魅力ある授業づくりについて学ぶ。	○	◎											○	○	○		
108	専門	*主体的・対話的で深い学びをほぐくむ読書教育 -新学習指導要領に向けた学校図書館づくり-	希望	新学習指導要領において、学校図書館の果たす役割と具体的方策について知ることにより、実践力育成の一助とする。	◎	○											○	○	○		
109	専門	*道徳授業づくりと評価【中学校】 -道徳教科化元年に向けて-	希望	中学校道徳の教科化に向け、指導と評価(評価の仕方等)の一体化について学ぶ。	◎	◎											○	○	○		
110	専門	*学ぼう 道徳科の指導方法と評価のポイント【小学校】 -考え、議論する道徳の授業づくりに向けて-	希望	「特別の教科 道徳」の指導方法の工夫(発問、板書、ワークシート等)と評価の仕方について、講義や模擬授業から学ぶ。	◎	◎											○	○	○		
111	専門	*学ぼう 道徳科の指導方法と評価のポイント【中学校】 -考え、議論する道徳の授業づくりに向けて-	希望	「特別の教科 道徳」の指導方法の工夫(発問、板書、ワークシート等)と評価の仕方について、講義や模擬授業から学ぶ。	◎	◎											○	○	○		
112	専門	表現運動実技研修 -生き生きと表現運動に取り組むために-	希望	表現運動の学習の進め方や指導のポイントを、実技を通して学ぶ。	○	◎		○									○	○	○		
113	専門	小学校体育科 -体づくりの運動遊び・体づくり運動の学習の考え方と進め方-	希望	小学校体育科の体づくり運動領域における個に応じた指導の方法や授業の進め方について理解を深め、指導力の向上を図る。また、新学習指導要領の改訂のポイントや考え方について学ぶ。	○	◎		○									○	○	○		
114	専門	中学校保健体育科 -陸上競技とオリパラ教育の指導方法について学ぶ-	希望	保健体育科陸上競技とオリパラ教育における個に応じた指導の方法や授業の進め方について理解を深め、指導力の向上を図る。また、新学習指導要領の改訂のポイントや考え方について学ぶ。	○	◎		○									○	○	○		
115	専門	小学校英語の最新動向と、読み書きの指導方法について学ぶ -次年度から本格実施を迎える小学校英語。読み書きの扱いに不安がある先生大集合！-	希望	全面実施までの最新の情報を知り、読み書きをどの程度どのように指導したらよいかを学ぶ。	◎	◎											○	○	○		
116	専門	小学校英語の基礎を学ぼう1組 -担任一人で実践するための方法教えます-	希望	「Let's Try!」や「We can!」のデジタル教材の活用方法や、アクティビティーの演習を通して指導方法について学ぶ。	◎	◎											○	○	○		
117	専門	小学校英語の基礎を学ぼう2組 -担任一人で実践するための方法教えます-	希望	「Let's Try!」や「We can!」のデジタル教材の活用方法や、アクティビティーの演習を通して指導方法について学ぶ。	◎	◎											○	○	○		
118	専門	小学校英語の基礎を学ぼう3組 -担任一人で実践するための方法教えます-	希望	「Let's Try!」や「We can!」のデジタル教材の活用方法や、アクティビティーの演習を通して指導方法について学ぶ。	◎	◎											○	○	○		
119	専門	主体的・対話的で深い学びの実践を目指す授業の在り方 -評価につながる授業改善-	希望	新学習指導要領の主旨を踏まえた主体的・対話的で深い学びの実現を図るために、評価につながる授業改善について学ぶ。	○	◎											○	○	○		
120	専門	カリキュラム・マネジメントで学校は変わる -学校の特色を生かしたカリキュラム・マネジメントを行おう-	希望	カリキュラム・マネジメントを生かし、「チーム学校」としてどのように学校を運営し児童・生徒を育てていくか、理論や方法を学ぶ。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	◎			○	○	○		

NO	種類	研修名	決定方法	内容	資質能力							キャリアステージ				
					教職に必要な素養	学習指導		生徒指導			チーム学校を支える	成長期	発展期	充実期	職務に応じた研修	その他
						教科等専門性	授業実践・指導技術	生徒指導・生徒理解	教育相談・個別指導	人権教育・問題対応						
161	専門	アフタヌーンセミナー 3 「基礎からわかる発達障害」(仮称)	希望	「発達障害とは何か?」以前よりも耳にすることが多くなってきた発達障害。分っているようで実はよく分からない。どのような障害なのか、実際にどう対応すればよいか。学級、学校での対応。保護者への対応について学ぶ。	◎		○					○	○	○		
