

# 若竹保育園

平成 29 年度 5 歳児 つばめ 組															12 月 指 導 計 画												園 長	主 任	担 任		
月のねらい	<ul style="list-style-type: none"> <li>冬に必要な生活習慣がわかり、自分から進んで行い健康に過ごす。</li> <li>みんなで協力し、共通の目的に向かって取り組む大切さを知り、やり遂げた満足感や充実感を味わう。</li> </ul>															基礎的事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>個々の体調や室内外の温度差、換気などに気を配り、インフルエンザや風邪予防に留意する。</li> </ul>														
日	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
曜日	金	土	日	月	火	水	木	金	土	日	月	火	水	木	金	土	日	月	火	水	木	金	土	日	月	火	水	木	金	土	日
行事	お遊戯会練習	合同保育	/	合奏・練習	戸外遊戯	戸外遊戯	戸外遊戯	戸外遊戯	お遊戯会	/	戸外遊戯	戸外遊戯	戸外遊戯	若松小学校交流会	戸外遊戯	合同保育	/	戸外遊戯	戸外遊戯	戸外遊戯	戸外遊戯	クリスマス会	/	/	戸外遊戯	大掃除	戸外遊戯	大掃除	戸外遊戯	/	/
内 容				環 境 構 成				予 想 さ れ る 子 ど も の 姿				配 慮 事 項																			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○手洗いうがい、衣服の調節など自ら進んで行う。</li> <li>○寒さに負けず、戸外で思い切り体を動かして遊ぶ。</li> <li>○共通の目的に向かって、友だちと協力し合い、達成感を味わう(お遊戯会)</li> <li>○他クラスの子に踊りを教えあったりしながら一緒に楽しむ。</li> <li>○小学生との交流会で、小学校に興味を持ち、就学することに期待を持つ。</li> <li>○台本を読んだことで文字の読み書きに興味を持つ。</li> <li>○様々な素材を使いクリスマス制作を楽しむ。</li> <li>◎おかずを自分でよそうようになる。</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>○手洗いうがいの重要性や、衣服の調節の必要性を子どもたちと確認しあう時間を設ける。</li> <li>○園庭の様子や寒さなどに気を付けながらも、戸外で遊ぶ時間を設ける。</li> <li>○子ども達が話をする環境や時間を設ける。</li> <li>○戸外で他クラスの子も遊んでいるときに音楽を流し、広い場所で踊れるようにする。</li> <li>○小学校とはどのようなところか、保育園との違いは何があったかなど子どもたちと振り返る時間を設ける。</li> <li>○部屋にひらがな・カタカナ表を子どもたちの見やすい場所に貼る。</li> <li>○子どもたちが自由に作れるように様々な素材を準備する。</li> <li>◎予想量がわかりやすいように、一人分の見本を用意しておく。</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>○自分の体に関心を持ち、健康な生活に必要な習慣や態度を身につける。【㊦㊧】</li> <li>○寒さに負けず、鬼ごっこや踊ったりして思い切り体を動かして遊ぶ。【㊦㊧㊨】</li> <li>○友だちと協力し、考えを出し合いながら、共通の目的に向かって取り組もうとする。【㊦㊧㊨㊩】</li> <li>○遊戯会が終わり、余韻を楽しみながら多クラスの子とも振りを教えあったりして関わりを深める。【㊦㊧㊩】</li> <li>○校舎の中を見たり、小学生と関わり保育園との違いにも気づきながら就学することに期待を持つ。【㊦㊧㊨】</li> <li>○自分で絵本を読んだり、ひらがな表を見たりしながら遊びの中に取り入れて楽しむ。【㊦㊧㊩】</li> <li>○好きな素材を選び、触りながら制作を楽しむ。また、飾りの数など数えながら制作する。【㊦㊩】</li> <li>◎見本を見ながら、苦手なものは少なくしたりしながら自分でよそう。【㊦㊧㊨】</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>○うがいや手洗いの大切さを知らせ、進んで行う姿をほめていく。手洗いの仕方も細かく伝えていく。</li> <li>○保育者も進んで体を動かし、遊ぶ楽しさを伝えていく。</li> <li>○友だちと一緒に取り組んでいる姿を認め、楽しさや満足感を味わったり、自信を持てるようにする。</li> <li>○担任同士で話し合い戸外で踊る時間や場所を決める。</li> <li>○子どもたちと小学校の振りかえりながら、就学することに期待できるようにする。</li> <li>○文字については、個人差を配慮し、無理なく進める。</li> <li>○自由に制作をする姿を見守りながらも、道具の使い方も伝えていく。</li> <li>◎子どもたちのよそう姿を見守りながら、難しそうにしている子には援助を行う。</li> </ul>																			
家族との連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>○遊戯会の持ち物や協力していただくことなどその都度伝えていく。</li> <li>○風邪やインフルエンザに注意するよう、予防や感染情報を伝える。</li> </ul>				個別的配慮					小学校・地域との連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>○14日に若松小学校の交流会に参加するため訪問する。</li> </ul>				反省	<ul style="list-style-type: none"> <li>遊戯会について子どもたちと話し合い練習を進めていったことで、子どもたち同士が意識し合いながら本番も堂々とした姿で演じていたと思う。自分たちで台本を作ったり、役を交換して演じて楽しんでいる姿もあるので、子どもたちの様子を見ながら必要なものを準備し、余韻も盛り上げていきたい。</li> <li>小学校訪問で授業の様子も見ることができ小学校についてのイメージが広がったのではないかなと思う。就学に向けて今できることを話し合うことができたので、子どもたちが無理なく意識できるようにしていきたい。</li> </ul>															

【幼児期の終わりまでに育ってほしい姿】 ア. 健康な心と体    イ. 自立心    ウ. 協同性    エ. 道徳性・基本意識の芽生え    オ. 社会生活との関わり    カ. 思考力の芽生え  
 キ. 自然との関わり    ク. 数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚    ケ. 言葉による伝えあい    コ. 豊かな感性と表現