162	専門	教育相談公開講座 ※養護教育センターとの連携講座	希望	不登校児童・生徒が急増する中、子供たちを取り巻く環境はどのように変化しているのか、適切な支援の在り方とはどのようなものか、講義を通して学ぶ。				◎	◎			○	○	○		市民公開講座
163	専門	発達障害 基礎講座(理論と演習)	希望	経験年数10年未満の先生や、特別支援教育コーディネーターにお勧めです。発達障害の基礎的知識や、対応例等を具体的に学ぶ。			○		◎			○	○	○		
164	専門	発達障害 発展講座(事例検討)	希望	基礎講座を受講した先生を対象とした講座。先生方が実際に悩んでいる事例に基づき、子供の見立てやその対応を考える演習。			○		◎			○	○	○		
165	専門	発達障害のある子どもの進路・就労について学ぶ	希望	発達障害のある子供たちの進路や就労等、将来の具体的な姿から、目の前の子供にどのような力や資質能力を身に付けさせるべきかを学ぶ。			○	○	○	○	◎	○	○	○		
166	専門	読み書きが困難な子への指導	希望	書字読字が苦手な子供に関わる先生にお勧め。読み書きが困難な子供の認知や心理の知識、困難さを軽減する指導法を学ぶ。			○	◎				○	○	○		
167	専門	子供の特性に配慮した学習・生活支援(小学校編)	希望	小学校LD等通級指導教室の事例より、学習・生活支援について学ぶ。具体的な方法を知りたい先生、特別支援教育コーディネーターにお勧め。				◎		◎		○	○	○		
168	専門	子供の特性に配慮した学習・生活支援(中学校編)	希望	中学校LD等通級指導教室の事例より、学習・生活支援について学ぶ。具体的な方法を知りたい先生、特別支援教育コーディネーターにお勧め。				◎		◎		○	○	○		
169	専門	学級で生かせることばの指導-ことばやきこえの指導(基礎)-	希望	発音や言葉の遅れが気になる子供について、学級担任ができる発音チェックの仕方や支援等について学ぶ。			○	◎		○		○	○	○		
170	専門	学級経営のユニバーサルデザイン	希望	学級経営でお悩みの先生、今日からできる!学級経営のユニバーサルデザイン(UD)。ミニネタ満載。※本講座未受講者優先。	○		○	○	○	◎		○	○	○		
171	専門	授業のユニバーサルデザイン-理論研修と模擬授業を通して-	希望	理論研修と模擬授業の2本立て。授業のユニバーサルデザインの考え方や、具体的な進め方を学ぶ。授業づくりでお悩みの方にお勧め。	○		○	○	○			○	○	○		
172	専門	今、知っておきたい特別支援教育-インクルーシブ教育システム構築と合理的配慮-	希望	特別支援教育の最新情報(インクルーシブ教育システム構築や合理的配慮など)について、今、知っておきたい知識や子供への対応を学ぶ。	○					○		○	○	○		
173	専門	医師から学ぶ発達障害の理解と対応のコツ-子供と親と先生が元気になるために-	希望	診療室で出会う発達障害の親子について、医師の立場から見た子供理解や学校での対応・連携を学ぶ。	○		○	○	○			○	○	○		
174	専門	子供の「困った」に対する理解と支援(特別支援教育指導員配置を通して)	希望	指導員配置の事例を通して、支援の方法や体制を学ぶ。通常の学級内で支援が必要な子供への具体的な支援方法を知りたい先生にお勧め。			○	◎	○	○	◎		○	○	○	
175	専門	支援が必要な子供をつつむ学級集団づくり	希望	個々の子供の発達課題を見る眼力と、温かい学級集団づくりの実践力を磨きましょう。周りにいる子供へのアプローチにお困りの先生にお勧め。			○	○	○	◎		○	○	○		
176	専門	気になる子供と保護者を支える教育相談	希望	気になる子供の見立て方や保護者への対応、相談の進め方、実践例やロールプレイング等を通して学ぶ。					○	◎		○	○	○		
177	専門	学級で生かせる手あそびうた-歌って、遊んで、心ふれあう-	希望	手遊び歌を通して子供の見方や向き合い方を学ぶ。教育者としての在り方を見直したい先生、小学校低学年・特別支援学級・支援学校の先生にもお勧め。	○	○	○	○	○			○	○	○		
178	専門	学級で生かせる体育の指導-からだほぐし、心ほぐし-	希望	体ほぐしの運動を取り入れた準備運動や子供が夢中になって楽しむリズムダンスの実践講座。運動が好きな先生にも、苦手な先生にもお勧め。		◎	◎	◎				○	○	○		
179	専門	特別支援教育コーディネーター実践講座	希望	特別支援教育コーディネーターの在り方についての講義や、各校の実践報告及び協議等を通して、実践力を高める。また、個別的教育支援計画策定についても事例を通して学ぶ。					○	○	○	◎	○	○	○	
180	専門	ことばやきこえの指導(ことば)	希望	ことばを育むための専門的知識や指導方法について、事例も踏まえながら学ぶ。特別支援学級担任にも参考になります。		◎	○	○				○	○	○		
181	専門	ことばやきこえの指導(きこえ)	希望	難聴の子供に対する理解や難聴教育について基礎から学ぶ。(検査方法・補聴器の扱い・支援の在り方)通常の学級担任、養護教諭、特別支援学級担任にお勧め。		◎	○	○				○	○	○		
182	専門	どの子も楽しく学べる国語・算数の実践	希望	午前は、発達段階に応じた指導について基礎的な知識やその実際を学び、午後は、授業実践を紹介する。初期層の先生や、特別支援学級での授業づくりにお悩みの先生に特にお勧め。		◎	○	○				○	○	○		
183	専門	どの子も楽しく学べる図画工作の実践	希望	発達段階の異なる特別支援学級で、どの子も表現する喜びを感じられる図画工作の指導の実践。特別支援学級経験1~3年の先生は、ぜひ受講を。		◎	○	○				○	○	○		
184	専門	どの子も楽しく学べる音楽の実践-音を通して子供の理解-	希望	音楽を感じる体験、手作り楽器をつくる体験を通して、「子供の素直さ」を発見する視点を学ぶ。特別支援学級経験1~3年の先生は、ぜひ受講を。		◎	○	○				○	○	○		
185	専門	よりよく生きる力を伸ばす自立活動	希望	自立活動って、どうやって教えればいいのか?という悩みをお持ちの先生。自立活動の具体的な実践の仕方について学ぶ。		◎	○	○		○		○	○	○		
186	専門	生徒が意欲的に取り組む作業学習	希望	「生徒が自分の力で取り組む状況を創る」作業学習の目的とその実際を、理論や実践等を通して学ぶ。		◎	○	○		○		○	○	○		
187	専門	特別支援学級の学級経営-学級経営、学習支援、生活支援のQ&A-	希望	特別支援学級の学級経営において大切なことは何か。ベテラン先輩の経験や知識を学ぶことができる貴重な研修。			◎	○	○	◎		○	○	○		
188	専門	特別支援学級卒業後の進路を学ぶ	希望	特別支援学級の子供たちの進路や就労等、将来の具体的な姿から、目の前の子供にどのような力や資質能力を身に付けさせるべきかを学ぶ。					○	○	◎	○	○	○		
189	専門	特別支援学級の性教育~障害のある子供の思春期にどう向き合うか~	希望	思春期を迎え、性に興味を持ち始めた生徒に対する、指導・支援の具体的な事例を学ぶ。性教育にお悩みの先生にお勧め。					○	◎	○	○	○	○		
190	専門	よくわかる!放課後等デイサービス(基礎講座)	希望	放課後等デイサービスに通う子供たちに関わる全ての先生が対象。放課後デイって何?連携したほうがいい?放課後デイについて学ぶ。					○	○	○	○	○	○		
191	専門	よくわかる!放課後等デイサービス(実践講座)	希望	(基礎講座)を受講した先生が対象。放課後デイ事業所での見学や保育体験を通して、必要な支援・配慮の仕方について学ぶ。					○	○	○	○	○	○		
192	専門	心理検査法基礎講座(主な検査法の概要)	希望	検査前の見立ての在り方や各検査の基礎的知識の講義と、検査法の演習を行う。これから心理検査法を学びたい先生向けの講座。			○	○	○	○		○	○	○		
193	専門	心理検査法・田中ビネーV(初級・演習)	希望	田中ビネーVの概要と、具体的検査方法の要点を押さえた演習、解釈までを実践に役立つように学ぶ。			○	○	○	○		○	○	○		
194	専門	心理検査法・WISC-IV(初級)(実技)	希望	WISC-IVの基礎的な知識を学び、検査法の演習も行う。			○	○	○	○		○	○	○		
195	専門	心理検査法・WISC-IV(中級・解釈と活用)	希望	WISC-IVの検査結果の分析と、それを活用した支援の実際を学ぶ。			○	○	○	○		○	○	○		
196	専門	心理検査法・WISC-III(初級・演習)	希望	検査経験の浅い先生向けに、WISC-IIIの基礎的な知識と検査方法の演習、実践に役立つ解釈を学ぶ。			○	○	○	○		○	○	○		
197	専門	特別支援教育講演会	希望	保護者と教師のための、発達障害のある子供に関わる保護者と教師向け。具体的な指導・支援について、SSTやペアレントトレーニング、ICTの活用方法等を学ぶ。	◎		○	○	○	○		○	○	○		
198	専門	特別支援教育公開講座	希望	2020年のオリンピック・パラリンピックに向けて、障害者理解や共生社会の実現を目指し、今できることを考える機会とする。	◎					○	○	○	○	○		